

**RAPPORT D'ÉVALUATION FINAL / FINAL ASSESSMENT REPORT**  
**Évaluation des programmes d'études supérieures / Evaluation of Graduate Programs**  
**Providence School of Transformative Leadership and Spirituality**  
**Cycle : 2019-2020**  
**Date : 16 janvier 2020**

---

**I. Programmes évalués / Evaluated Programs**

- Maîtrise ès arts en leadership transformatif et en spiritualité (importante modification apportée à la maîtrise en théologie pastorale le 17 mai 2017)

**II. Processus d'évaluation / Evaluation Process** (description de la visite / Outline of the visit)

- Le présent rapport d'évaluation final du programme ci-haut mentionné a été rédigé à partir des documents suivants : (a) le rapport d'autoévaluation produit par l'unité scolaire, (b) le rapport des deux évaluateurs rédigé à la suite de leur visite sur le campus, ainsi que (c) les commentaires de la doyenne intérimaire de la Faculté des sciences humaines, Lorraine Ste-Marie, de la directrice de l'École, Miriam Martin, et du Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, Jean-Marc Barrette, en regard du rapport en (b).
- Lors de leur visite, les évaluateurs externes ont rencontré la Vice-provost aux affaires académiques, Aline Germain-Rutherford, la Vice-provost aux études supérieures et postdoctorales, Claire Turenne-Sjolander, la rectrice de l'Université Saint-Paul, Chantal Beauvais, la doyenne intérimaire de la Faculté des sciences humaines, Lorraine Ste-Marie, le Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, Jean-Marc Barrette, la directrice de l'École, Miriam Martin, des professeurs réguliers, des personnes du personnel de soutien et des étudiants des études supérieures.
- Commentaires du délégué interne (études supérieures) / Comments from the Internal Delegate (Graduate Studies)

La visite du campus s'est très bien déroulée. Les évaluateurs externes avaient une bonne compréhension du programme et de sa livraison dans le contexte de l'Université Saint-Paul. Ils ont rencontré toutes les personnes clés qui peuvent contribuer à la qualité et à la viabilité du programme et ont obtenu des réponses satisfaisantes à leurs questions.

**III. Sommaire des rapports sur la qualité des programmes / Summary of Reports on the Quality of Programs**

Cette section vise à souligner les forces et les défis soulevés dans le cadre du processus d'évaluation afin que l'unité puisse mieux identifier les occasions d'améliorer les programmes. / This section aims to inform the unit of the strengths and weaknesses observed during the evaluation process in order to improve its programs.

**1. MISE EN VALEUR DES FORCES ET IDENTIFICATION DES DÉFIS / EMPHASIZING STRENGTHS AND IDENTIFYING CHALLENGES**

## **FORCES / STRENGTHS**

- Seul programme d'études supérieures au Canada à combiner leadership et spiritualité.
- Un corps professoral dévoué, passionné et compétent.
- Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont réfléchies et conformes aux objectifs d'apprentissage du programme.
- La nature hybride du programme, qui combine l'enseignement à distance et des périodes de résidence, permet aux étudiants et étudiantes à temps plein habitant à l'extérieur d'Ottawa de s'inscrire au programme.
- La définition large de la spiritualité offre une flexibilité pour les différentes religions et croyances, en plus de répondre aux exigences du leadership moderne dans un contexte mondial. Le programme s'inscrit bien dans la mission et le plan d'action de l'Université Saint-Paul et dans le plan stratégique et le mandat de l'Université d'Ottawa.
- Les objectifs d'apprentissage du programme sont clairement définis.
- Le programme a une très grande pertinence sociale, comme en témoignent les commentaires des employeurs et des étudiantes et étudiants, qui en reconnaissent l'identité et la mission.
- Le programme est également au cœur d'une nouvelle compréhension de la mission et de l'identité de l'Université Saint-Paul.

## **DÉFIS / CHALLENGES**

- La nature hybride du programme constitue à la fois une force et un défi, car les étudiantes et étudiants locaux et hors région aimeraient créer des liens plus étroits avec leurs condisciples.
- Le petit nombre de membres du corps professoral complique la planification de la relève.
- Une force du programme est le fait qu'il trouve de nombreuses applications et offre des possibilités de carrière variées, mais cela rend plus difficile l'élaboration de stratégies de recrutement d'étudiantes et d'étudiants.
- La croissance du programme et l'avancement professionnel des étudiantes et étudiants passent par une visibilité accrue de ce dernier auprès des employeurs et des étudiants potentiels.
- Le maintien d'une structure et d'un réseau interdisciplinaires solides, comprenant également un excellent réseau de collaborateurs et de partenaires.
- En raison du format hybride et des deux différents profils d'étudiants (nouveaux et adultes), l'amélioration de l'expérience d'apprentissage exige la technologie la plus moderne.
- Le développement d'un mécanisme assurant une meilleure compréhension de la trajectoire des étudiantes et étudiants et de leur taux de succès après l'obtention du diplôme.
- Promotion des possibilités d'apprentissage bilingue offertes par le programme à l'égard de certaines composantes de l'expérience étudiante.

## **2. OBJECTIFS DU PROGRAMME / PROGRAM OBJECTIVES**

- La proposition de modification majeure du programme original traite avec rigueur des résultats d'apprentissage de ce dernier, qui ont contribué à la conception du nouveau programme d'études et de son mode de prestation. Le programme devant relever le

défi de renforcer le sentiment d'appartenance à une communauté chez des apprenantes et apprenants sur place et à distance, l'élaboration de méthodes d'enseignement et d'évaluation novatrices axées sur les résultats d'apprentissage du programme (RAP) propres à la discipline favorisera la croissance de celui-ci ainsi que la cohérence de son cursus. [Recommandation 1]

### **3. CURSUS ET STRUCTURE / CURRICULUM AND STRUCTURE**

- Tel que l'ont déclaré les évaluateurs externes, « bien que l'École dispose d'un nombre suffisant de cours de tronc commun offerts aux études supérieures, il est possible d'améliorer le cursus en permettant à la communauté étudiante de se concentrer sur différents cours au choix provenant d'autres écoles, comme l'Université Saint-Paul ou même l'Université d'Ottawa (École d'innovation sociale, École de gestion Telfer, etc.). Les cours au choix actuels portent sur l'étude de l'écologie et les études autochtones comme moyens particuliers de transformer la société; l'accès à du contenu de cours au choix offerts par d'autres écoles pourrait élargir les éléments du programme liés aux systèmes sociaux, notamment par l'examen des changements majeurs touchant l'économie, la politique et la technologie et qui caractérisent la société d'aujourd'hui. » La réponse de l'unité montre qu'il faut être prudent quant à l'élargissement de la liste de cours au choix, qui pourrait avoir un effet négatif sur le nombre d'inscriptions dans chaque cours. [Recommandation 2]

### **4. ENSEIGNEMENT, APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION / TEACHING, LEARNING AND EVALUATION METHODS**

- Le mode de prestation hybride est à la fois une force — car il permet la participation d'étudiantes et d'étudiant très motivés qui, autrement, ne pourraient assister aux cours —, mais également un obstacle — étant donné qu'il limite leur capacité d'interagir spontanément et de cultiver un sentiment d'appartenance à une communauté d'apprentissage. Dans cette perspective, il est essentiel de pouvoir compter sur une technologie adéquate et ultra-efficace, de même que sur un soutien technique, afin d'innover et d'améliorer l'expérience d'apprentissage. La Faculté et l'unité ont déjà établi des moyens d'améliorer la prestation du programme et ont recueilli des commentaires positifs de la part de la population étudiante à propos de la nouvelle technologie. [Recommandation 3]

### **5. EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE / STUDENT EXPERIENCE AND GOVERNANCE**

- Comme l'ont souligné la Faculté et l'unité, il s'agissait d'un processus inhabituel, puisqu'il visait à évaluer un tout nouveau programme de deux ans sur lequel on disposait encore de données très limitées, mais il s'est révélé être une bonne occasion de réflexion et d'ajustement, particulièrement en ce qui a trait au mode de prestation et à la stratégie de recrutement professionnel. Les évaluateurs externes ont également mentionné qu'il serait judicieux de mettre en place un mécanisme d'évaluation de la trajectoire des membres de la communauté étudiante d'un programme, qui, pour la plupart, occupent déjà un emploi. Afin de démontrer la pertinence du programme dans le développement des compétences des étudiantes et étudiants ainsi que les occasions d'avancement qui en découlent, l'unité devra élaborer un mécanisme de suivi de la réussite et de l'évolution des besoins de la population étudiante à mesure que le programme gagne en maturité. [Recommandation 4]
- Dans le cas de tout nouveau programme (contenu et titre), le défi consiste à atteindre toute la population étudiante à qui il peut convenir, grâce à une compréhension approfondie du profil idéal. Les membres de la communauté étudiante admis dans le

programme peuvent fournir de l'information clé sur leurs origines et objectifs professionnels, et également au sujet de leur employeur éventuel. Étant donné que la réussite du programme et sa croissance ultérieure seront assurées par sa capacité démontrée à faire progresser les compétences souhaitées, il convient d'informer les employeurs éventuels des résultats d'apprentissage du programme. Certaines mesures doivent être prises afin d'assurer une meilleure visibilité du programme et en faciliter l'accès dans le processus d'admission, et d'autres initiatives liées au cursus, comme des partenariats et des activités d'apprentissage expérientiel, pourraient également avoir une incidence positive sur la notoriété du programme. [Recommandation 5]

## 6. ESPACES ET RESSOURCES / RESOURCES

- Le caractère unique du programme est une force qui pose un défi dans l'élaboration d'un plan d'embauche, du moins jusqu'à ce que les expertises conjointes en matière de leadership et de spiritualité soient bien établies et qu'elles se développent ailleurs au Canada. Il est essentiel d'établir un plan stratégique fondé sur les valeurs et les résultats d'apprentissage du programme afin d'en assurer la viabilité au-delà de certains départs à la retraite qui sont à prévoir. [Recommandation 6]

## IV. Améliorations aux programmes / Program Improvement

Les programmes ici évalués sont conformes aux exigences de la discipline. Les recommandations suivantes visent à maintenir ou à améliorer le niveau de qualité déjà avéré des programmes. / The programs under evaluation are in conformity with the standards of the discipline. Les recommandations suivantes visent à maintenir ou à améliorer le niveau de qualité déjà avéré des programmes.

### OBJECTIFS DU PROGRAMME, RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE, MANDAT ET PLAN SCOLAIRE DE L'UNIVERSITÉ / PROGRAM OBJECTIVES, LEARNING OUTCOMES, MANDATE AND UNIVERSITY PLAN

**Recommandation 1 :** Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de continuer d'explorer des méthodes d'enseignement et d'évaluation novatrices pour favoriser un meilleur sentiment d'appartenance entre les étudiantes et étudiants qui se trouvent sur place et ceux qui font leurs études à distance.

### CURSUS ET STRUCTURE DU PROGRAMME / CURRICULUM AND STRUCTURE

**Recommandation 2 :** Les membres du CÉPÉS recommandent au programme d'améliorer l'offre de cours au choix en ajoutant des cours donnés par d'autres programmes et écoles, à condition que la cohorte étudiante soit suffisamment nombreuse pour permettre de le faire sans dégarnir les cours du programme lui-même.

### ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION / TEACHING AND EVALUATION

**Recommandation 3 :** Les membres du CÉPÉS recommandent au programme de continuer d'explorer des technologies susceptibles de faciliter l'établissement de connexions en ligne accessibles et conviviales pour soutenir le modèle d'enseignement hybride.

### EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE / STUDENT EXPERIENCE AND GOVERNANCE

**Recommandation 4 :** Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de mettre au point un mécanisme pour recueillir des données sur la trajectoire des étudiantes et étudiants durant le programme et après l'obtention du diplôme.

**Recommandation 5 :** Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de créer un plan marketing pour accroître la visibilité du programme auprès des étudiants potentiels et des employeurs, ce qui favorisera le recrutement et la promotion, notamment par la création d'un site Web et le recours à des publicités ciblées.

**ESPACE ET RESSOURCES / RESOURCES**

**Recommandation 6 :** Les membres du CÉPÉS recommandent au programme de continuer d'élaborer des plans de relève pour pallier les prochains départs à la retraite au sein du corps professoral. Ces plans doivent être alignés sur les débouchés futurs et doivent assurer le maintien de la collaboration interdisciplinaire.

**V. Énumérer la liste des cours non offerts depuis plus de trois ans et les raisons / List of courses not offered for more than three years and the reasons**

**Recommandation 7 :** Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de compiler une liste actualisée de tous les cours qui ne peuvent être offerts au moins une fois tous les trois ans et de prévoir l'ajout d'une révision de son offre de cours dans son rapport d'avancement de mi-parcours.

**VI. Conclusion**

Les évaluateurs externes ont mis en évidence l'évolution constante de l'éducation théologique en Amérique du Nord en général et ont salué l'initiative prise par l'École de leadership transformatif et de spiritualité afin de revoir son curriculum à la lumière de cette évolution culturelle. La qualité actuelle du programme est le résultat d'une vaste consultation auprès de toutes les parties prenantes potentielles, y compris les étudiantes et étudiants.

Le programme, dont l'orientation vers le leadership et la spiritualité est unique en son genre, dispose de ressources suffisantes et offre un mode de prestation hybride qui atteint sa population étudiante ciblée. Le programme suscite déjà un vif intérêt auprès des étudiantes et étudiants, et les employeurs consultés en ont confirmé la pertinence.

Le principal défi du programme sera d'assurer sa visibilité auprès des étudiants potentiels et des employeurs, alors que les résultats d'apprentissage mis à jour doivent être présentés et mis de l'avant. Le mode de prestation hybride, qui assure l'accessibilité du programme pour les étudiantes et étudiants ayant déjà un emploi, nécessite également une évaluation continue de ses composants pédagogiques, du soutien technologique et de l'impact sur le sentiment d'appartenance des étudiantes et étudiants à une communauté d'apprentissage. La compréhension générale du concept de « spiritualité » autour duquel s'articulent la structure et le contenu du programme, présentée à la fois comme une force et un défi par les évaluateurs externes, doit également demeurer un élément clé des futures discussions portant sur l'orientation du programme.

Les membres du CÉPÉS félicitent l'École de leadership transformatif et de spiritualité pour un processus d'évaluation de la qualité réussi.

**Calendrier et échéances / Schedule and Timelines**

Après réception du présent rapport d'évaluation final, une rencontre sera organisée par le BAQ avec les responsables du programme et le décanat de la Faculté afin de préparer un plan d'action et déterminer les échéances particulières associées aux diverses recommandations. Un rapport d'étape décrivant les actions accomplies et les résultats obtenus sera soumis au CÉPÉS à une date ultérieure établie au moment de finaliser le plan d'action.

Le prochain cycle d'autoévaluation aura lieu en 2026-2027, et le rapport d'autoévaluation

sera soumis au plus tard le 15 juin 2026.





## PLAN D'ACTION

**Faculté :** École Providence de leadership transformatif et de spiritualité, Université Saint- Paul

**Département :** Faculté des sciences humaines

**Programme(s) évalué(s) :** Maîtrise ès arts en leadership transformatif et en spiritualité (importante modification apportée à la maîtrise en théologie pastorale le

**Période visée par l'évaluation périodique :** 2018-2019

**Date :** 14 septembre 2020

**AXE 1 : OBJECTIFS**

**Recommandation 1 : Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de continuer d'explorer des méthodes d'enseignement et d'évaluation novatrices pour favoriser un meilleur sentiment d'appartenance entre les étudiantes et étudiants qui se trouvent sur place et ceux qui font leurs études à distance.**

Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme
<p>1. La Faculté de l'École Providence se penchera, au moins une fois par trimestre, dans le cadre d'un forum de l'École, sur les apprentissages générés par la pandémie de COVID-19, tout particulièrement en ce qui a trait (1) aux technologies utilisées, (2) au rythme de l'interaction en ligne (en direct ou autre) et (3) aux types de travaux et d'activités de groupe intégrés dans les différents cours.</p> <p>2. La coordonnatrice ou le coordonnateur de maîtrise préparera un sondage portant sur l'expérience étudiante et sur les attentes de la communauté d'apprentissage qui sera</p>	<p>1. Important</p> <p>2. Conseillé</p>	<p>1. Miriam Martin, Bianca Briciu, Lauren Michelle Levesque, Cécile Rozuel</p> <p>2. Miriam Martin</p>	<p>1. Été 2021</p> <p>2. Fin de trimestre de 2020 à 2025</p>	<p>1. Déterminer les outils et les stratégies pratiques qui favorisent le mieux l'interaction en ligne dans la communauté étudiante actuelle.</p> <p>2. Examiner comment les étudiantes et étudiants s'engagent initialement dans leur cohorte et découvrir ce qui les aide, à quel rythme et dans quel contexte.</p>	<p>1. Prévoir du temps lors d'au moins un forum de l'École au milieu ou à la fin du trimestre, puis donner un compte-rendu et faire le suivi des mesures prises à l'aide d'un support partagé, s'il y a lieu.</p> <p>2. Un rapport sur l'expérience de la communauté étudiante doit être rédigé, puis examiné au trimestre de printemps-été de chaque année universitaire de 2020 à 2024, afin qu'on</p>	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape</i></p>

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

mené à la fin des trimestres d'automne et d'hiver.					établissee si d'autres mesures s'imposent.	
--	--	--	--	--	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

## AXE 2 : CURRICULUM ET STRUCTURE

**Recommandation 2 : Les membres du CÉPÉS recommandent au programme d'améliorer l'offre de cours au choix en ajoutant des cours donnés par d'autres programmes et écoles, à condition que la cohorte étudiante soit suffisamment nombreuse pour permettre de le faire sans dégarnir les cours du programme lui-même.**

Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme
<p>1. Noter toute hausse des inscriptions au-delà de huit étudiants et étudiantes.</p> <p>2. Inviter les conférencières et conférenciers en fonction de leur expertise.</p> <p>3. Recenser les étudiantes et étudiants qui demandent de suivre des cours au choix en dehors de notre programme et en préciser les motifs.</p>	<p>1. Important</p> <p>2. Important</p> <p>3. Conseillé</p>	<p>1. Coordinatrice de maîtrise</p> <p>2. Bianca Briciu, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel</p> <p>3. Coordinatrice de maîtrise</p>	<p>1. Annuellement</p> <p>2. Chaque trimestre, s'il y a lieu</p> <p>3. Chaque trimestre de 2020 à 2023</p>	<p>1. Évaluation de l'offre de cours au choix au fil du temps</p> <p>2. Contenu enrichi, expérience étudiante variée et accès à des cours provenant d'autres écoles</p> <p>3. Évaluation au cas par cas du bien-fondé de la bonification de l'offre de cours au choix</p>	<p>1. Recueil de données pertinentes aux fins de l'évaluation des besoins</p> <p>2. Accès de la communauté étudiante à d'autres expertises sur des sujets pertinents</p> <p>3. Liste des cas conformes</p>	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape</i></p>

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

4. Évaluer les demandes des étudiants et étudiantes qui souhaitent suivre des cours au choix en dehors de notre programme lorsque la cohorte compte plus de huit personnes.	4. Conseillé	4. Mentores et mentors; coordonnatrice de maîtrise; équipe	4. 2023-2026	4. Souplesse vis-à-vis des intérêts et du domaine de recherche de l'étudiant ou de l'étudiante	4. Étudiantes et étudiants inscrits à des cours au choix en dehors du programme de maîtrise	
---	--------------	--	--------------	--	---	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 3 : Les membres du CÉPÉS recommandent au programme de continuer d'explorer des technologies susceptibles de faciliter l'établissement de connexions en ligne accessibles et conviviales pour soutenir le modèle d'enseignement hybride.**

Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme à terme

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>1. Utiliser l'application Zoom pour organiser des activités en ligne (webinaires, cours en ligne, séances de groupe, enregistrements, enseignement au moyen d'un écran partagé, gestion des participants et participantes, planification de réunions, travaux de groupe en salles isolées). Communiquer avec Contact Nord pour obtenir du soutien technique.</p> <p>2. Employer Microsoft Teams pour tenir des réunions, partager des documents, faire des appels, communiquer par messagerie et travailler en équipe. Permettre aux étudiantes et étudiants d'utiliser cette application pour réaliser leurs travaux de groupe.</p> <p>3. Créer des vidéos à l'aide de technologies d'enregistrement comme QuickTime, Screencast-O-Matic, iMovie.</p>	1. Urgent	1. Bianca Briciu, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel	1. Chaque trimestre de 2020 (objectif atteint) à 2025	1. Interactions en ligne facilitées avec la communauté étudiante et les membres de l'équipe	1. Recueil de données tirées de l'évaluation des cours par la communauté étudiante	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape</i></p>
	2. Urgent	2. Bianca Briciu, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel	2. Printemps 2020 (objectif atteint)	2. Amélioration de l'expérience d'apprentissage en ligne par la participation des étudiantes et étudiants	2. Évaluation du taux de participation et d'engagement de chaque cours	
	3. Important	3. Bianca Briciu, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel	3. 2020 (objectif atteint) De 2021 à 2025	3. 2020 (objectif atteint) De 2021 à 2025	Perfectionnement des compétences en ligne des étudiantes et étudiants, et de leurs aptitudes à interagir à distance avec leurs pairs	
				3. Création par le corps professoral de vidéos attrayantes et de grande qualité qui captent l'attention des étudiantes et étudiants.		

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 3 : Les membres du CÉPÉS recommandent au programme de continuer d'explorer des technologies susceptibles de faciliter l'établissement de connexions en ligne accessibles et conviviales pour soutenir le modèle d'enseignement hybride.**

Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme à terme
<p>4. Inclure l'ensemble des fonctions d'apprentissage dans Brightspace : discussions, travaux, incorporation de vidéos.</p> <p>5. Utiliser les médias sociaux pour communiquer avec la communauté étudiante : Facebook, blogues, Eventbrite.</p>	<p>4. Conseillé</p> <p>5. Conseillé</p>	<p>4. Bianca Briciu, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel</p> <p>5. Gabrielle Dupuis Coordonnatrice ou coordonnateur de maîtrise</p>	<p>4. 2020-2025 Atteint</p> <p>5. 2020-2025</p>	<p>4. Création d'un mode d'apprentissage interactif en ligne qui permet de renforcer les cohortes et les communautés d'apprentissage.</p> <p>5. Action efficace sur les compétences et la présence en ligne des étudiantes et étudiants</p>	<p>4. Engagement de la communauté étudiante dans la collaboration et l'interaction au moyen des plateformes en ligne</p> <p>5. Indication de toute hausse de l'engagement dans les médias sociaux et des initiatives de la communauté étudiante</p>	

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET



#### AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE

**Recommandation 4 : Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de mettre au point un mécanisme pour recueillir des données sur la trajectoire des étudiantes et étudiants durant le programme et après l'obtention du diplôme.**

Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme
<p>1. La Faculté de l'École Providence travaillera en consultation avec le Bureau des diplômés et du développement de l'Université Saint-Paul, afin de discuter des stratégies de collaboration et de tirer parti des ressources disponibles dans cette unité (c'est-à-dire partager tout programme ou événement d'intérêt par l'entremise de ce bureau). Voici quelques exemples de ces stratégies.</p> <p>1.1. Prendre contact avec des diplômées et des diplômés à une occasion dans l'année qui suit leur achèvement du programme, afin de discuter de leurs trajectoires de carrière ou de nouvelles initiatives dans lesquelles elles et ils se sont engagés (tâche incombant au directeur ou à la directrice du</p>	1. Important	<p>1. Une équipe de membres du corps professoral à temps plein sera chargée de cet objectif à tour de rôle (rotation de 1 à 2 ans).</p> <p>Miriam Martin, Lauren Levesque, Gabrielle Dupuis</p>	Chacune des stratégies doit être mise en œuvre dans un délai de cinq ans (d'ici 2025).	<p>1. Maintien des liens avec les jeunes diplômées et diplômés</p> <p>2. Recueil de données pertinentes sur les trajectoires de carrière des étudiantes et étudiants après l'obtention du diplôme</p> <p>3. Acquisition d'une meilleure connaissance des cheminements de carrière offerts à la communauté étudiante admise au programme MATLS</p> <p>4. Repérage et perfectionnement des</p>	<p>1. Mise à jour mensuelle à l'occasion du forum de l'École visant à maintenir l'engagement dans ce domaine</p> <p>2. Temps alloué, lors des journées d'étude ou de retraite de la Faculté, qui ont lieu deux fois par année (en décembre et en juillet/août), à la réception d'un bref rapport sur l'état des stratégies dans ce domaine, les réussites et toute idée de développement.</p>	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape</i></p>

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>programme de maîtrise ès arts en leadership transformatif et en spiritualité [MATLS]).</p> <p>1.2. Inviter les diplômées et diplômés du programme MATLS à prendre part aux activités régulières à titre d'ambassadrices et ambassadeurs du programme (p. ex., portes ouvertes de l'Université).</p>				<p>aptitudes et des compétences acquises dans le cadre du programme MATLS</p>		
--	--	--	--	---	--	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE****Recommandation 4 : Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de mettre au point un mécanisme pour recueillir des données sur la trajectoire des étudiantes et étudiants durant le programme et après l'obtention du diplôme.**

Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme
1.3. Organiser un événement annuel permettant à la nouvelle communauté étudiante de rencontrer les diplômées et diplômés du programme MATLS (à la fin août/au début septembre, avant le début de la nouvelle année universitaire).						

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

**Recommandation 5 : Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de créer un plan marketing pour accroître la visibilité du programme auprès des étudiants potentiels et des employeurs, ce qui favorisera le recrutement et la promotion, notamment par la création d'un site Web et le recours à des publicités ciblées.**

Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme
--	---------------------	----------------	---------------------------------------	--------------------	------------------------------	---

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET



**AXE 5 : RESSOURCES**

**Recommandation 6 : Les membres du CÉPÉS recommandent au programme de continuer d'élaborer des plans de relève pour pallier les prochains départs à la retraite au sein du corps professoral. Ces plans doivent être alignés sur les débouchés futurs et doivent assurer le maintien de la collaboration interdisciplinaire.**

Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme
1. Embauche de nouveaux membres du corps professoral	1. Urgent	1. Le doyen ou la doyenne, le comité d'embauche, Bianca Briciu, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel	1. Mai 2021	1. 1 nouveau poste à temps plein de professeure ou professeur détenant une expertise comparable à celle de la personne qui occupait le poste intérimaire et qui s'intéresse aux programmes de formation continue	1.1. Confirmation du comité d'embauche 1.2. Confirmation de la description de poste 1.3. Affichage du poste 1.4. Entretien avec les personnes retenues  2.1. Établissement des rôles et des responsabilités (objectif atteint) 2.2. Promotion du leadership au sein de l'École 2.3. Maintien du développement continu du programme	<i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape</i>
2. Responsabilité partagée de l'administration de l'École	2. Important	2. Bianca Briciu, Gabrielle Dupuis, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel	2. Août 2020 à mai 2021	2. Direction de programmes particuliers répartie entre les membres du corps professoral et du personnel administratif	3.1. Discussion lors de forums sur le processus décisionnel et sur les	

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

3. Nomination de la nouvelle directrice de l'École	3. Important	3. Bianca Briciu, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel, le doyen	3. Mai 2021	3. Nomination de la nouvelle directrice en mai 2021	recommandations 3.2. Confirmation de la nouvelle directrice par le doyen	
--	--------------	---	-------------	---	---	--

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**COURS NON OFFERTS DEPUIS PLUS DE TROIS ANS ET RAISONS**

**Recommandation 7 : Les membres du CÉPÉS recommandent à l'unité de compiler une liste actualisée de tous les cours qui ne peuvent être offerts au moins une fois tous les trois ans et de prévoir l'ajout d'une révision de son offre de cours dans son rapport d'avancement de mi-parcours.**

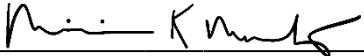
Description des actions à entreprendre :	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à terme
<p>1. Noter les cours dont le nombre d'inscriptions est insuffisant depuis trois ans.</p> <p>2. Repérer les chevauchements ou redondances des cours, et revoir la séquence de cours annuellement, avant de la présenter à l'occasion des journées d'étude du forum estival</p>	<p>1. Conseillé</p> <p>2. Conseillé</p>	<p>1. Directrice</p> <p>2. Coordinatrice de maîtrise Bianca Briciu, Lauren Levesque, Miriam Martin, Cécile Rozuel</p>	<p>1. Printemps de 2020 à 2023</p> <p>Printemps 2025</p>	<p>1. Détection des points vulnérables des cours liés aux inscriptions</p> <p>2. Suivi de la séquence des cours</p>	<p>1. Repérage des cours dont le nombre d'inscriptions est insuffisant</p> <p>2. Recensement des cours dont le nombre d'inscriptions est insuffisant et révision de la séquence de cours, au besoin</p>	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape</i></p>

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET



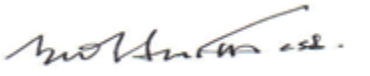
**Faculté :** École Providence de leadership transformatif et de spiritualité  
**Programme(s) évalué(s) :** Maîtrise ès arts en leadership transformatif et en spiritualité **Période visée par l'évaluation périodique :** 2018-2019

**Direction du programme et du département :**

  
\_\_\_\_\_  
Signature

9/17/2020  
\_\_\_\_\_  
Date

**Doyen de la Faculté :**

  
\_\_\_\_\_  
Signature

9/17/2020  
\_\_\_\_\_  
Date