

# Attention au plagiat\* !

c'est facile  
c'est tentant

... mais ça peut coûter cher\*\* !

L'an dernier, une centaine d'étudiants de l'Université d'Ottawa reconnus coupables de plagiat ont reçu des sanctions allant jusqu'à l'expulsion de l'Université.



uOttawa

L'Université canadienne  
Canada's university

\* *Plagier, c'est emprunter les mots ou les idées de quelqu'un d'autre sans en mentionner le nom et/ou sans mettre les mots empruntés entre guillemets («...»).*

\*\* *Consultez le site Web sur l'intégrité dans les études  
([web5.uOttawa.ca/mcs-smc/integritedanslesetudes/accueil.php](http://web5.uOttawa.ca/mcs-smc/integritedanslesetudes/accueil.php))*

[www.uOttawa.ca/plagiat.pdf](http://www.uOttawa.ca/plagiat.pdf)

Août 2009

# COMMENT ÉVITER LE PLAGIAT

PLAGIER, c'est voler les mots, les idées ou les statistiques d'une autre personne en les faisant passer pour les vôtres. La traduction partielle ou totale des textes d'autrui constitue une forme de plagiat si la source n'est pas indiquée.

Évidemment, on ne peut pas toujours être original. Il est donc tout à fait normal de s'inspirer des écrits et des pensées des autres. Cependant, il faut le faire de façon acceptable afin de ne pas se rendre coupable de plagiat.

## PRINCIPES ET RÈGLES

- Tout emprunt cité textuellement doit être placé entre guillemets et accompagné d'une référence complète (nom de l'auteur, date, pages).
- Les textes consultés sur Internet font partie des sources qu'il faut citer.
- Tout emprunt d'idées doit être accompagné d'une référence complète.
- Il est inacceptable de paraphraser les mots d'un autre en les faisant passer pour les vôtres.

## DEUX RÈGLES ÉLÉMENTAIRES

- Si vous utilisez les mots, les données, etc. de quelqu'un d'autre, mettez ce que vous citez entre guillemets et fournissez la référence complète.
- Si vous empruntez les idées de quelqu'un d'autre, donnez la référence complète.

## EXEMPLES

### Vous voulez vous servir du texte suivant :

Bien qu'elles représentent partout plus de la moitié de la population, les femmes comptent rarement plus qu'une poignée de représentantes dans la classe dirigeante politique. Il y a peu d'aspects de la vie en société où la domination des hommes se fait davantage sentir que dans le domaine électoral. Depuis quelques décennies, les femmes sont de plus en plus nombreuses à embrasser des professions traditionnellement réservées aux hommes; pourtant, l'accession à une charge législative demeure un objectif inaccessible pour la très grande majorité des Canadiennes.\*

\* Brodie, Janine avec le concours de Célia Chandler, « Les femmes et le processus électoral au Canada » in K. Megyery, *Les femmes et la politique canadienne*, Toronto, Dundern Press, 1991, 3-4.

## CE QUI EST INACCEPTABLE

### Vous avez écrit\* :

Même si les femmes **représentent partout plus de la moitié de la population, elles comptent rarement plus qu'une poignée de représentantes dans la classe dirigeante politique. Il y a peu d'aspects de la vie en société où la domination des hommes se fait davantage sentir que dans le domaine électoral. Depuis quelques décennies, les femmes sont de plus en plus nombreuses à embrasser des professions traditionnellement réservées aux hommes; pourtant, l'accession à une charge législative demeure un objectif inaccessible pour la très grande majorité des Canadiennes.**

### Inacceptable parce que :

- L'extrait a simplement été recopié, sans guillemets ni indication de source.
- Les mots sont changés, mais les idées sont empruntées, et il n'y a aucune référence. (On ne peut pas simplement remplacer les mots d'un autre par des synonymes).
- Même si l'auteure, son œuvre et les pages sont indiquées, les mots en gras sont ceux de l'auteure et ils ne sont pas placés entre guillemets.

Même si les femmes constituent plus de 50 % de la population, il est rare qu'elles possèdent des postes élevés dans le domaine de la politique. En fait, la domination des hommes peut être plus facilement aperçue dans le domaine électoral. Cependant, même si, depuis quelques dizaines d'années, les femmes occupent de plus en plus de postes qui étaient dominés par les hommes, il demeure qu'il est très difficile pour les femmes canadiennes d'accéder à des postes législatifs.

Même si les femmes représentent plus de 50 % de la population, elles **comptent rarement plus qu'une poignée de représentantes dans la classe dirigeante politique. En fait, c'est dans le domaine électoral que la domination des hommes se fait davantage sentir.** Cependant, même si depuis quelques dizaines d'années, les femmes occupent de plus en plus de postes traditionnellement réservés aux hommes, **l'accession à une charge législative demeure un objectif inaccessible** pour la plupart des Canadiennes (Brodie, 1991 : 3).

\* Les mots en caractères gras sont ceux du texte-source.

# CE QUI EST ACCEPTABLE

## Vous avez écrit :

Selon Brodie, « [B]ien qu'elles représentent partout plus de la moitié de la population, les femmes comptent rarement plus qu'une poignée de représentantes dans la classe dirigeante politique. Il y a peu d'aspects de la vie en société où la domination des hommes se fait davantage sentir que dans le domaine électoral ». (1991 : 3)

Comme le rappelle Brodie (1991 : 3), de plus en plus de femmes occupent des postes dominés par les hommes et « l'accession à une charge législative demeure un objectif inaccessible pour la très grande majorité des Canadiennes ».

Selon Brodie (1991), même si les femmes accèdent de plus en plus à des postes jadis dominés par les hommes, elles demeurent très sous-représentées dans le domaine de la politique.

## Acceptable parce que :

- L'extrait est placé entre guillemets, et la source est citée.

- Vous avez brièvement exprimé en vos propres termes l'essentiel de ce que l'auteure a dit en deux phrases.
- Vous avez placé entre guillemets ce que vous avez emprunté textuellement à l'auteure.
- La source est citée.

- L'idée est résumée en des termes autres que ceux de l'auteure (bonne paraphrase).
- L'auteure et son œuvre sont citées.

## Présentation des références

- *Guide de rédaction des travaux universitaires*, [www.sciencessociales.uOttawa.ca/guide-fr.asp](http://www.sciencessociales.uOttawa.ca/guide-fr.asp)
- *Trousse de rédaction du CARTU, guide préparé par le SASS* [www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/](http://www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/)
- *Guides de références*
  - Références APA (American Psychological Association) [www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/reference-apa.php](http://www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/reference-apa.php)
  - Références CM (Chicago Manual) [www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/reference-cm.php](http://www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/reference-cm.php)
  - Références MLA (Modern Language Association) [www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/reference-mla.php](http://www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/reference-mla.php)
- *Comment éviter le plagiat* [www.sciencessociales.uOttawa.ca/fra/documents/commenteviterleplagiat.pdf](http://www.sciencessociales.uOttawa.ca/fra/documents/commenteviterleplagiat.pdf)
- *Rédiger ses travaux au Département d'histoire. Normes et conventions. (En vente au Département)* [www.histoire.uOttawa.ca/PDF/Guide\\_de\\_redaction.pdf](http://www.histoire.uOttawa.ca/PDF/Guide_de_redaction.pdf)
- *Style Sheet. Working with Sources. Introduction to Research in English Literature*, préparé par le Département d'English. En vente à la librairie universitaire.
- Bibliographies éclair : [www.biblio.uOttawa.ca/content-page.php?c=src-suj&g=fr&s=biblio&spec=54](http://www.biblio.uOttawa.ca/content-page.php?c=src-suj&g=fr&s=biblio&spec=54)
- « Qui l'a dit ? » *Intégrité dans la rédaction : éviter le plagiat*, préparé par le SASS [www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/plagiat.pdf](http://www.sass.uOttawa.ca/redaction/trousse/plagiat.pdf)