

**RAPPORT D'ÉVALUATION  
FINAL  
Évaluation des programmes  
d'études supérieures École  
des sciences de l'activité  
physique Faculté des sciences  
de la santé  
Cycle : 2020-2021  
Date : 2021-12-08**

---

**I. Programmes**

- Programmes de recherche
  - Maîtrise ès sciences en sciences de l'activité physique
  - Maîtrise ès arts en sciences de l'activité physique
  - Maîtrise ès arts en sciences de l'activité physique (spécialisation en études féministes et de genre)
  - Doctorat en sciences de l'activité physique
  - Doctorat en sciences de l'activité physique (spécialisation en études canadiennes)
- Programmes professionnels
  - Maîtrise en sciences de l'activité physique avec concentration en gestion du sport
  - Maîtrise en sciences de l'activité physique avec concentration en intervention et consultation

**II. Processus d'évaluation (aperçu de la visite)**

- Le rapport d'évaluation final du ou des programmes susmentionnés a été rédigé à partir des documents suivants : (a) le rapport d'autoévaluation produit par l'unité scolaire, (b) le rapport des évaluateurs et de l'évaluatrice externes rédigé à la suite de leur visite sur le campus, ainsi que (c) les commentaires du directeur de l'École, Michael Robidoux, et de la directrice adjointe des études supérieures et de la recherche, Erin Cressman, à propos des documents susmentionnés.
- La visite s'est faite en mode virtuel en raison de la pandémie de SARS-CoV-2. Une visite préenregistrée des diverses installations a été présentée. Les évaluateurs et l'évaluatrice ont reçu un rapport d'autoévaluation complet qui avait d'abord été présenté et fait l'objet d'une discussion à l'Assemblée de l'École avant la révision, le 20 octobre 2020. Barbara Vanderhyden, de la Faculté de médecine de l'Université d'Ottawa, a pris part à la visite virtuelle à titre de déléguée interne.
- La visite sur le campus, qui s'est déroulée les 10 et 11 juin 2021, a été menée par Parissa Safai, de l'Université York, Dany Macdonald, de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, et Graydon H. Raymer, de l'Université Nipissing.
- Pendant la visite du campus, les évaluateurs et l'évaluatrice externes ont rencontré Claire Turenne-Sjolander, vice-provost aux études supérieures et postdoctorales, Lucie Thibault, doyenne de la Faculté des sciences de la santé, Michael Robidoux, directeur de l'École, Erin Cressman, directrice adjointe des études supérieures et de la recherche, ainsi que la personne représentant la bibliothèque, des membres du personnel de soutien, des membres du corps professoral réguliers et des étudiants et étudiantes de cycles supérieurs.

### **Commentaires de la personnes déléguée interne (programmes d'études supérieures)**

- « J'ai été ravie d'accompagner les évaluateurs et l'évaluatrice externes durant leur évaluation du programme d'études supérieures en sciences de l'activité physique. Bien que toutes les rencontres aient eu lieu en mode virtuel, ils avaient de nombreuses questions entre les réunions. Ils ont par ailleurs organisé une rencontre supplémentaire une semaine plus tard (le 17 juin), à laquelle j'ai été invitée. En effet, les étudiants et les étudiantes estimaient que le temps dont ils

disposaient n'était pas suffisant. Les évaluateurs et l'évaluatrice externes leur ont donc offert la possibilité de leur transmettre directement leurs commentaires. L'un des évaluateurs externes a colligé les commentaires et les a relayés aux autres.

- De mon point de vue, les nombreuses forces du programme ont bien été soulignées, dont sa diversité et sa nature multidisciplinaire, la qualité et la réputation du cursus (notamment ses programmes professionnels) et le degré de satisfaction de la communauté étudiante à l'égard de la qualité du programme, surtout l'environnement de recherche. L'équipe d'évaluation a également relevé certaines sources de préoccupation ou divergences, dont les difficultés posées par l'offre d'un programme bilingue et réparti dans plusieurs lieux géographiques, le déséquilibre entre l'objectif de recrutement d'un plus grand nombre d'étudiants et étudiantes tout en offrant des stages bien supervisés, la confusion de la communauté étudiante quant aux directives inconstantes pour l'obtention de bourses, ainsi que l'inexactitude des renseignements fournis dans les directives et sur le site Web. Certains de ces points ne relevaient pas du programme ni même de la Faculté, et d'autres problèmes étaient manifestement en voie d'être résolus (p. ex., site Web). À plusieurs égards, il a été mis en évidence qu'il fallait porter attention aux communications et à l'administration du programme.
- Dans l'ensemble, il ne fait aucun doute que les évaluateurs et l'évaluatrice externes ont pris leurs responsabilités au sérieux, se sont efforcés d'obtenir des points de vue supplémentaires et ont posé des questions pertinentes au cours du processus. »

### III. Sommaire des rapports sur la qualité des programmes<sup>1</sup>

Cette section vise à souligner les forces et les lacunes soulevées dans le cadre du processus d'évaluation afin d'améliorer les programmes.

#### 1. MISE EN LUMIÈRE DES FORCES ET DES DÉFIS Forces

- Expérience étudiante positive.
- Excellents classements à l'échelle nationale et internationale.
- Les programmes professionnels sont uniques et offrent des créneaux qui répondent aux besoins de la société.
- La qualité et la réputation des programmes de recherche sont très bonnes.

#### Défis

- Bien que le bilinguisme soit une force, peu de membres du corps professoral sont en mesure d'enseigner et de d'offrir de la supervision en français. Par ailleurs, le nombre insuffisant d'inscriptions aux programmes de maîtrise en sciences de l'activité physique (M.S.A.P.) au fil des ans représente également un défi.
- La communication déficiente entre tous les paliers de l'Université et la communauté étudiante.
- Le soutien administratif offert par la Faculté et l'Université a entraîné une certaine insatisfaction chez les étudiants et les étudiantes des cycles supérieurs et le corps professoral.

#### 2. OBJECTIFS DES PROGRAMMES

- L'unité s'est fixé l'objectif précis d'être un chef de file mondial dans le domaine des sciences de l'activité physique. Le dernier exercice de planification stratégique remonte toutefois à 2014. Il y a donc une véritable possibilité d'entreprendre un nouvel exercice de planification stratégique globale. Parmi les nombreux avantages, on note la possibilité de définir les étapes à franchir pour mettre en œuvre le Plan d'action autochtone de l'Université, de définir

1 D'après tous les documents préparés pendant le processus d'évaluation.

des indicateurs, notamment des indicateurs de recherche, et de définir l'« environnement bilingue » idéal pour les programmes de l'École.

- Stratégiquement, l'École a décidé de n'entreprendre aucune analyse curriculaire de ses programmes d'études supérieures dans le cadre de la présente évaluation périodique afin de concentrer ses efforts sur l'analyse curriculaire de ses programmes de premier cycle. Cependant, il serait utile d'entreprendre cette analyse dans la première moitié du prochain cycle d'évaluation.

### **3. CURSUS ET STRUCTURE**

- À tous les niveaux, le contenu et la structure des cours actuellement offerts ont eu droit à un concert d'éloges, et ce, pour tous les programmes de l'École.
- Il serait toutefois nécessaire d'élaborer du contenu sur l'équité, la diversité et l'inclusion, et l'École tient compte de cette recommandation dans son plan d'action.
- Une autoévaluation des programmes de M.S.A.P. semblerait opportune. Par exemple, l'évaluation externe laisse entendre qu'il serait avantageux de concevoir un cours d'éthique propre au programme d'intervention et de consultation. De même, les étudiants et les étudiantes de ces programmes de M.S.A.P. estiment qu'ils manquent d'encadrement durant leurs stages.

### **4. MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION**

- Selon les renseignements recueillis dans le cadre de l'évaluation, la qualité de l'enseignement des membres du corps professoral est de très bonne à excellente.
- Différentes méthodes d'enseignement et divers modes de prestation sont employés; ceux-ci sont appropriés et reposent sur la pédagogie.
- Comment souvent, ce ne sont pas tous les membres du corps professoral qui semblent connaître les résultats d'apprentissage de leur programme. Des efforts sont déployés pour corriger la situation, notamment par l'utilisation d'un système en ligne pour gérer les plans de cours.
- Les données recueillies indiquent que la communauté étudiante aimerait qu'un plus grand nombre de cours spécialisés soient offerts.
- Enfin, certains ont fait observer que les cours de la concentration en intervention et consultation pourraient ne pas être suffisants pour satisfaire aux normes d'agrément de l'Association canadienne de psychologie du sport. L'unité scolaire souhaitera clarifier la situation.

### **5. EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

- L'excellente réputation dont jouit l'École des sciences de l'activité physique est souvent l'une des principales raisons pour lesquelles les étudiants et les étudiantes choisissent ses programmes.
- La communauté étudiante est tout à fait satisfaite de la qualité des installations de recherche et du soutien qui y est offert.
- Les étudiants et les étudiantes qui ont pris part aux entrevues au cours de la visite estimaient qu'ils n'avaient pas été suffisamment consultés durant le processus menant à la rédaction du rapport d'autoévaluation.
- Dans son autoévaluation, l'unité scolaire indique que la « multidisciplinarité » est l'une de ses forces. Il est clair que dans son ensemble, l'École considère la science du mouvement humain sous différents angles, des sciences physiques aux sciences sociales. La communauté étudiante est toutefois d'avis que les occasions d'interdisciplinarité sont peu nombreuses. Si ces occasions

existent, elles doivent être davantage diffusées.

- En fin de compte, la plupart des préoccupations dont la communauté étudiante a fait part aux évaluateurs et à l'évaluatrice ne se rapportent pas directement à la qualité des programmes, mais plutôt à l'administration des programmes. Parmi ces préoccupations, mentionnons le manque de communication entre le personnel administratif et la communauté étudiante (en ce qui touche les politiques, les processus et les possibilités de financement). Enfin, les étudiants et les étudiantes ont exprimé leur frustration à l'égard du processus d'attribution des postes d'assistant et d'assistante d'enseignement; il se peut que ce problème soit attribuable à un manque de ressources humaines.

## 6. ESPACE ET RESSOURCES MATÉRIELLES

- Pendant la pandémie de COVID-19, la visite a été effectuée sur Zoom. Bien qu'on ait tenté de présenter l'infrastructure par caméra, il était difficile d'évaluer les ressources matérielles. Un évaluateur et une évaluatrice, MacDonald et Safai, avaient déjà vu certaines des installations. De leur point de vue, le problème n'est pas tant le manque d'espace pour la communauté étudiante et les membres que l'aménagement des lieux. Il est à noter que d'importantes rénovations seront effectuées au campus Lees, où ont lieu certaines des activités de l'École des sciences de l'activité physique. De ce fait, des changements sont à prévoir au prochain cycle d'évaluation.
- Durant les différentes entrevues menées pour la visite externe, un point souvent ressorti est que le personnel de soutien est trop peu nombreux pour répondre aux besoins toujours croissants de l'École. Il est facile d'établir un lien avec les observations relevées dans la section précédente au sujet de l'expérience étudiante auprès de l'administration.
- Les changements aux bourses et au financement offerts aux étudiants et aux étudiantes ont été abordés à maintes reprises pendant les rencontres. On peut en comprendre que le corps professoral estime ne pas avoir été suffisamment consulté. Dans le volet socioculturel, le corps professoral craint que les changements aient une incidence négative sur leurs étudiants et étudiantes à la maîtrise, dont la moyenne pondérée cumulative tend à être plus faible à leur admission.

## IV. Améliorations aux programmes<sup>2</sup>

Les programmes évalués sont conformes aux normes de la discipline. Les recommandations suivantes visent à maintenir ou à améliorer le niveau de qualité déjà avéré des programmes.

**Recommandation 1 :** Entreprendre régulièrement un exercice de planification stratégique qui comprend la consultation de la communauté étudiante.

**Recommandation 2 :** Décider en tant qu'unité de la signification d'un « environnement bilingue » (Énoncé de mission 2015) pour chaque programme d'études supérieures de l'École et définir des étapes réalisables pour atteindre cet objectif.

**Recommandation 3 :** Définir une stratégie visant à promouvoir la « multidisciplinarité » à l'École, dans laquelle sont prévues des façons d'aborder la séparation physique des étudiants et des étudiantes ainsi que la séparation de ces derniers par programme (p. ex., M.A. c. M. Sc., doctorat c. M.S.A.P.) ou par méthode de recherche (qualitative c. quantitative).

**Recommandation 4 :** Collaborer avec l'Université, particulièrement avec le vice-doyen ou la vice-doyenne aux études, afin de discuter des effets négatifs possibles de la priorité accordée aux étudiants internationaux et aux étudiantes internationales au doctorat, des exigences de financement (c.-à-d. moyenne pondérée minimale) pour les étudiants et les étudiantes à la maîtrise, ainsi que de la garantie de financement d'un an sur la capacité de l'unité d'attirer des étudiants et des étudiantes. Il est important d'évaluer si l'augmentation du seuil de moyenne pondérée et la politique de financement d'un an pour les étudiants et les étudiantes à la maîtrise touchent différemment les divers volets disciplinaires à l'École, et le cas échéant, de déterminer de quelle façon.

**Recommandation 5 :** Désigner un représentant ou une représentante de l'unité qui fera fonction d'agent ou d'agente de liaison avec le personnel de la bibliothèque afin d'améliorer le soutien que celle-ci offre à la Faculté et à la communauté étudiante.

**Recommandation 6 :** Répondre aux préoccupations de la communauté étudiante en matière de

communication, y compris, sans toutefois s’y limiter, le site Web de l’École, l’information sur le financement de l’assistantat d’enseignement ou de recherche et les politiques générales des programmes.

---

<sup>2</sup> Basé en partie sur le rapport des évaluateurs et de l’évaluatrice externes.



**Recommandation 7 :** Ajouter du personnel administratif pour les programmes, particulièrement pour aider au traitement des inscriptions et à l'administration du financement de l'assistantat d'enseignement ou de recherche.

**Recommandation 8 :** Examiner le cursus des programmes de maîtrise ès arts et ès sciences et de doctorat afin de confirmer que les résultats d'apprentissage sont clairs et correspondent aux attentes liées au grade. En particulier, se poser les questions suivantes : 1) Les diverses possibilités de carrière (mis à part les carrières universitaires) sont-elles prises en compte? 2) Les méthodes de recherche devraient-elles être combinées ou devrait-on continuer d'établir une distinction entre la recherche qualitative et quantitative (et peut-être d'autres modes d'acquisition de connaissances)? 3) Devrait-on ajouter un cours sur l'équité, la diversité et l'inclusion dans certains programmes? 4) Y a-t-il suffisamment de cours au choix au doctorat?

**Recommandation 9 :** Examiner le cursus des programmes de M.S.A.P., concentration en gestion du sport et en intervention et consultation afin de dégager les possibilités d'amélioration, et en particulier pour répondre aux préoccupations de la communauté étudiante en ce qui concerne l'obtention de l'agrément professionnel.

**Recommandation 10 :** Déterminer les possibilités de recruter des étudiants et étudiantes autochtones et de mettre en œuvre les autres recommandations énoncées dans le Plan d'action autochtone de l'Université.

## VI. Conclusion

Au cours de cette évaluation, le haut calibre des programmes de l'École de même que la réputation générale de la recherche de l'établissement et de ses membres ont été sommairement reconnus par la communauté étudiante, le personnel et la Faculté. Parmi les forces constatées par les évaluateurs et l'évaluatrice externes, mentionnons l'expérience étudiante positive dans son ensemble, ainsi que la qualité et le soutien des installations de recherche. Les programmes professionnels sont uniques et offrent des créneaux qui répondent à un besoin de la société. Les commentaires sont essentiellement constructifs; en effet, les suggestions portaient surtout sur l'amélioration d'un programme déjà éprouvé plutôt que sur des changements fondamentaux.

Au vu de cette évaluation positive, les membres du comité remercient l'ensemble des participants et participantes pour l'évaluation des programmes. Ils félicitent l'unité pour la rigueur du travail accompli et la qualité du rapport d'autoévaluation, ainsi que celle du rapport produit par les évaluateurs et l'évaluatrice externes.

### Calendrier et échéances

La direction du programme et le doyen et le vice-doyen de la Faculté se rencontreront après la réception du rapport d'évaluation final afin d'adopter un plan d'action assorti d'échéances pour chacune des recommandations. Un rapport de progrès décrivant les actions réalisées et les résultats subséquents sera soumis au comité d'évaluation à une date convenue au moment de cette réunion.

La prochaine évaluation périodique aura lieu au plus tard dans huit ans, en 2027-2028. Le rapport d'autoévaluation doit être soumis au plus tard en juin 2027.



## Réponse de l'unité au rapport d'évaluation externe et au plan d'action

Faculté : Faculté des sciences de la santé

Département : École des sciences de l'activité physique

### Programmes évalués :

- Maîtrise ès sciences en sciences de l'activité physique
- Maîtrise ès arts en sciences de l'activité physique
- Maîtrise ès arts en sciences de l'activité physique (spécialisation en études féministes et de genre)
- Maîtrise en sciences de l'activité physique avec concentration en gestion du sport
- Maîtrise en sciences de l'activité physique avec concentration en intervention et consultation
- Doctorat en sciences de l'activité physique
- Doctorat en sciences de l'activité physique (spécialisation en études canadiennes)

Cycle 2020-2021

Date : 10 septembre 2021

Remarque : Le présent document est soumis au Sénat et au Conseil d'assurance de la qualité et sera publié sur le site Web de l'Université.

### Observations générales

Le 23 août 2021, l'École des sciences de l'activité physique (ÉSAP) a été informée du rapport d'évaluation externe produit dans le contexte de l'évaluation périodique des programmes. Nous avons été extrêmement ravis de l'évaluation positive de nos programmes d'études supérieures. Étant donné que l'ÉSAP s'est engagée à offrir une expérience de formation et de recherche incomparable à ses étudiants et étudiantes de cycle supérieur, nous avons été enchantés d'apprendre que les évaluateurs et les évaluatrices externes ont conclu que nos programmes de maîtrise ès sciences et de doctorat sont d'excellente qualité et que la satisfaction de la communauté étudiante est élevée, et qu'il n'ont décelé aucun problème majeur concernant le programme, les objectifs d'apprentissage, les cours et la gestion des programmes. Le rapport comporte dix recommandations, dont sept sont considérées comme très prioritaires. Nous prenons toutes les recommandations au sérieux et sommes convaincus qu'en y donnant suite, nous saurons fortifier davantage nos programmes d'études supérieures. Voici ci-dessous les recommandations et la réponse conjointe de l'unité et de la Faculté.

**Recommandation 1** : Entreprendre régulièrement un exercice de planification stratégique qui comprend la consultation de la communauté étudiante. (Priorité élevée)

Réponse de l'unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>Le plan stratégique actuel de l'École des sciences de l'activité physique (ÉSAP) a été élaboré en 2014, dans le cadre d'une retraite de deux jours. Ce plan stratégique englobait une nouvelle vision et un nouvel énoncé de mission, des orientations stratégiques en matière de recherche et un plan d'embauche s'y rattachant afin de placer l'École à l'avant-garde du mandat stratégique de la Faculté et de l'Université.</p> <p>Nous reconnaissons l'avantage de revoir notre plan stratégique. Dans la prochaine année, nous consulterons tous les membres de l'ÉSAP (Faculté, personnel et communauté étudiante) dans le cadre de notre initiative visant à harmoniser nos programmes d'études supérieures avec le plan stratégique de l'Université d'Ottawa, « Transformation 2030 », dans lequel sont énoncées six aspirations incontournables : 1) apprentissage transformateur; 2) recherche de pointe; 3) cultures franco-ontarienne et franco-canadienne dynamiques; 4) leadership et gestion exceptionnels; 5) bonne</p>	1	<p>Étudier différentes formules pour les séances de planification stratégique (p. ex., retraite, comités scolaires). Consulter le conseil de l'ÉSAP au sujet des principales idées de formules et obtenir une rétroaction.</p>	Comité exécutif de l'ÉSAP	Nov. 2021	Non prévu
	1	<p>Prévoir une séance de planification stratégique et veiller à ce que la Faculté, le personnel et la communauté étudiante (associations des étudiantes et étudiants de cycle supérieur et de premier cycle) soient représentés. Principaux points de discussion :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La mission et la vision de l'ÉSAP, en particulier en ce qui concerne les programmes d'études supérieures.</li> <li>2. L'environnement bilingue offert aux étudiants et aux étudiantes de cycle supérieur (voir la recommandation n° 2).</li> <li>3. La promotion de la collaboration à l'ÉSAP et à l'extérieur de celle-ci (voir la recommandation n° 3).</li> </ol>	Comité exécutif de l'ÉSAP, Association des étudiantes et étudiants de premier cycle de l'ÉSAP, Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l'ÉSAP	Juin 2022	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

gouvernance; 6) engagement constant envers notre communauté.					
--	--	--	--	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation 2** : Décider en tant qu'unité de la signification d'un « environnement bilingue » (Énoncé de mission 2015) pour chaque programme d'études supérieures de l'École et définir des étapes réalisables pour atteindre cet objectif. (Priorité élevée)

Réponse de l'unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
--------------------	---------------------	-------------------	-------------	----------	-------------------------

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>En tant qu'unité, l'ÉSAP s'est employée à maintenir et à renforcer le caractère francophone et bilingue de ses programmes d'études supérieures. À vrai dire, d'après le nombre d'inscriptions et de membres permanents du corps professoral, nos deux programmes professionnels de la maîtrise (M.S.A.P.) n'ont été offerts qu'en anglais ces cinq dernières années.</p> <p>Nous avons à cœur la nature bilingue de nos programmes et sommes fiers d'offrir à nos étudiants et étudiantes de cycle supérieur qui doivent rédiger une thèse la possibilité d'étudier en français ou en anglais. Afin d'honorer cet engagement, il est essentiel que nous offrions à nos étudiants et étudiantes de cycle supérieur la possibilité de suivre des cours en français et en anglais. Au cours de la dernière année (2020-2021), nous avons effectué une analyse du nombre d'étudiants et d'étudiantes francophones selon le domaine de recherche. D'après la taille moyenne des cours et le pourcentage d'étudiants et d'étudiantes francophones dans nos programmes, nous n'avons pas suffisamment d'inscriptions pour offrir tous les cours d'études supérieures en français et en anglais. L'ÉSAP examine actuellement la possibilité d'offrir</p>	1	<p>Offrir certains cours en français, en fonction du nombre d'inscriptions prévu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Les cours obligatoires suivants seront offerts chaque année (à noter que ces cours ont été annoncés dans le cadre de notre programme, mais qu'ils ont été offerts pour la dernière fois en 2013) : APA 6500, APA 6501, APA 6702 et APA 6703.</li> <li>ii. Offrir le cours APA 7520 Thèmes choisis (3 crédits) en fonction de la demande.</li> <li>iii. Faire de la publicité et permettre à la communauté étudiante de suivre des cours d'études dirigées en français avec un professeur ou une professeure bilingue de façon à ce qu'elle puisse satisfaire à toutes les exigences du programme dans un environnement favorable pour les étudiants et les étudiantes francophones.</li> </ul>	Directrice adjointe des études supérieures, directeur de l'ÉSAP	Début : automne 2021 (de façon continue)	Non prévu
---	---	--	---	--	-----------

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

certains cours d'études supérieures en français et de proposer d'autres options à					
---	--	--	--	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET



ses étudiantes et étudiants francophones inscrits à un programme avec thèse.					
L'ÉSAP a pour but d'améliorer le bilinguisme dans tous ses programmes. Elle a investi dans le développement de son programme en français, en cherchant à embaucher du personnel enseignant bilingue et à recruter des étudiants et des étudiantes francophones dans les programmes de premier cycle et de cycle supérieur.	1	Accorder la priorité au recrutement de professeurs et de professeures bilingues.	Directeur de l'ÉSAP, Comité de sélection de l'ÉSAP et de recrutement de l'ÉSAP	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu
	2	Promouvoir les études supérieures dans les deux langues sur le site Web de l'ÉSAP comme mécanisme stratégique d'avancement professionnel dans les secteurs public et privé, à l'échelle nationale et internationale.	Directrice adjointe des études supérieures en collaboration avec l'équipe du marketing et des communications de la Faculté	Juin 2022	Non prévu
	1	Travailler en collaboration avec l'Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l'ÉSAP afin de continuer de proposer des activités bilingues (p. ex., retraites, séances de discussion ouverte, réunions de fraternisation).	Directrice adjointe des études supérieures, Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l'ÉSAP	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu
	1	Participer aux activités de recrutement et de promotion organisées par l'ÉSAP, la Faculté et l'Université (p. ex., journées portes ouvertes, recherche en action, etc.). Bien que ces événements soient destinés à la communauté étudiante de premier cycle, ils peuvent également servir à présenter nos programmes et à recruter des étudiants et des étudiantes de cycle supérieur.	Comité exécutif de l'ÉSAP	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation 3 :** Définir une stratégie visant à promouvoir la « multidisciplinarité » à l'École, dans laquelle sont prévues des façons d'aborder la séparation physique des étudiants et des étudiantes ainsi que la séparation de ces derniers par programme (p. ex., M.A. c. M. Sc., doctorat c. M.S.A.P.) ou par méthode de recherche (qualitative c. quantitative).  
(Priorité moyenne)

Réponse de l'unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>Selon l'analyse interne des forces, des faiblesses, des possibilités et des menaces (FFPM) de l'ÉSAP, la Faculté considère que la diversité et la souplesse des programmes offerts sont des forces. De même, la communauté étudiante perçoit l'étendue des programmes offerts comme une force.</p> <p>L'ÉSAP s'efforce de s'assurer que les étudiants et les étudiantes de cycle supérieur sont au fait de l'ampleur des recherches menées à l'École, ainsi que des possibilités de projets de collaboration et multidisciplinaires.</p> <p>Le nouveau pavillon Lees facilitera le</p>	1	Faire la promotion des projets de recherche en collaboration qui sont en cours à l'ÉSAP sur le site Web et les babillards de l'École, entre autres.	Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu
	3	Étudier la possibilité de privilégier l'espace au pavillon Montpetit et d'optimiser l'espace pour favoriser les interactions sociales de la communauté étudiante.	Directeur de l'ÉSAP, doyenne de la Faculté des sciences de la santé	Automne 2023	Non prévu
	1	Relancer la série de séminaires de recherche bilingues de l'ÉSAP (annulée en 2020-2021 en raison de la COVID-19). Cette série a pour but de faire intervenir des chercheurs et chercheuses qui effectuent des recherches multidisciplinaires à l'aide de diverses méthodes d'analyse.	Directrice adjointe des études supérieures	Janv. 2022	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>mélange des étudiants et des étudiantes et de la Faculté dans les divers domaines et programmes de recherche, grâce à l'aménagement ouvert de l'espace des étudiants et des étudiantes et à la configuration des bureaux du corps enseignant.</p>	<p>1</p>	<p>Étudier les possibilités d'offrir un soutien financier à la communauté étudiante et à la Faculté lorsqu'elles essaient d'obtenir des soumissions pour organiser des conférences provinciales, nationales et internationales. Par exemple, l'ÉSAP tiendra en 2022 un symposium sur la psychologie du sport et de l'exercice pour l'Est du Canada, qui est dirigé par des étudiants et étudiantes. L'ÉSAP tiendra également 1) le congrès canadien sur la recherche en loisirs en mai 2023 (quatre membres du corps professoral de l'École font déjà partie du comité organisateur) et 2) le congrès mondial sur la sociologie du sport en août 2023, en collaboration avec l'Association</p>	<p>Directrice adjointe des études supérieures, directeur de l'ÉSAP, doyenne de la Faculté des sciences de la santé</p>	<p>Mars 2022 (de façon continue)</p>	<p>Non prévu</p>
--	----------	--	--	--------------------------------------	------------------

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

		internationale de sociologie du sport (AISS).			
L'ÉSAP s'est engagée à offrir des possibilités d'implications universitaires, sociales et en recherche entre les étudiants et les étudiantes et la Faculté dans les divers programmes, domaines de recherche et grades.	1	Collaborer continuellement avec l'Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l'ÉSAP afin d'offrir des séminaires bilingues sur divers sujets, comme la préparation d'une demande de bourse et le réseautage, entre autres.	Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu
	1	Promouvoir la conférence annuelle des étudiants et étudiantes de cycle supérieur, dans le cadre de laquelle l'ensemble de la communauté étudiante a l'occasion de présenter ses projets de recherche, et y prendre part.	Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation 4 :** Collaborer avec l'Université, particulièrement avec le vice-doyen ou la vice-doyenne aux études, afin de discuter des effets négatifs possibles de la priorité accordée aux étudiants internationaux et aux étudiantes internationales au doctorat, des exigences de financement (c.-à-d. moyenne pondérée minimale) pour les étudiants et les étudiantes à la maîtrise, ainsi que de la garantie de financement d'un an sur la capacité de l'unité d'attirer des étudiants et des étudiantes.

Il est important d'évaluer si l'augmentation de la moyenne pondérée et la politique de financement d'un an pour les étudiants et les étudiantes à la maîtrise touchent différemment les divers volets disciplinaires à l'École, et le cas échéant, de déterminer de quelle façon.  
(Priorité élevée)

Réponse de l'unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>La nouvelle bourse d'admission de l'Université d'Ottawa permet de financer des étudiants et étudiantes au doctorat (du Canada et de l'étranger) pendant quatre ans. Le financement des étudiants et étudiantes à la maîtrise a été réduit à un an.</p> <p>L'ÉSAP se réjouit des efforts que déploie l'Université pour recruter des étudiantes et des étudiants internationaux.</p> <p>L'ÉSAP se soucie de l'incidence du nouveau modèle de financement de l'Université sur le recrutement dans ses programmes de M.A. et de M. Sc., des programmes de transition vers le programme de doctorat (au cours des cinq dernières années, 63 % des</p>	1	<p>Effectuer un suivi auprès du vice-doyen ou de la vice-doyenne aux études et lui faire part des préoccupations de l'ÉSAP et des constats dégagés au printemps 2021 au sujet du financement étudiant. (Au printemps 2021, l'ÉSAP a effectué une analyse des moyennes des étudiantes et étudiants inscrits à ses programmes d'études de premier, deuxième et troisième cycle. Au cours des cinq dernières années :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pourcentage de diplômés et diplômées de nos programmes de premier cycle ayant une moyenne pondérée supérieure à 9 : B.S.A.P. = 2,7 % et B. Sc. = 10,7 %;</li> <li>2. étudiants et étudiantes de cycle supérieur admis à la maîtrise et ayant une moyenne pondérée supérieure à 9 : M.A. = 15 % et M. Sc. = 29 %.)</li> </ol>	Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

étudiants et étudiantes admis au doctorat avaient obtenu leur maîtrise de l'ÉSAP). L'ÉSAP est également préoccupée par l'incidence de ce nouveau modèle de financement sur la répartition des bourses versées aux étudiants et étudiantes à la M.A. par rapport aux étudiants et étudiantes à la M. Sc.	1	Les préoccupations ont été portées à l'attention de la vice-provost aux études supérieures et postdoctorales au printemps 2021, et un suivi doit être effectué afin d'obtenir des données sur les bourses d'admission versées à la communauté étudiante du campus (selon les programmes et grades).	Vice-doyen ou vice-doyenne aux études, Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021	Non prévu
	1	Continuer de surveiller la moyenne pondérée des étudiantes et étudiants nouvellement admis à l'ÉSAP et leur accès aux bourses d'admission.	Directrice adjointe des études supérieures	Avril 2022 (de façon continue)	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<b>Recommandation 5</b> : Désigner un représentant ou une représentante de l'unité qui fera fonction d'agent ou d'agente de liaison avec le personnel de la bibliothèque afin d'améliorer le soutien que celle-ci offre à la Faculté et à la communauté étudiante. (Priorité moyenne)					
<b>Réponse de l'unité</b>	<b>Degré de priorité *</b>	<b>Mesures à prendre</b>	<b>Responsable</b>	<b>Échéance</b>	<b>Modification du cursus?</b>
L'ÉSAP cherchera à désigner une agente ou un agent de liaison officiel avec le personnel de la bibliothèque.	2	Désigner un membre du corps professoral qui fera fonction d'agent ou agente de liaison entre le personnel de la bibliothèque et l'ÉSAP.	Directeur de l'ÉSAP	Juin 2022	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation 6** : Répondre aux préoccupations de la communauté étudiante en matière de communication, y compris, sans toutefois s’y limiter, le site Web de l’École, l’information sur le financement de l’assistantat d’enseignement ou de recherche et les politiques générales des programmes. (Priorité élevée)

Réponse de l’unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
La communication, qui est perçue comme insuffisante et de piètre qualité, demeure une source de préoccupation à l’ÉSAP. Ce problème avait déjà été soulevé dans le cadre de la dernière évaluation périodique (2012-2013).	1	Travailler en collaboration avec la Faculté afin d’améliorer le site Web de l’ÉSAP. Veiller à ce que l’ÉSAP et l’agent ou l’agente responsable des communications et du développement Web communiquent en temps opportun afin de tenir le site Web à jour (p. ex., changements au personnel de l’École, aux dates limites ou aux processus).	Directrice adjointe des études supérieures, en collaboration avec l’équipe du marketing et des communications de la Faculté et l’agent ou agente responsable des communications et du développement Web	Avril 2022	Non prévu
L’ÉSAP reconnaît que les sites Web de l’École et de la Faculté doivent être actualisés afin de veiller à ce que la communauté étudiante, la Faculté et le personnel puissent avoir facilement accès à des renseignements à jour (p. ex., dates limites, formulaires, etc.).	1	Promouvoir le site Web de l’Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l’ÉSAP auprès de la Faculté, du personnel et de la communauté étudiante.	Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021	Non prévu
L’ÉSAP reconnaît que la communauté étudiante doit avoir directement et continuellement	1	Inviter le représentant ou la représentante de l’Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l’ÉSAP à toutes les réunions et assemblées générales de l’École. Une période sera prévue à toutes les réunions pour discuter des questions et des préoccupations des étudiants et étudiantes.	Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET



accès aux administrateurs et administratrices qui sont en mesure de répondre à leurs questions (p. ex., au sujet du financement des assistants et assistantes d'enseignement ou des politiques de programme).	1	En partenariat avec l'Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l'ÉSAP, prévoir régulièrement des discussions entre la directrice adjointe des études supérieures et la communauté étudiante (p. ex., deux par trimestre). Ces séances seront des périodes de questions ouvertes.	Directrice adjointe des études supérieures, en collaboration avec l'Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l'ÉSAP	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu
	1	Collaborer avec le vice-doyen ou la vice-doyenne aux études afin de continuer d'organiser	Directrice adjointe des études supérieures, vice-doyen ou vice-doyenne aux études	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

		des réunions à l'échelle de la Faculté et des réunions avec les représentants et représentantes des étudiants et étudiantes de cycle supérieur, pour discuter du financement des assistants et assistantes d'enseignement et des changements aux programmes et aux politiques, entre autres.			
	1	Encourager les rencontres individuelles entre les étudiants et étudiantes de cycle supérieur et l'adjoint administratif ou l'adjointe administrative de la directrice adjointe des études supérieures, au besoin.	Directrice adjointe des études supérieures, adjoint administratif ou adjointe administrative	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation 7** : Ajouter du personnel administratif pour les programmes, particulièrement pour aider au traitement des inscriptions et à l'administration du financement de l'assistantat d'enseignement ou de recherche. (Priorité élevée)

Réponse de l'unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
L'ÉSAP appuie fortement cette recommandation.	1	Offrir un soutien à notre personnel administratif, y compris l'approbation des heures de travail supplémentaires (sur demande).	Directeur de l'ÉSAP, directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021	Non prévu
À l'heure actuelle, un grand fardeau administratif repose sur un petit nombre de personnes, ce qui cause une pression inutile sur chacune d'elles, affaiblit le moral des membres de la Faculté et du personnel et diminue la qualité de l'expérience étudiante (comme l'a révélé l'analyse interne des FFPM de l'ÉSAP).	1	Accomplir des démarches pour ajouter du personnel. En particulier, une partie du fardeau associé au dossier d'assistantat d'enseignement et de recherche pourrait être transférée à un administrateur plus centralisé au niveau de la Faculté (et non dans l'ÉSAP).	Directeur de l'ÉSAP, directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation 8 :** Examiner le cursus des programmes de maîtrise ès arts et ès sciences et de doctorat afin de confirmer que les résultats d'apprentissage sont clairs et correspondent aux attentes liées au grade.

En particulier, se poser les questions suivantes : 1) Les diverses possibilités de carrière (mis à part les carrières universitaires) sont-elles prises en compte? 2) Les méthodes de recherche devraient-elles être combinées ou devrait-on continuer d'établir une distinction entre la recherche qualitative et quantitative (et peut-être d'autres modes d'acquisition de connaissances)? 3) Devrait-on ajouter un cours sur l'équité, la diversité et l'inclusion dans certains programmes? 4) Y a-t-il suffisamment de cours au choix offerts au niveau du doctorat? (Priorité moyenne)

Réponse de l'unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>L'ÉSAP s'est engagée à offrir des programmes de maîtrise et de doctorat avec thèse de haute qualité et de renommée mondiale, qui garantissent que ses finissants et finissantes acquièrent les compétences nécessaires pour réussir (p. ex., dans la profession et en milieu de recherche ou universitaire).</p> <p>Aucune analyse du cursus n'a été effectuée pour l'évaluation actuelle, comme l'avait suggéré le conseiller en cursus du Bureau d'assurance de la qualité. Étant donné que les programmes d'études de premier, deuxième et troisième cycles étaient évalués en même temps, il a été déterminé qu'une analyse du cursus des études de premier cycle passerait en priorité pour ce qui est</p>	3	Procéder à l'analyse des cursus des programmes de M.A., de M. Sc. et de doctorat.	Directrice adjointe des études supérieures, Comité des études supérieures de l'ÉSAP	Automne 2025	Possible
	2	Évaluer la faisabilité et la volonté d'assouplir l'offre de cours au moyen d'un module de micro-cours (moins de trois crédits) sur divers sujets interdisciplinaires pouvant être combinés et jumelés afin d'offrir un choix de cours personnalisé à la communauté étudiante (p. ex., modules d'un crédit sur les méthodes et les analyses, modules portant sur l'équité, la diversité et l'inclusion, etc.).	Directeur de l'ÉSAP, directrice adjointe des études supérieures, Comité des études supérieures de l'ÉSAP	Mai 2022	Possible
	1	Promouvoir les cours d'études supérieures des autres programmes et facultés pouvant faire partie des cours au choix au niveau du doctorat à l'ÉSAP.	Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>d'atteindre des taux de réponse adéquats. Une analyse du cursus avait néanmoins été entreprise dans le cadre de l'évaluation périodique précédente (2012-2013).</p> <p>Par ailleurs, en 2019, les programmes de M.A. et de M. Sc. ont fait l'objet d'importantes modifications, conformément à une</p>	1	Rappeler aux professeurs et aux professeures de s'assurer que leurs cours satisfont aux objectifs de cours et aux résultats d'apprentissage du programme en transmettant les résultats d'apprentissage approuvés du programme par courriel avant chaque trimestre. Les professeures et les professeurs seront invités à utiliser Simple	Directrice adjointe des études supérieures	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu
---	---	---	--	----------------------------------	-----------

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

évaluation interne menée par l'ÉSAP. En particulier, dans la demande au Sénat 2019-GRAD-SSAN-APA-01, six crédits obligatoires (trois cours) ont été éliminés. Parmi ces cours,		Syllabus, un outil de plan de cours en ligne qui permet de schématiser les objectifs d'apprentissage de chaque cours par rapport aux résultats d'apprentissage du programme et de faire le suivi de l'atteinte des objectifs par différents types d'évaluation.			
--	--	---	--	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>il y avait deux séminaires d'introduction de 1,5 crédit chacun (APA 6923 – Séminaire / Seminar et APA 6924 – Séminaire / Seminar) et un cours de revue de la littérature interdisciplinaire de 3 crédits (APA 6907 – Examen des écrits psychosociaux en sport, activité physique et santé / Examination of Psychosocial Literature in Sport, Physical Activity and Health).</p> <p>Depuis de nombreuses années à l'ÉSAP, on s'accordait sur l'abolition de six crédits obligatoires dans l'option avec thèse. Au cours des programmes de premier cycle menant à un grade en sciences de l'activité physique, les étudiantes et les étudiants sont exposés à un environnement hautement multidisciplinaire (biophysique, psychosocial et socioculturel). Bien que ce cadre présente des avantages au premier cycle, la spécialisation ou la formation offerte n'est généralement pas approfondie dans les domaines d'intérêt de la communauté étudiante. L'ÉSAP a jugé qu'aux cycles supérieurs, il était nécessaire de veiller à ce que les étudiants et les étudiantes aient la possibilité et le temps de se spécialiser dans leur domaine d'intérêt et de se consacrer</p>	1	Relancer la série de séminaires de recherche bilingues de l'ÉSAP (voir la recommandation n° 3). Cette série fera mieux connaître les approches interdisciplinaires en matière de recherche et donnera à la communauté étudiante un aperçu des diverses possibilités de carrière.	Directrice adjointe des études supérieures	Janv. 2022	Non prévu
--	---	--	--	------------	-----------

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

davantage à la recherche. Vu  
l'élimination des  
cours généralistes,

--	--	--	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET



les étudiants et les étudiantes ont davantage le temps et de possibilités de se spécialiser.					
--	--	--	--	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation 9** : Examiner le cursus des programmes de M.S.A.P., concentration en gestion du sport et en intervention et consultation afin de dégager les possibilités d'amélioration, et en particulier pour répondre aux préoccupations de la communauté étudiante en ce qui concerne l'obtention de l'agrément professionnel. (Priorité élevée)

Réponse de l'unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>L'ÉSAP s'est engagée à offrir des programmes de maîtrise professionnels (programmes de M.S.A.P.) de haute qualité et de calibre mondial qui mènent à l'obtention de l'agrément professionnel.</p> <p>Le cursus n'a pas été examiné dans le cadre de cette évaluation périodique, comme indiqué dans la recommandation n° 8.</p>	3	Effectuer une analyse du cursus des deux programmes de M.S.A.P.	Directrice adjointe des études supérieures, Comité des études supérieures de l'ÉSAP	Automne 2025	Possible
<p>La M.S.A.P. avec concentration en gestion du sport a été classée au 27<sup>e</sup> rang mondial en 2019 pour ses programmes de cycle supérieur en gestion du sport par SportBusiness International, ce qui témoigne de la qualité élevée de ce programme. Par ailleurs, l'offre de cours a récemment été revue; le programme est passé d'une durée de 16 mois à 12 mois (demande au Sénat : 2019-GRAD-SSAN-APA-03).</p>	3	En effectuant un examen du cursus d'ici 2025, nous pourrions évaluer les améliorations possibles au programme.	Directrice adjointe des études supérieures, Comité des études supérieures de l'ÉSAP	Automne 2025	Possible

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>La M.S.A.P. avec concentration en intervention et consultation est le seul programme professionnel de psychologie appliquée du sport au Canada offert sous forme de cours. Ce programme prépare rigoureusement les étudiants et les étudiantes à répondre aux critères de certification de l'Association canadienne de psychologie du sport et de son équivalent américain, l'Association of Applied Sport Psychology, deux organismes qui ont pour mission de s'assurer de la compétence des consultants et des consultantes en performance mentale et de la promouvoir. Le contenu des cours et les possibilités de</p>	1	Évaluer la demande de cours et de programmes en ligne et étudier la faisabilité d'en offrir. Pour ce faire, il faut examiner l'offre actuelle et confirmer qu'elle satisfait aux conditions d'agrément.	Directrice adjointe des études supérieures, Comité des études supérieures de l'ÉSAP	Mai 2022	Non prévu
	1	L'ÉSAP en est à doter un poste sur nomination à long terme, dont le ou la titulaire sera principalement responsable d'enseigner dans le programme de M.S.A.P. avec concentration en intervention et consultation. Cette personne contribuera à l'évaluation continue de l'offre de cours.	Comité de sélection et de recrutement de l'ÉSAP	Automne 2021	Possible

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

stages sont continuellement évalués afin de confirmer que le programme satisfait aux conditions d'agrément.					
---	--	--	--	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation 10** : Déterminer les possibilités de recruter des étudiants et étudiantes autochtones et de mettre en œuvre les autres recommandations énoncées dans le Plan d'action autochtone de l'Université. (Priorité élevée)

Réponse de l'unité	Degré de priorité *	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>L'ÉSAP est soucieuse de suivre les recommandations énoncées dans le Plan d'action autochtone de l'Université.</p> <p>En mai 2021, l'Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l'ÉSAP a désigné une personne à la vice-présidence de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (EDI) et a mis sur pied un comité de l'EDI.</p>	1	Former un comité spécial sur l'inclusion et la lutte contre le racisme à l'ÉSAP (comité sur l'inclusion) et en définir le mandat. La représentante ou le représentant de la vice-présidence à l'EDI de l'Association des étudiantes et étudiants de cycle supérieur de l'ÉSAP sera invité à siéger à ce comité et à l'aider à déterminer les prochaines mesures à prendre.	Directeur de l'ÉSAP, Comité sur l'inclusion de l'ÉSAP, représentant ou représentante de l'EDI pour les étudiants et les étudiantes de cycle supérieur	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu
	1	Revoir la mission et la vision de l'ÉSAP en cherchant expressément à intégrer le Plan d'action autochtone de l'Université (voir la recommandation n° 1).	Comité exécutif de l'ÉSAP, Comité sur l'inclusion de l'ÉSAP, Conseil de l'École	Juin 2022	Non prévu
	1	Comme indiqué dans les recommandations n <sup>os</sup> 8 et 9, dans le cadre de la prochaine évaluation de l'offre de cours d'études supérieures, nous tiendrons compte de la possibilité d'élaborer du nouveau contenu autochtone dans d'autres cours et d'encourager les professeurs et les professeures à intégrer plus clairement le contenu autochtone existant dans les	Directrice adjointe des études supérieures, Comité des études supérieures de l'ÉSAP	Mai 2022	Possible

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

		plans de cours.			
<p>L'ÉSAP cherche à accroître sa diversité, en particulier en ce qui concerne la communauté étudiante et le corps professoral.</p> <p>L'ÉSAP a récemment obtenu un poste de chaire de recherche du Canada de niveau II en études critiques de la race dans le contexte</p>	1	Chercher à recruter et à embaucher une personne pour remplir ce mandat. Cette personne devrait siéger au comité spécial de l'ÉSAP sur l'inclusion et la lutte contre le racisme.	Directeur de l'ÉSAP, Comité de sélection et de recrutement de l'ÉSAP, Comité sur l'inclusion de l'ÉSAP	Automne 2021 (de façon continue)	Non prévu

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

du sport et de l'activité physique, avec orientation sur l'expérience des Canadiens noirs (7 juin 2021).					
--	--	--	--	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Faculté : Faculté des sciences de la santé**  
**Programmes évalués : programmes d'études supérieures**  
**en sciences de l'activité physique**

**Directeur de département : Michael Robidoux**



1<sup>er</sup> février 2022


---

Signature

---

Date

**Doyenne de la Faculté : Lucie Thibault**



10 février 2022

---

Signature

---

Date