

TRANSFORMATION 2030

PRÉPARER L'UNIVERSITÉ DE DEMAIN

RAPPORT D'ÉTAPE

Été 2021



uOttawa

Table des matières

2 Mot de la provost

4 Évaluation fondée sur des données probantes et production de rapports transparents

5 Indicateurs

PLUS AGILES

La transition éclair de l'Université d'Ottawa vers l'enseignement à distance . 8	
De nouveaux cours pour traiter en temps réel des effets de la COVID-19 10	
Une expérience unique pour celles et ceux qui osent apprendre autrement . 11	
L'Université d'Ottawa excelle en matière d'innovation pédagogique 12	

PLUS INTERCONNECTÉS

Un acteur important de la francophonie, chez nous et à l'étranger 14	
Rapprochement avec les Autochtones à l'Université d'Ottawa 15	
Liens avec le monde 16	
Mobiliser notre savoir collectif 17	

PLUS INFLUENTS

Les scientifiques de l'Université, aux premières lignes de la lutte contre la COVID-19 19	
La communauté de l'Université d'Ottawa se mobilise 20	
L'Université d'Ottawa fait de la lutte contre le racisme systémique une priorité . 21	
Trois nouveaux portails virtuels pour la population étudiante 22	

PLUS DURABLES

L'Université d'Ottawa fait de grands progrès en matière de santé mentale et de mieux-être 25	
Le campus et la communauté de l'Université privilégient la durabilité 26	
L'Université d'Ottawa, résolue à prendre le virage vert 27	
La santé publique demeure la priorité numéro un de l'Université d'Ottawa . 28	

29 Perspectives d'avenir

Mot de la provost

En dressant un plan stratégique, nous développons une vision collective de ce que nous aspirons à être, de ce que nous voulons accomplir et de ce que nous entendons faire pour rendre le monde meilleur. C'est aussi un exercice qui nous force à nous responsabiliser, à suivre nos progrès et à noter les lacunes et les retards, trois objectifs d'une égale importance pour l'atteinte des cibles ambitieuses définies dans [Transformation 2030](#).

La réalisation de cette vision stratégique nécessitera un suivi quantitatif au moyen d'indicateurs, d'échéanciers et de jalons, de même qu'un suivi qualitatif au moyen d'articles qui célèbrent les réussites, soulignent les difficultés et mettent en lumière la complexité que comporte la transformation d'une organisation vaste et diversifiée comme la nôtre.

Le présent rapport fait état, pour la première fois, des progrès réalisés pour mettre en œuvre *Transformation 2030*, un plan conçu dès le départ comme un document évolutif visant à orienter et à suivre concrètement la réalisation de notre vision :

*Pour devenir l'université
exceptionnelle et influente que
nous souhaitons être sur la scène
internationale du 21^e siècle,
nous devons nous montrer **plus
agiles, plus interconnectés,
plus influents et plus durables.***

Ce plan stratégique souligne également notre responsabilité de décoloniser notre établissement et nous propose un défi ambitieux : reconstruire les relations avec les peuples autochtones, faire de l'antiracisme et du mieux-être des fondements de notre organisation et ancrer l'inclusion, l'équité et la diversité dans tout ce que fait l'Université.

Transformation 2030 a été lancé en décembre 2019, soit quelques mois avant la pandémie de COVID-19. Il va sans dire que les 18 mois qui ont suivi se sont déroulés bien différemment de ce que nous aurions pu prévoir à l'époque, ce qui explique la suspension de nombreuses initiatives. Cela dit, les crises engendrent aussi des occasions, et nous pouvons nous féliciter des solutions novatrices mises de l'avant pour surmonter les défis. À certains égards, la pandémie nous a fait cheminer à un rythme que nous n'aurions jamais pu imaginer. Pensons, par exemple, à l'accélération de notre virage numérique, et il n'en tient qu'à nous de profiter de ce moment historique pour accomplir des choses encore plus grandes dans les mois et les années à venir.

TRANSFORMATION 2030

Je tiens à remercier tous les membres de la population étudiante, du corps professoral et du personnel administratif de leur courage et de leur fidélité envers l'Université en ces temps inédits. Dans le cadre de mon travail, je ne cesse d'être inspirée par vos réussites individuelles et collectives. Je suis arrivée parmi vous depuis peu, mais votre force et votre compassion rendent déjà mon expérience des plus gratifiantes.

J'ai très hâte de voir jusqu'où nous irons ensemble!

La provost et vice-rectrice aux affaires académiques, **Jill Scott**



La provost et vice-rectrice aux affaires académiques, Jill Scott

Évaluation fondée sur des données probantes et production de rapports transparents

Toutes les organisations qui veulent réussir une transformation stratégique doivent se doter d'un plan cohérent, pratique et visionnaire.

Or, elles négligent souvent un élément non moins primordial : l'évaluation continue des progrès en fonction de données probantes. Voulant éviter cet écueil, l'Université d'Ottawa a établi ni plus ni moins de 81 indicateurs pour mesurer l'atteinte des 12 objectifs stratégiques de *Transformation 2030*. Le suivi de ces indicateurs l'aide à voir si telle ou telle démarche donne les résultats escomptés, et s'il y a lieu d'augmenter les investissements ou de corriger le tir.

Dans l'esprit de *Transformation 2030*, ces 81 indicateurs font l'objet du tout premier tableau de bord interactif de direction.

C'est un fait inhérent à la science des données : plus la taille, la portée et la période couverte sont grandes, plus l'ensemble de données est susceptible d'apporter un éclairage pertinent. Lorsque l'on entreprend un projet complexe d'une dizaine d'années comme *Transformation 2030*, on doit d'abord déterminer les indicateurs et les sources de données les plus utiles, mettre en place les infrastructures de veille stratégique et établir les valeurs de référence nécessaires. Cette préparation étant terminée, les résultats mesurables du travail stratégique de l'Université généreront au cours des prochaines années

des informations exploitables qui accroîtront notre agilité et maximiseront nos réussites.

Toutefois, la pandémie a déjà grandement influencé plusieurs indicateurs clés, dont une partie se trouve regroupée dans l'infographie présentée à la page 5. L'Université s'attend à ce que les prochains rapports d'étape soient beaucoup plus riches en information; plus les ensembles de données se bonifieront, plus les perspectives seront diversifiées et éclairantes.



Indicateurs

Transformation 2030 doit à la fois nous motiver et favoriser la reddition de compte. Pour ce faire, nous devons suivre rigoureusement nos progrès en recueillant une vaste quantité de données fiables et pertinentes afin de comprendre et de relever les défis mis en lumière par ces données. Durant la première année du plan stratégique, le Service de recherche institutionnelle et planification a mis les bouchées doubles pour collecter des données et les compiler dans un tableau de bord, qui nous permettra de mesurer efficacement les progrès accomplis au regard des objectifs de *Transformation 2030*.

Voici un aperçu des données actuelles, lesquelles illustrent notre rendement au cours de cette première année. Il va de soi que les indicateurs présentés ne sont que le point de départ d'une décennie de transformation en profondeur. Avec le temps, la portée, l'étendue et la valeur de ces résultats s'accroîtront, et ce tableau deviendra un précieux outil de veille stratégique fondé sur des données longitudinales pour éclairer les décisions de l'Université.

	Objectifs	Indicateur	Description	Actuel	Variation
AGILITÉ	Agiles et ouverts	Taux de diplomation	Premier cycle (6 ans)	68,7 %	2,3 %
		Durée des études	Doctorat (7 ans)	51,6 %	4,6 %
			Maîtrise professionnelle (2 ans)	72,6 %	1,5 %
			Maîtrise de recherche (4 ans)	82,0 %	0,3 %
	Novateurs et exhaustifs	Apprentissage expérientiel	Tous les types sauf les laboratoires (nombre d'étudiantes et étudiants)	3 569	2,5 %
			Tous les types sauf les laboratoires (proportion d'étudiantes et étudiants)	51,2 %	1,4 %
	Saisir de bonnes occasions	Financement de la recherche par chercheuse ou chercheur	Financement (000 \$)	276	10,1 %
		Part de financement de la recherche	Secteur privé et organismes sans but lucratif (000 \$)	118 231	-0,7 %
			Part – Secteur privé et organismes sans but lucratif	37,6 %	0,9 %
		Part de financement des trois conseils en Ontario	Financement (000 \$)	89 231	13,6 %
			Part	11,3 %	1,1 %

	Objectifs	Indicateur	Description	Actuel	Variation
INFLUENCE	Impact entrepreneurial	Cours ou programmes sur l'entrepreneuriat	Nombre d'étudiantes et étudiants inscrits	3 293	10,1 %
	Impact financier	Revenus de dotation	Total (000 \$)	276 000	-3,8 %
		Campagne de financement – revenus	Total (000 \$)	35 055	22,8 %
			Total (nombre de donatrices et donateurs)	5 965	-19,4 %
	Impact de la recherche	Publications de recherche normalisées	Tranche supérieure de 1 % des publications les plus citées	1,0 %	0 %
			Tranche supérieure de 10 % des publications les plus citées	11,0 %	-0,5 %
			Tranche supérieure de 5 % des publications les plus citées	5,3 %	-0,4 %
		Étudiantes et étudiants au doctorat	% du total d'inscriptions ETP	5,1 %	0,2 %
			% du total des étudiantes et étudiants diplômés	2,9 %	0 %
	Impact sur la population étudiante	Favoriser un plus grand sentiment d'appartenance	D'accord – Proportion	60,4 %	1,7 %
			D'accord et fortement d'accord – Proportion	75,3 %	2,1 %
			Fortement d'accord – Proportion	14,9 %	0,4 %
INTERCONNEXION	Connexions avec la francophonie	Proportion des étudiantes et étudiants francophones internationaux et canadiens	% des étudiantes et étudiants canadiens	43,8 %	0,5 %
			% des étudiantes et étudiants canadiens et internationaux	41,9 %	1,3 %
			% des étudiantes et étudiants internationaux	33,7 %	4,8 %
	Connexions universitaires internationales	Proportion des étudiantes et étudiants internationaux	% des étudiantes et étudiants internationaux	19,3 %	2,4 %
	Connexions en recherche	Collaborations internationales en matière de publications	% de publications	50,3 %	1,4 %

Note :

- Les indicateurs sont en cours d'élaboration. Les données n'ont pas été vérifiées et pourraient changer.
- La colonne « variation » représente la différence entre les données de référence et les données les plus à jour.
- Les données de référence et les indicateurs concernant la durabilité seront ajoutés au rapport d'étape de la deuxième année de *Transformation 2030*.

Nous serons ravis de vous tenir au courant de l'évolution des données et des progrès accomplis en vue de la réalisation de nos objectifs ambitieux au fil des années à venir. Au fur et à mesure que *Transformation 2030* s'intégrera à la trame même de l'Université, cette approche fondée

sur les données fera ressortir nos forces et nos faiblesses et nous indiquera où concentrer nos efforts et nos ressources pour réaliser les hautes aspirations qui sont les nôtres.

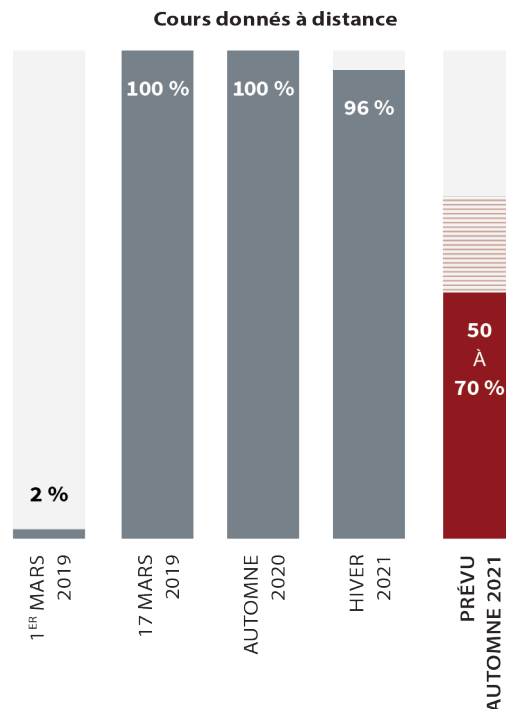
PLUS **AGILES**

Les membres de notre communauté étudiante et de notre corps professoral d'aujourd'hui et de demain exigent que nous soyons agiles et que nous saisissons toutes les occasions de créer, de partager et de découvrir des connaissances, en prenant l'initiative d'explorer, dès leur apparition, de nouvelles méthodes pédagogiques et plateformes d'apprentissage.

LA TRANSITION ÉCLAIR DE L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA VERS L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

En réponse à l'arrivée soudaine de la pandémie de COVID-19, le corps professoral et le personnel de soutien de l'Université d'Ottawa ont travaillé sans relâche pour repenser les systèmes d'apprentissage. En quelques jours à peine, nous avons renouvelé nos outils, nos méthodes et nos modèles d'évaluation. Cet effort sans précédent d'innovation et d'agilité a révélé notre capacité à changer de cap rapidement et à nous réinventer complètement.

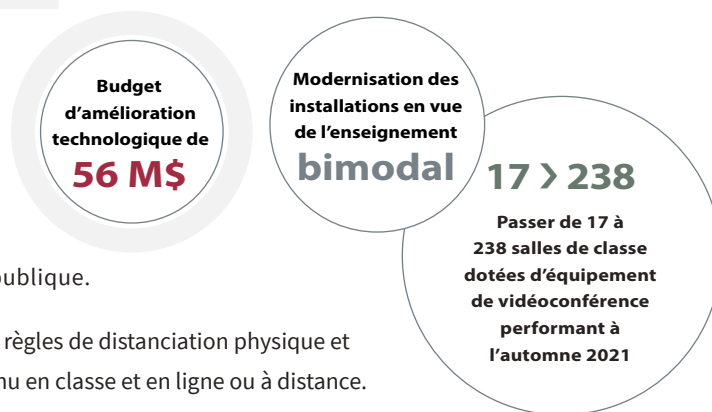
AU-DELÀ DE LA SALLE DE CLASSE Au début de la pandémie, les murs des classes sont soudainement tombés : en deux semaines, ce sont plus de 3 000 cours qui ont été transférés en ligne.



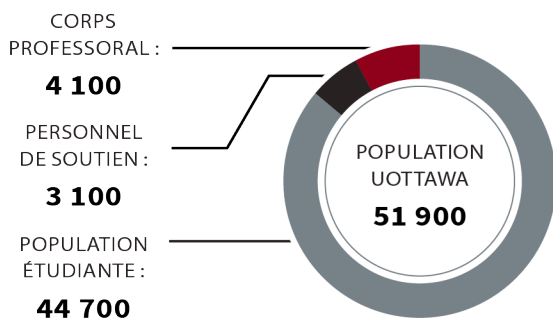
VERS UN MODÈLE D'ENSEIGNEMENT

HYBRIDE Il ne fait aucun doute que nous devons retourner sur le campus le plus rapidement possible. Nous devons aussi mettre à profit les leçons apprises et continuer de nous adapter aux normes de santé publique.

La solution? Des classes aménagées en fonction des règles de distanciation physique et équipées pour permettre l'offre simultanée de contenu en classe et en ligne ou à distance.

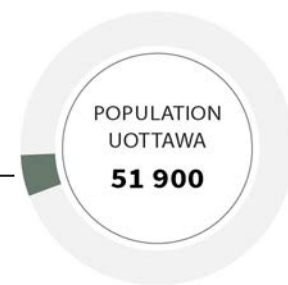


VIE SUR LE CAMPUS Le campus de l'Université d'Ottawa a toujours été un milieu de vie dynamique et effervescent. Or, cette réalité a été bouleversée durant la pandémie.



Nombre moyen de personnes sur le campus au printemps 2021 :

2 700
POPULATION SUR LE CAMPUS AU PRINTEMPS 2021

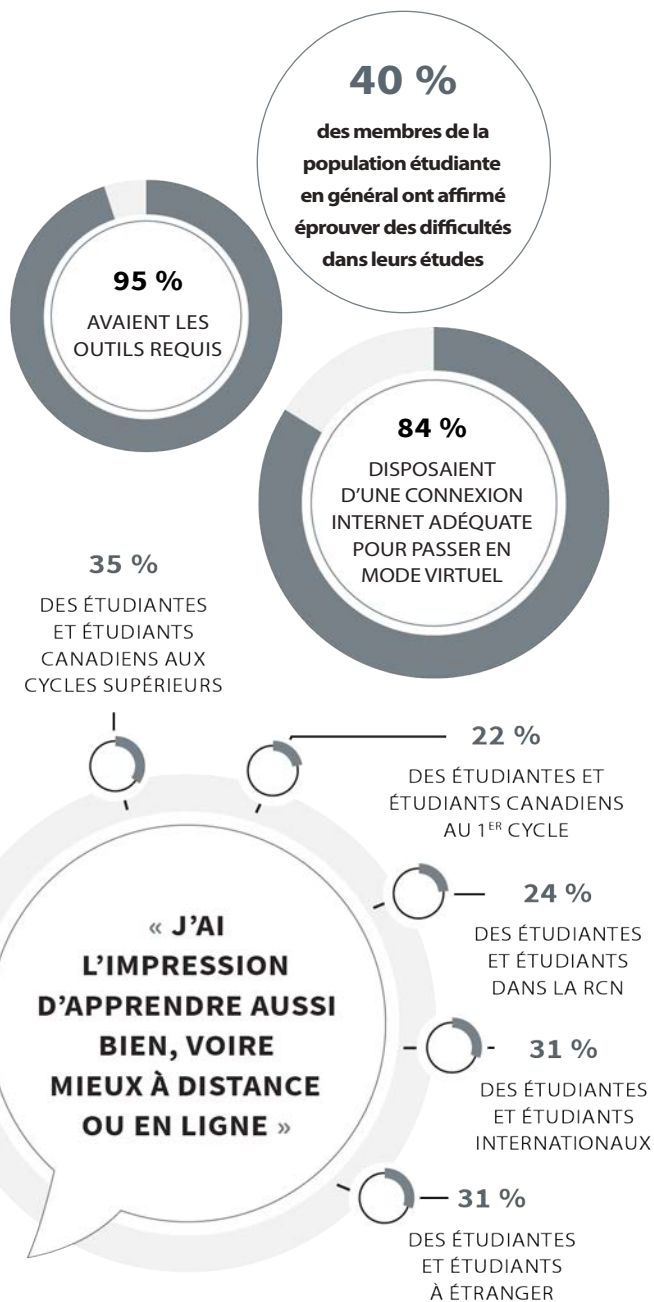
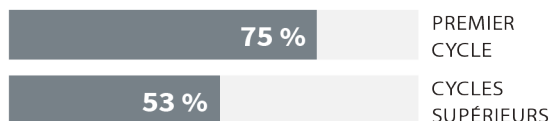


(Note : Toutes les données datent de l'automne 2020.)

APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE – HISTOIRE D'UNE TRANSITION Nous avons connu du succès et relevé des défis! Conformément aux principes de gestion Agile, nous sommes restés à l'écoute et avons su nous adapter et changer de cap au besoin.

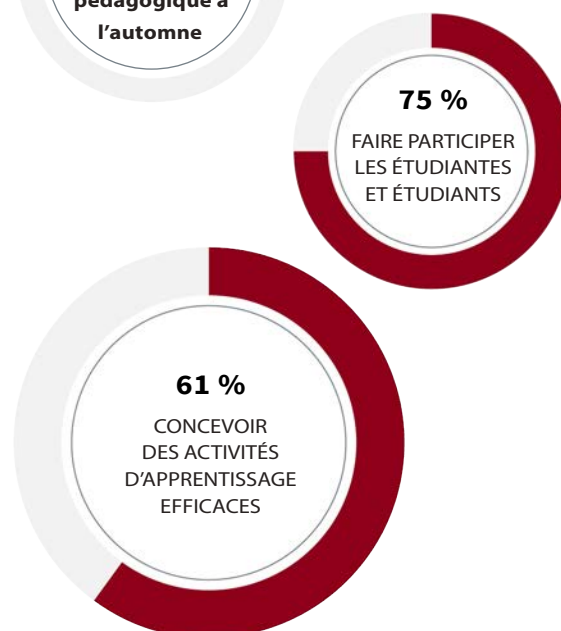
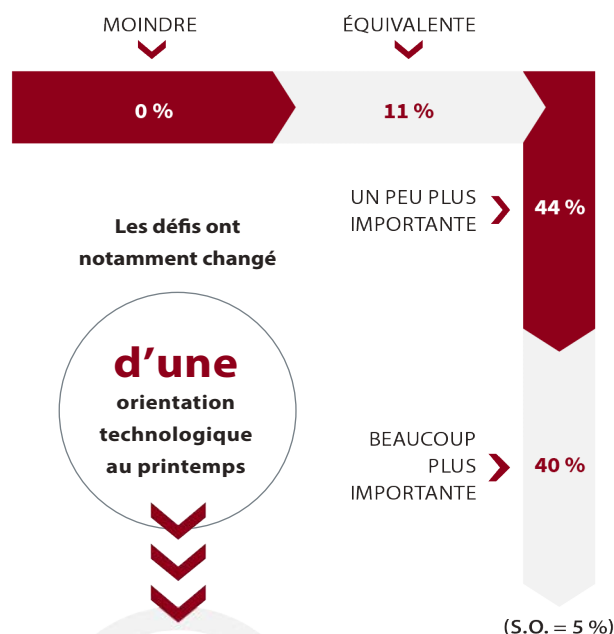
POPULATION ÉTUDIANTE

Estiment avoir une charge de travail excessive



CORPS PROFESSORAL

Charge de travail par rapport au dernier trimestre avant la COVID



(Note : Toutes les données datent de l'automne 2020.)



DE NOUVEAUX COURS POUR TRAITER EN TEMPS RÉEL DES EFFETS DE LA COVID-19

OBJECTIF

Saisir de nouvelles occasions :
assumer un rôle moteur à l'échelle
nationale et internationale quant aux
grands enjeux scientifiques et sociaux

BEAUCOUP DE FACULTÉS ont rapidement monté des cours sur les enjeux sociaux et scientifiques complexes et interreliés qui ont émergés avec la pandémie.

Pensons par exemple au cours *Enjeux sociojuridiques de la pandémie de COVID-19* (Droit civil), où quinze professeures et professeurs étudient les questions soulevées par la pandémie sous divers angles juridiques, ainsi qu'au cours *An Online Applied and Public Health Research Experience* (Une expérience de recherche appliquée et de santé publique en ligne) (Médecine), qui offre aux étudiantes et étudiants une expérience en recherche appliquée sur le terrain aux côtés de partenaires de Santé publique Ottawa durant la pandémie de COVID-19.

Il y a aussi eu les cours *Criminalization in the Crisis: Impacts of COVID-19*, (Criminalisation en temps de crise : Conséquences de la COVID-19) (Sciences sociales), *Perspectives on Digital Health* (Perspectives sur la santé numérique) (Communications), *Pandemic Pedagogies: Responsive Teaching and Learning in Times of Crisis* (Pédagogies pandémiques : enseignement et apprentissage réactifs en temps de crise) (Éducation) et *COVID-19 – A Multidisciplinary Perspective* (COVID-19 – Une perspective multidisciplinaire) (Médecine).



UNE EXPÉRIENCE UNIQUE POUR CELLES ET CEUX QUI OSENT APPRENDRE AUTREMENT

OBJECTIF

Adopter des structures de programme souples et originales pour permettre aux étudiantes et étudiants de terminer les programmes dans un délai raisonnable tout en maintenant des normes pédagogiques rigoureuses

À L'HIVER 2020, les professeures Jennifer Kilty et Sandra Lehalle, du Département de criminologie, ont donné pour la première fois leur cours *Othering and Criminal Justice* à des femmes dans un centre de détention provincial. Vu la ségrégation sexuelle dans les établissements carcéraux,



le cours – conçu par les professeures Kilty et Lehalle selon une approche pédagogique d'inspiration autochtone et lancé en 2018 dans le cadre du programme Walls to Bridges – ne peut être donné qu'à un groupe à la fois.

La moitié de la classe est composée de détenues ou de détenus (étudiantes ou étudiants « internes ») et l'autre moitié, d'étudiantes ou d'étudiants de premier cycle de la Faculté des sciences sociales (étudiantes ou étudiants « externes »). L'Université d'Ottawa couvre les droits de scolarité des personnes incarcérées et leur accorde des crédits universitaires valables pour un grade ou un certificat si elles réussissent le cours.



L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA EXCELLE EN MATIÈRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

OBJECTIF

Nous montrer novateurs et exhaustifs
dans nos approches d'enseignement
et d'apprentissage

EN JUIN, l'Université d'Ottawa s'est illustrée lors de la remise des prix 2020 du Réseau canadien pour l'innovation en éducation (RCIÉ), en remportant des prix prestigieux dans deux catégories importantes.

L'Université a en effet reçu le prix Excellence et innovation dans l'intégration de la technologie dans le cadre d'un partenariat ou d'une collaboration pour son projet *(Re)Designing Blended Learning: A Campus-Wide Collaborative Initiative* (Repenser l'apprentissage hybride : une initiative de collaboration à l'échelle du campus), qui favorise le perfectionnement, la mobilisation et l'innovation de tout son corps professoral quant à l'enseignement et à la conception de cours.

De plus, un groupe de professeures et professeurs faisant partie du Consortium national de formation en santé (CNFS) – Volet Université d'Ottawa et de membres du personnel du Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage (SAEA) s'est vu remettre le prix Excellence et innovation dans la conception pédagogique pour son cours novateur *Intégrer les données probantes à notre pratique quotidienne : un défi réalisable*.

PLUS

INTERCONNECTÉS

Nos réalisations en tant que chercheuses et chercheurs, collaboratrices et collaborateurs, professionnelles et professionnels qualifiés, penseuses et penseurs créatifs, en tant que destination de choix pour les meilleurs étudiantes et étudiants et la crème des professeurs et professeurs, ainsi que notre financement basé sur les résultats, dépendent largement de la qualité et de la nature de notre rapport au monde qui nous entoure.

UN ACTEUR IMPORTANT DE LA FRANCOPHONIE, CHEZ NOUS ET À L'ÉTRANGER

OBJECTIF

Rapport à notre identité :
nous façonner une identité
unique à l'échelle nationale et
internationale et faire valoir
l'unicité de notre caractère
francophone et bilingue parmi les
grandes universités de recherche

EN TANT QUE PLUS GRANDE

université bilingue au monde (français et anglais) offrant des cours en français à plus de 30 % de sa clientèle étudiante, l'Université d'Ottawa continue de raffermir sa position historique de championne de la francophonie ontarienne et canadienne, tout en renforçant ses relations, chez nous et à l'étranger. Voici quelques actions récentes à ce sujet :

- À la suite d'une série de nominations, l'Université compte aujourd'hui 11 titulaires de chaires de recherche sur le monde francophone, ce qui en fait une véritable figure de proue des études sur la francophonie en Ontario et au Canada, ainsi qu'un joueur de premier plan dans la recherche sur le français et la francophonie dans le monde.
- Parallèlement au lancement de *Transformation 2030*, l'Université a créé le poste de vice-recteur, International et Francophonie, dont les fonctions consistent à renforcer sa position à la tête de la francophonie ontarienne, canadienne et internationale. Ce poste a été confié au professeur Sanni Yaya.
- En réponse à la grave pénurie d'enseignantes et enseignants francophones en Ontario, l'agrandissement du campus de Windsor permettra de doubler le nombre d'étudiantes et étudiants sur le campus, qui passera à 120, et d'ajouter un programme d'enseignement aux cycles primaire/moyen. Le nouvel espace permettra le perfectionnement professionnel et l'ajout d'un programme de maîtrise pour les enseignantes et enseignants francophones.
- Le vice-recteur Yaya a récemment annoncé une série de consultations communautaires visant à faire le point sur l'application des recommandations du Plan d'action pour la francophonie à l'Université d'Ottawa et à discuter de mesures concrètes et structurantes pour renforcer et promouvoir la francophonie à l'Université. Les consultations porteront sur des sujets comme « La vie en français à l'Université d'Ottawa », « Les programmes universitaires et la recherche en français » et « Les services administratifs et facultaires en français ».



Le vice-recteur, International et Francophonie, Sanni Yaya



RAPPROCHEMENT AVEC LES AUTOCHTONES À L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA

OBJECTIF

Rapports avec les communautés autochtones : à la lumière des recommandations formulées dans le Plan d'action autochtone, rendre notre engagement envers les communautés autochtones pleinement visible, durable et réel

EN JUIN 2020, l'Université d'Ottawa a publié son Plan d'action autochtone visant à mobiliser sa communauté autour de la création d'un environnement qui reflète, valorise, inclut et soutient les cultures et les populations autochtones.

Cette étape importante du processus d'autochtonisation du campus illustre concrètement l'engagement durable de l'Université dans ce dossier.

Avec l'autorisation de Pinock Smith, Algonquin Independent Arts & Craft Professional, photographié par Carole Melacon

Le Plan d'action résulte d'un important travail collaboratif entre les Affaires autochtones et différentes personnes et organisations internes et externes, dont le Conseil tribal de la nation algonquine Anishinabeg, le Conseil de l'éducation autochtone, des membres de communautés des Premières Nations, métisses et inuites, ainsi que des représentantes et représentants étudiants de tous les cycles.

Autre exemple de l'autochtonisation du curriculum de l'Université qui s'opère : le cours d'introduction au droit autochtone offert par la Section de droit civil de la Faculté de droit, donné l'an dernier par Eva Ottawa, professeure adjointe et ex-Grand chef de la Nation Atikamekw.

Les membres autochtones de la communauté universitaire voient également leurs réalisations soulignées. C'est notamment le cas de la première aînée en résidence, Claudette Commanda, lauréate du prix Indspire pour ses réalisations dans les domaines de la culture, du patrimoine et de la spiritualité. À noter que la nomination de Mme Commanda au Bureau des gouverneurs de l'Université d'Ottawa établit aussi un précédent important pour les membres des Premières Nations.



Photo : Doublespace Photography

LIENS AVEC LE MONDE

OBJECTIF

Rapport au monde : accroître
notre présence et notre influence
sur la scène internationale

L'UNIVERSITÉ d'Ottawa continue d'établir des liens à l'étranger et d'étendre son influence en multipliant les partenariats. Elle est notamment devenue la première université au Canada à signer un partenariat stratégique avec le gouvernement égyptien en vue de la formation de la prochaine génération d'ingénieures et ingénieurs en technologies numériques de ce pays. Ainsi, la Faculté de génie de l'Université accueillera chaque année une centaine d'étudiantes et étudiants sélectionnés au terme d'un concours national dans ses programmes de maîtrise en génie, plus précisément dans des domaines clés comme l'intelligence artificielle, la science des données, l'Internet des objets et la robotique. À terme, 300 ingénieures et ingénieurs

seront formés dans le cadre de l'initiative gouvernementale de transformation numérique du pays (Digital Egypt Builders Initiative, DEBI).

Comme bien d'autres collaborations et initiatives, échanges et partenariats internationaux, cette entente renforce l'interconnexion de l'Université avec du reste du monde. Ce travail se traduit notamment par une augmentation importante du nombre d'étudiantes et étudiants provenant de l'Afrique, un continent où l'Université acquiert un statut de destination d'élite, particulièrement chez les francophones. En effet, les cohortes d'étudiantes et étudiants internationaux ne cessent de croître, et cette année, les inscriptions sont venues de plus de 140 pays.

MOBILISER NOTRE SAVOIR COLLECTIF

OBJECTIF

Rapports avec nos partenaires :
cultiver l'engagement
communautaire et les partenariats
pédagogiques, industriels et de
recherche avec le public et le privé

L'UNIVERSITÉ d'Ottawa a récemment signé une entente avec l'Hôpital d'Ottawa et son institut de recherche afin de former un réseau permettant d'accroître les partenariats entre les trois établissements ainsi que la portée de leurs recherches. Le réseau servira de fondement pour atteindre des objectifs collectifs et continuer à bâtir la renommée nationale et internationale d'Ottawa dans le domaine de la santé.

Preuve parmi d'autres de la valeur de ces relations, des scientifiques de l'Hôpital d'Ottawa (TOH) et de l'Université d'Ottawa collaborent d'ores et déjà pour faire avancer sept projets de recherche sur le cancer financés à hauteur de près de 8 millions de dollars par BioCanRx, le Réseau canadien d'immunothérapie.

Comme de nombreuses autres, ces initiatives ont pour but de renforcer les liens avec les acteurs locaux de la recherche, de façon à augmenter les retombées positives, ici comme ailleurs dans le monde.

PLUS **INFLUENTS**

D'ici 2030, notre engagement à transformer la réalité des collectivités que nous servons renforcera notre réputation, notre visibilité et notre influence auprès de nos partenaires et des gens de tous les horizons.

LES SCIENTIFIQUES DE L'UNIVERSITÉ, AUX PREMIÈRES LIGNES DE LA LUTTE CONTRE LA COVID-19

OBJECTIF

Exploiter nos atouts pour
changer le cours des choses :
mettre au point des initiatives
de recherche qui ont un grand
potentiel d'impact aux niveaux
local, national et international

VOICI un aperçu de trois projets de
recherche de l'Université d'Ottawa qui
changent la donne dans la lutte mondiale
contre la pandémie de COVID-19 :

- En mars, un réseau de recherche
pancanadien chapeauté par l'Université
a reçu une enveloppe de neuf millions
de dollars des IRSC pour surveiller les
variants préoccupants du virus. Dirigé par le
professeur Marc-André Langlois, le Réseau
de l'intervention de recherche rapide sur
les variants du coronavirus (CoVaRR-Net en
anglais) évaluera en temps réel la réponse
immunitaire aux variants et la résistance
de ces derniers aux vaccins existants. Les
constats dégagés éclaireront les autorités
dans leurs décisions concernant la
pharmacothérapie, l'efficacité des vaccins
et les stratégies de santé publique.

- Une équipe de chercheuses et chercheurs de
la Plateforme de recherche sur la chimie en
flux (qui fait partie du Centre de recherche et
d'innovation en catalyse, ou CRIC) a mis au
point une nouvelle méthode, plus durable et
plus sûre, pour préparer en grandes quantités
un ingrédient essentiel utilisé dans les trousse
de dépistage du SARS-CoV-2 par réaction
en chaîne de la polymérase (RCP) – palliant
de ce fait une pénurie mondiale. Avant la
COVID-19, la consommation annuelle de ce
produit chimique (une molécule de liaison non
nucléosidique) servant à la détection de virus
oscillait autour d'un kilogramme par année,
mais la pandémie mondiale a multiplié cette
quantité par 25. Avec la technologie conçue
à l'Université d'Ottawa, on peut maintenant
produire plusieurs kilogrammes par mois,
ce qui permet de répondre à la demande et
d'effectuer des centaines de millions de tests de
dépistage de la COVID-19 partout sur la planète.
- Une équipe de recherche de la Faculté
de génie de l'Université d'Ottawa a été la
première à concevoir et à déployer des tests
d'eaux usées grâce auxquels les scientifiques
peuvent déceler la présence du virus (par
des fragments de son ARN) dans une localité.
Par la suite, une équipe de recherche de
l'Université chapeautée par le professeur
Robert Delatolla, en étroite collaboration avec
l'Institut de recherche du Centre hospitalier
pour enfants de l'est de l'Ontario (CHEO), a
présenté le premier test canadien de dépistage
du variant britannique dans les eaux usées. Ces
travaux ont débouché sur un investissement
provincial de 12 millions de dollars, accordé
en mars 2021 à un réseau de 13 universités
pour analyser des échantillons d'eaux usées
prélevés à divers endroits en Ontario.

LA COMMUNAUTÉ DE L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA SE MOBILISE

OBJECTIF

Changer les choses, ça commence ici : améliorer l'expérience des étudiantes et étudiants sur le plan scolaire, culturel, récréatif et social afin de les préparer pour la vie et de leur permettre de laisser leur marque dans le monde

LES PROFESSEURES ET

PROFESSEURS de l'Université d'Ottawa ne sont pas les seuls membres de notre communauté à s'être mobilisés afin de contribuer à la lutte contre la COVID-19. Voici quelques-unes des façons dont nos étudiantes, étudiants, diplômées et diplômés ont eu un impact au cours de la dernière année :

- › Un groupe d'étudiantes et étudiants du Centre en génie entrepreneurial de la conception (CGEC) de l'Université d'Ottawa ont employé des imprimantes 3D et des découpeurs au laser de l'atelier Makerspace Richard-L'Abbé afin de concevoir, produire et distribuer 300 protecteurs faciaux en plastique par jour pour des professionnelles et professionnels de la santé, pendant une période de la pandémie où ces outils essentiels étaient en nombre insuffisant.

- › Deux étudiantes en médecine de l'Université d'Ottawa, Heidi Li et Simran Aggarwal, ont recruté plus de 70 bénévoles étudiants en médecine et les ont jumelés à 50 professionnelles et professionnels de la santé afin de leur offrir de l'aide en matière de gardiennage d'enfants et d'autres formes de soutien au plus fort de la pandémie alors qu'elles et ils effectuaient de très longs quarts de travail et de nombreuses heures supplémentaires.
- › L'équipe de Spartan Bioscience Inc., une société de biotechnologie d'Ottawa dont le fondateur et chef de direction Paul Lem est un diplômé de la Faculté de médecine, a commencé, dès le début de la pandémie, à étudier des moyens de convertir les analyseurs d'ADN de l'entreprise en trousse de dépistage de la COVID-19. Paul Lem a travaillé en étroite collaboration avec Marc Desjardins, microbiologiste à l'Hôpital d'Ottawa, qui a aidé l'entreprise à obtenir des échantillons d'ADN du coronavirus. Il a également travaillé avec le Dr Derek So, de l'Institut de cardiologie de l'Université d'Ottawa, qui avait récemment obtenu l'approbation du Comité d'éthique de la recherche afin de mener une petite étude clinique pour mettre à l'épreuve les analyseurs de COVID-19 sur le terrain.
- › Au début de la pandémie, alors que le désinfectant pour les mains était une denrée de plus en plus rare, Omid McDonald, un diplômé de la Faculté de génie de l'Université d'Ottawa, a rapidement converti Vodkow, sa distillerie artisanale de vodka, en une usine de fabrication de désinfectant pour les mains à base d'alcool. Il a vite transformé toutes ses réserves d'alcool, fabriquées à partir de résidus de lait, en produits désinfectants et a distribué ces derniers auprès d'organisations telles que le Service paramédical d'Ottawa, les Bergers de l'espoir et l'Hôpital d'Ottawa.



L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA FAIT DE LA LUTTE CONTRE LE RACISME SYSTÉMIQUE UNE PRIORITÉ

OBJECTIF

Changer les choses, ça commence ici : améliorer l'expérience des étudiantes et étudiants sur les plans scolaire, culturel, récréatif et social afin de les préparer pour la vie et de leur permettre de laisser leur marque dans le monde

DES INCIDENTS à caractère raciste ont mis à l'épreuve la solidité de notre communauté universitaire, comme ailleurs dans le monde. Nous devons nous attaquer au racisme avec courage et persévérance, en dépit des conversations difficiles et des émotions vives que suscitent souvent les échanges à ce sujet. Or, la création d'un environnement fondé sur les principes de l'antiracisme ne peut se faire sans une démarche transformatrice. Souhaitant rendre son campus plus inclusif et équitable pour la population étudiante, le personnel administratif et le corps professoral, l'Université a pris des mesures concrètes, dont voici quelques exemples :

- › La création d'un poste de conseiller spécial sur l'antiracisme et l'excellence en matière d'inclusion et la nomination de son titulaire, le professeur Boulou Ebanda de B'Béri.
- › La mise sur pied d'un Comité d'action antiracisme et inclusion et la nomination de membres de la communauté au sein de

groupes de travail mandatés pour élaborer des plans et les mettre en œuvre dans un délai de six mois, en réponse aux cinq priorités de lutte contre le racisme annoncées par le recteur Jacques Frémont :

- › Offrir un meilleur appui aux membres racisés de la communauté universitaire, notamment en créant un programme de mentorat, en offrant des ressources en santé mentale spécialisées ainsi qu'en bonifiant le programme d'aide financière destiné aux étudiantes et étudiants issus de groupes racisés.
- › Accélérer l'embauche de professeures et professeurs noirs, autochtones et racisés au cours des prochaines années.
- › Revoir les programmes afin d'enrichir le curriculum de pratiques (méthodologies) et de connaissances plus culturellement diversifiées et inclusives.
- › Concevoir et mettre en place des activités de formation contre le racisme et l'oppression au sein de la communauté universitaire.
- › Créer un programme d'appui aux chercheuses et chercheurs racisés afin de rendre la communauté de recherche de l'Université plus équitable, diversifiée et inclusive.
- › Le lancement du sondage « Comptez-moi », pour recenser les étudiantes et étudiants noirs, autochtones ou de couleur qui fréquentent l'Université et savoir à quels cours ou programmes ils sont inscrits, l'objectif étant de pouvoir utiliser les données actuelles pour repérer et corriger les lacunes dans le soutien à leur réussite.
- › Le début du recrutement d'une première cohorte de professeures et professeurs autochtones, noirs ou de couleur, qui commenceront à enseigner dès le trimestre d'automne. L'Université veillera d'ailleurs, sur plusieurs années, à augmenter considérablement la représentation et la diversité au sein de son corps professoral.

TROIS NOUVEAUX PORTAILS VIRTUELS POUR LA POPULATION ÉTUDIANTE

OBJECTIF

Changer les choses, ça commence ici : améliorer l'expérience des étudiantes et étudiants sur le plan scolaire, culturel, récréatif et social afin de les préparer pour la vie et de leur permettre de laisser leur marque dans le monde



AU-DELÀ DU PASSAGE soudain et difficile à l'apprentissage à distance, la population étudiante a été confrontée à bien d'autres défis en raison de la COVID-19. Par exemple, de nombreux services aux étudiantes et étudiants qui sont traditionnellement offerts en personne sont soudainement devenus indisponibles avec l'arrivée de la pandémie.

Devant cette situation, l'Université a rapidement conçu et mis sur pied trois nouveaux portails virtuels afin que les étudiantes et étudiants puissent entrer en contact avec des pairs ou des membres du personnel qui répondront à leurs questions et les aiguilleront vers les ressources désirées.

Le Carrefour du mieux-être : tout au même endroit

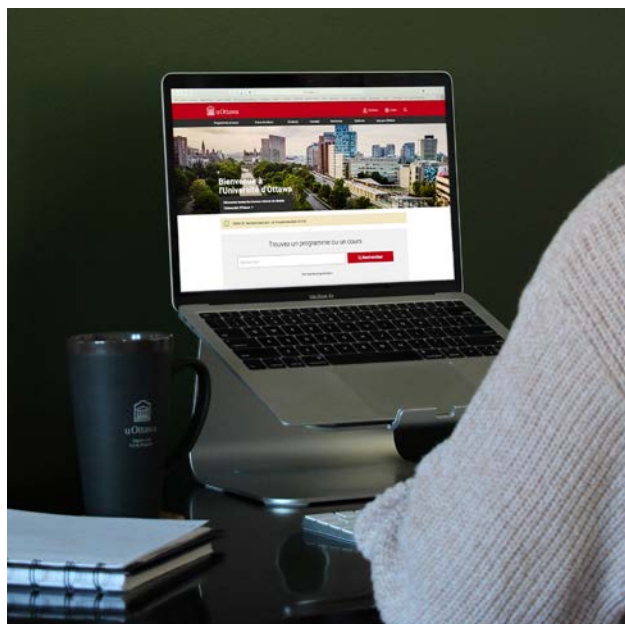
Le nouveau Carrefour du mieux-être est une véritable centrale qui réunit de l'information et des ressources utiles sur la santé mentale et le mieux-être. Il offre de manière virtuelle de nombreux services qu'on peut normalement trouver sur le campus, y compris la possibilité de discuter par clavardage avec des pairs, des mentors et des membres du personnel bien formés en soutien à la santé mentale et au mieux-être. Lieu privilégié pour poser des questions, le portail facilite aussi l'accès aux services de santé mentale et la recherche de ressources adaptées à ses besoins qu'on soit étudiante ou étudiant, ou employée ou

employé de l'Université. Les étudiantes et étudiants peuvent également utiliser le portail pour prendre rendez-vous avec une conseillère ou conseiller.

Le GPS académique : une boussole sur le chemin du succès

Le nouveau GPS académique réunit au même endroit toutes les ressources de soutien aux études. Le GPS donne aux étudiantes et étudiants un accès direct à :

- du clavardage en direct avec des mentors qui peuvent les aider à cerner leurs besoins, en plus de leur conseiller des ressources et de leur apporter du soutien, quel que soit leur fuseau horaire (le service est en effet offert 7 jours sur 7, de 7 h à 21 h);
- des services de soutien par des pairs (mentorat, groupes d'étude, ateliers et soutien à la rédaction);
- des communautés virtuelles d'apprentissage et d'autres ressources pour tisser des liens avec d'autres membres de la population étudiante.



Le Coin carrière : le premier pas vers l'apprentissage par l'expérience en ligne

Le Coin carrière rassemble en un même lieu virtuel toutes les initiatives du campus ayant trait à l'apprentissage par l'expérience. Les membres de la population étudiante peuvent maintenant trouver conseils et ressources pour répondre à leurs besoins et à leurs aspirations professionnelles.

Que les étudiantes et étudiants se questionnent sur les possibilités de bénévolat, sur le régime d'enseignement coop ou sur le régime travail-études, elles et ils peuvent se rendre sur le site du Coin carrière pour clavarder. Ce service en ligne favorise les échanges personnalisés entre les étudiantes et étudiants et les conseillères et conseillers en orientation, qui sauront les guider dans tous les aspects de l'apprentissage par l'expérience.

L'objectif du Coin carrière est de devenir le point de départ du cheminement professionnel des étudiantes et étudiants, où elles et ils peuvent affiner leurs compétences et ainsi réussir avec brio leur parcours universitaire.

PLUS **DURABLES**

Notre avenir dépend littéralement de notre capacité à concevoir, mettre en œuvre et promouvoir des pratiques durables pour notre planète, pour nous-mêmes et pour nos finances. Nous serons à la hauteur du défi dans tous les domaines de nos activités et nous nous motiverons à apporter des changements à cet égard non seulement sur notre campus, mais bien au-delà.

L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA FAIT DE GRANDS PROGRÈS EN MATIÈRE DE SANTÉ MENTALE ET DE MIEUX-ÊTRE

OBJECTIF

Nourrir une culture de développement durable qui favorise le bien-être, valorise la diversité et encourage la mobilisation du personnel

EN JANVIER 2020, l'Université d'Ottawa a publié son Plan d'action sur la santé mentale et le mieux-être, ce qui confirmait le statut prioritaire de ces enjeux. Or, la COVID-19 a commencé à sévir presque immédiatement, de telle sorte que la demande déjà importante d'aide en santé mentale à l'Université a explosé en raison de l'isolement, de l'anxiété et du stress vécus par les membres de la population étudiante, du corps professoral et du personnel administratif. Dans ce contexte, un certain nombre de mesures ont été prises :

- L'Université a nommé une conseillère spéciale en santé mentale et mieux-être, la professeure Elizabeth Kristjansson, chargée de concevoir et d'appliquer une stratégie à long terme pour faire progresser la santé mentale et le mieux-être à l'Université. Ce travail sera essentiel à l'adoption d'une approche plus ambitieuse et holistique en la matière.

- En janvier 2021, l'Université d'Ottawa a officiellement signé et adopté la Charte de l'Okanagan, qui invite les établissements d'enseignement postsecondaire à intégrer la santé dans tous les aspects de la culture institutionnelle ainsi qu'à entreprendre des actions et établir des collaborations faisant la promotion de la santé, à la fois à l'échelle locale et à l'échelle mondiale.
- L'Université a engagé un premier groupe de six conseillères ou conseillers en santé mentale afin d'éliminer les délais d'attente pour les étudiantes et étudiants ayant besoin d'aide psychologique, ainsi qu'une conseillère supplémentaire en santé et en adaptation pour le corps professoral et le personnel de soutien. Elle a ensuite engagé trois personnes racisées pour venir en aide aux étudiantes et étudiants noirs, autochtones ou de couleur.
- Une panoplie de centres virtuels, de rencontres, d'activités sociales et de services de consultation ont rapidement été mis en place pour apporter administratif émotionnel aux membres de la population étudiante et du personnel durant la crise.
- Les employées et employés ont eu droit à deux congés supplémentaires en 2020 et en 2021, ainsi qu'à une indemnité de 500 \$ pour l'achat d'équipement facilitant le télétravail, entre autres mesures de soutien.

LE CAMPUS ET LA COMMUNAUTÉ DE L'UNIVERSITÉ PRIVILÉGIENT LA DURABILITÉ

OBJECTIF

Mettre au point un cadre de
viabilité financière à long terme

CE N'EST PAS D'HIER que l'Université d'Ottawa fait la promotion des objectifs de développement durable adoptés par les Nations Unies. Cette année, elle a vu son engagement souligné dans le classement du *Times Higher Education* sur les facteurs d'impact (en anglais) relativement à plusieurs de ces objectifs :

- › 2^e rang du U15 et 9^e rang global pour l'objectif 16 : paix, justice et institutions efficaces;
- › 3^e rang du U15 et 29^e rang global pour l'objectif 6 : eau propre et assainissement;
- › 10^e rang du U15 et 74^e rang global pour l'objectif 17 : partenariats pour la réalisation des objectifs.

L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA, RÉSOLUE À PRENDRE LE VIRAGE VERT

OBJECTIF

Veiller à la croissance responsable
et durable de nos infrastructures

L'UNIVERSITÉ reconnaît l'urgence de la lutte contre les changements climatiques et a adopté des mesures pour renforcer la durabilité de son campus.

Le Comité de développement durable a récemment mis la touche finale à son premier Plan pour un campus durable, qui comprend trois objectifs ambitieux pour inspirer la communauté universitaire :

- › Atteindre la carboneutralité d'ici 2040.
- › Viser un campus sans déchets d'ici 2050.
- › Intégrer des occasions d'apprentissage par l'engagement communautaire dans toutes nos facultés et tous nos services d'ici 2030.

Le chantier est d'ailleurs ouvert. Par exemple, en 2020, le Complexe des biosciences et le pavillon Colonel-By ont fait l'objet d'importants travaux de modernisation ayant pour but de réduire leur consommation énergétique et leur empreinte carbone. Ainsi, ce sont 2 263 tonnes de CO₂ de moins qui seront libérées dans l'atmosphère chaque année, soit l'équivalent de 686 voitures de moins sur la route. Les Immeubles ont décidé de hausser la barre côté durabilité cette année et d'acheter quatre véhicules électriques pour ramener leurs émissions annuelles de CO₂ de 29 à 13 tonnes.

LA SANTÉ PUBLIQUE DEMEURE LA PRIORITÉ NUMÉRO UN DE L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA

OBJECTIF

Adopter une approche responsable
et durable de la planification
en matière de sécurité

DEPUIS LE DÉBUT DE LA PANDÉMIE

de COVID-19, la santé et la sécurité de sa communauté sont au cœur des priorités de l'Université d'Ottawa. Cette dernière collabore donc étroitement avec Santé publique Ottawa et des homologues provinciaux et fédéraux afin de communiquer de façon claire et cohérente avec tous les membres de sa communauté à mesure que les circonstances et les consignes évoluent.

Elle a été l'une des premières universités à établir sur son campus un centre de dépistage de la

COVID-19, auquel s'ajoutera, à l'automne 2021, un centre de vaccination accessible à l'ensemble de sa communauté. De plus, des dizaines de ses étudiantes et étudiants en médecine ont fait du bénévolat dans des hôpitaux et des cliniques ou ont prêté main-forte à des prestataires de soins à domicile; des milliers d'Ottaviennes et d'Ottaviens éprouvés par la COVID-19 ont ainsi reçu les services dont ils avaient besoin.

Le mardi 15 décembre 2020, sept futurs médecins en résidence de la Faculté de médecine ont participé à l'administration des premières doses de vaccin contre la COVID-19 à Ottawa, à une clinique de l'Hôpital d'Ottawa.

La santé et la sécurité des membres de la communauté universitaire seront également les principales priorités considérées lors du retour progressif sur le campus à l'automne 2021.

Perspectives d'avenir

Il va sans dire que le plus grand défi pour l'Université d'Ottawa sera d'accueillir la population étudiante, le corps professoral et le personnel administratif sur le campus dans les prochains mois.

Il ne s'agit cependant pas de revenir avec complaisance à nos vieilles habitudes. Nous devons plutôt nous inspirer des leçons apprises et des progrès accomplis depuis le début de la pandémie pour continuer d'innover, de faire tomber des barrières et d'explorer de nouvelles avenues.

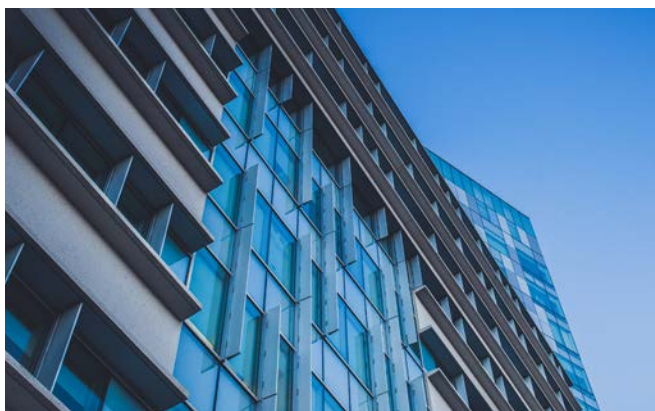
L'agilité et les rapprochements qui ont marqué nos actions ces 18 derniers mois – la transformation rapide de nos systèmes et de nos façons de penser, ainsi que le courage et la créativité de notre communauté – doivent insuffler un nouveau dynamisme à notre établissement.

Ce processus est d'ailleurs bien amorcé : les récentes innovations de nos services et facultés ne passent pas inaperçues et portent leurs fruits. Par exemple, en 2021, nous avons effectué un

bond de 49 positions au classement mondial des universités QS, et atteint le 6^e rang national en matière de financement de la part des trois conseils. L'argent reçu nous a permis de créer cinq nouvelles Chaires de recherche du Canada, pour un total de 94. Chacune de ces chaires est dirigée par une chercheuse ou un chercheur de calibre mondial menant des projets de recherche majeurs dans des domaines d'une importance stratégique vitale.

Voici, en outre, un petit échantillon des projets en gestation, à l'heure où nous cherchons à devenir plus agiles, plus interconnectés, plus influents et plus durables dans tout ce que nous faisons :

- › Le projet Perspective Web, commencé en 2020, qui prévoit une refonte et une modernisation complètes du site uOttawa.ca d'ici 2023.
- › Le projet Top Shelf, qui comprend une série d'investissements majeurs en infrastructures, dont :
 - › le regroupement de la Faculté des sciences de la santé au 200, avenue Lees, avec de nouveaux laboratoires de simulation et d'autres infrastructures de pointe;
 - › le réaménagement du pavillon Roger-Guindon et son optimisation pour la Faculté de médecine;



TRANSFORMATION 2030

- › la construction du Centre de recherche médicale de pointe, en vue d'augmenter la capacité établie de l'Université à faire de la recherche médicale de calibre mondial.
- › L'agrandissement du campus satellite Kanata-Nord, combiné à l'ajout d'un laboratoire de recherche et au renforcement du maillage avec les entreprises technologiques de la région.
- › Le lancement de la campagne *Transformation 2030* de l'Université, qui vise à recueillir 120 millions de dollars pour financer les projets ci-dessus et plusieurs autres initiatives ambitieuses.

Ces exemples, combinés à toutes les démarches en cours dont fait état le présent rapport, montrent bien que l'Université s'est attelée avec confiance à la réalisation de *Transformation 2030*. Il reste encore énormément de travail à faire, et nous devons par-dessus tout redoubler d'ingéniosité et d'audace pour envisager notre avenir autrement. Pour cheminer, il faut d'abord avoir une destination en tête.

Vous êtes toutes et tous invités à jouer un rôle de premier plan dans cette transformation : gardons le cap et n'ayons pas peur de rêver grand!



CONTACTEZ-NOUS.

550, rue Cumberland,
Ottawa (Ontario) K1N 6N5

provost@uOttawa.ca



uOttawa