

Ministère de la Formation et
des Collèges et Universités

Vision de l'établissement, énoncé de mandat proposé et principaux objectifs

Soumission en vue de l'élaboration
d'une entente stratégique de mandat

Destinataire : L'honorable Glen Murray, député
provincial, ministre de la Formation et des
Collèges et Universités

Expéditeur : Allan Rock, recteur et vice chancelier,
Université d'Ottawa



Énoncé de mandat et vision de l'Université d'Ottawa

C'est dans le plan stratégique intitulé *Destination 2020* que le mandat et la vision de l'Université d'Ottawa sont définis le plus clairement¹ :

Notre vision : L'Université d'Ottawa offre une expérience universitaire sans pareille et, grâce à un enseignement et à des recherches de qualité exceptionnelle, joue un rôle crucial dans la définition du monde de demain. Nous inculquons une culture du service et de l'engagement ainsi que la conscience d'une responsabilité collective à tous nos diplômés afin de les préparer à vivre la citoyenneté mondiale. Grâce à l'enseignement et à la recherche, l'Université effectue le transfert des connaissances et des apprentissages qui améliorent et transforment des vies, des collectivités et des nations.



Notre mission : Notre situation au cœur de la capitale fédérale, notre bilinguisme, notre engagement envers la promotion de la culture française en Ontario et notre excellence en recherche constituent notre spécificité. À forte vocation de recherche, l'Université d'Ottawa offre une formation remarquable à sa population étudiante et elle contribue à la vie intellectuelle, économique et culturelle de l'Ontario.

Trois objectifs principaux

Comme l'a demandé le ministre de la Formation et des Collèges et Universités, la présente soumission en vue de l'élaboration d'une entente stratégique de mandat comporte trois dimensions stratégiques à valeur ajoutée qui différencient l'Université d'Ottawa et qui caractériseront sa croissance dans les années à venir afin de renforcer notre capacité de travailler pour l'intérêt général, proposer aux étudiants une expérience enrichissante et gratifiante, mettre à profit les points forts qui nous différencient déjà, assurer une utilisation plus efficace et judicieuse des fonds publics² et produire de meilleurs résultats d'apprentissage.

Non seulement les trois objectifs que nous proposons traduisent les champs d'intérêt spécifiques qu'a définis le ministre, mais ils s'harmonisent également très bien avec le plan stratégique de l'Université intitulé *Destination 2020*, en plus de refléter des priorités que nous nous sommes fixées et dans lesquelles nous investissons déjà. En outre, nous mesurons déjà les progrès réalisés dans ces champs d'intérêt au moyen de notre *Tableau de bord* détaillé, approuvé par le Bureau des gouverneurs. Nous croyons qu'il s'agit d'un document unique en son genre au Canada³.

DESTINATION
2020 ➔

¹ Le plan stratégique intitulé [Destination 2020](#) figure en annexe.

² Les dépenses d'administration de l'Université d'Ottawa en tant que pourcentage du budget de fonctionnement arrivent au deuxième rang des dépenses les moins élevées des universités dans le sous groupe U15 de l'Ontario.

³ Le [Tableau de bord](#) figure en annexe.

Premier objectif : Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage

(Objectif compatible avec *Destination 2020* : Qualité de l'expérience étudiante)

La qualité de l'expérience étudiante constitue la priorité majeure de *Destination 2020*, la stratégie de l'Université pour la décennie. L'enseignement et l'apprentissage jouent un rôle essentiel dans cette expérience et sont au centre de notre mission. Il s'ensuit que le premier de trois objectifs énoncés dans le présent document consiste à centrer nos efforts sur les meilleurs moyens d'enseigner et d'apprendre.

(i) Apprentissage expérientiel

Afin de réaliser ce premier objectif, nous prendrons un certain nombre de mesures qui s'appuieront sur les progrès importants que nous avons accomplis dans le domaine de *l'apprentissage expérientiel*. Nous renforcerons et prolongerons la tendance qui s'est fait jour à l'Université d'Ottawa au cours des dernières années, voulant que des liens soient établis entre l'enseignement en classe et différentes possibilités d'apprentissage par *l'action*.

En 2010, un tiers des étudiants a participé à au moins une activité d'apprentissage expérientiel. En 2016, ce chiffre s'élèvera à 60 %, et en 2020 à 100 %⁴.

L'expérience d'apprentissage à l'Université d'Ottawa consiste de plus en plus à fournir aux étudiants une éducation pratique. Cette approche comporte plusieurs avantages, à savoir :

- Les étudiants appliquent leurs connaissances pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Ils approfondissent ainsi leur compréhension et augmentent les chances de garder en mémoire ce qu'ils ont appris.

- L'approche favorise l'acquisition des compétences nécessaires à la créativité et à l'entrepreneuriat.
- Beaucoup d'expériences d'apprentissage profitent non seulement aux étudiants, mais aussi à la collectivité, servant ainsi plus d'un objectif.
- Les étudiants retirent une satisfaction personnelle dans l'action accomplie et ils sont plus susceptibles d'achever leurs études.
- Les étudiants se préparent également à une carrière future en découvrant les choses qui les intéressent, en acquérant de nouvelles compétences et en se rendant plus susceptibles de retenir l'attention des employeurs.



À l'Université d'Ottawa, l'apprentissage expérientiel prend différentes formes, à savoir des programmes d'alternance travail études, des stages dans le cadre du régime d'enseignement coopératif (le régime d'enseignement coopératif de l'Université est le deuxième du genre en importance en Ontario et le quatrième en importance à l'échelle du Canada), des internats supervisés, l'entrepreneuriat pour étudiants, des projets de recherche de premier cycle, ainsi que les programmes d'apprentissage par l'action (dont l'apprentissage par l'engagement communautaire) offerts par le Centre d'engagement mondial et communautaire⁵. Ces activités peuvent conduire à l'obtention de crédits universitaires ou d'une attestation de bénévolat.

⁴ Les progrès réalisés seront mesurés et les résultats seront rendus publics par l'intermédiaire du *Tableau de bord*, point 1.9.

⁵ On trouvera une liste complète des activités admissibles dans notre site Web.

La multiplication des initiatives de partenariat avec les institutions nationales et les ministères et les organismes gouvernementaux fédéraux qui sont concentrés dans la région de la capitale nationale constitue une caractéristique de l'apprentissage expérientiel qui distingue l'Université d'Ottawa. Un grand nombre d'étudiants sont ainsi mis en contact concrètement avec une perspective pancanadienne, l'administration publique et le gouvernement fédéral.

(ii) Mobilité

Nous favoriserons également la mobilité étudiante comme moyen d'enrichir l'expérience d'apprentissage grâce non seulement à des transferts nationaux, mais aussi à des échanges internationaux.



L'Université d'Ottawa admet déjà près de 2 000 étudiants tous les ans dans le cadre d'accords de mobilité et de transfert de crédits conclus avec d'autres établissements d'enseignement post-secondaires en Ontario, dans les autres provinces du Canada et ailleurs dans le monde.

Le Consortium pour le transfert des crédits universitaires (McMaster, Queen's, Guelph, Ottawa, Toronto et Waterloo) élargira l'accès en permettant un transfert plus important en Ontario. Les membres du Consortium ont convenu que les étudiants ayant réussi un cours de première année (avec une note minimale de 60 %) dans les arts ou les sciences conduisant à l'obtention de crédits au sein d'une des universités membres du Consortium sont assurés d'obtenir les crédits généraux

correspondants au moment de leur admission dans l'une de ces universités. Les membres du Consortium ont également convenu d'équivalences pour une série de 20 cours de base à effectifs importants, et ils accorderont des crédits pour ces cours de première année. Pour l'année qui vient, le Consortium veut étendre l'application des accords de transfert de crédits à des programmes professionnels de premier cycle et à des cours de deuxième et de troisième année. Comme c'est le cas pour tous les projets pilotes, l'évaluation revêtra une importance décisive. Elle prendra en compte les possibilités d'élargir la portée du projet pour y faire participer d'autres établissements.

Nos principes de mobilité et d'accessibilité s'appliquent aussi localement. Tous nos programmes d'études supérieures en sciences, en génie et en science économique sont offerts conjointement avec l'Université Carleton, et nous nous engageons à explorer la création d'autres programmes conjoints dans les années à venir.

Nous avons aussi conclu plusieurs ententes de collaboration avec La Cité collégiale et le Collège Algonquin afin d'offrir des programmes conjointement (comme c'est le cas pour le baccalauréat en sciences infirmières) ou encore selon la formule 2+2 où les étudiants passent deux ans à l'Université d'Ottawa et deux ans au collège (par exemple, en journalisme et en relations publiques).

Nous continuerons sur notre lancée en travaillant avec nos partenaires, notamment le Consortium pour le transfert des crédits universitaires ainsi que des établissements locaux, pour favoriser le développement dans le domaine des transferts de crédits et des programmes conjoints. Sur le plan international, nous visons l'accroissement du nombre de possibilités d'échange pour les étudiants de l'Université ainsi que l'augmentation du nombre d'étudiants étrangers qui fréquentent notre campus⁶.

⁶ Faire passer le nombre d'étudiants étrangers de 5,6 % aujourd'hui à 9 % en 2020. Voir le *Tableau de bord*, point 4.1.

(iii) Durée des études

L'Université d'Ottawa privilégie des stratégies qui visent l'accroissement de la productivité du secteur postsecondaire et qui permettent aux étudiants de premier cycle qui le souhaitent d'obtenir leur diplôme plus rapidement. Nous examinerons les possibilités d'implanter des programmes d'études sur trois sessions, ainsi que des programmes de premier cycle sur une période de trois ans, et nous déterminerons le meilleur moyen de répondre à la demande s'il y a lieu.

Nous enrichirons également l'expérience des étudiants des cycles supérieurs en leur fournissant l'aide nécessaire pour qu'ils achèvent leurs études de maîtrise et de doctorat dans les délais raisonnables prescrits⁷.

(iv) Importance de l'enseignement

L'Université d'Ottawa est fière de la compétence de son corps professoral et de son engagement indéfectible à l'égard des étudiants. Ces éléments sont d'une importance cruciale pour la réalisation de son mandat, et c'est pourquoi nous valorisons et récompensons l'excellence en enseignement de plusieurs façons.



Nous prendrons maintenant d'autres mesures pour tirer parti de ce qui a été accompli, dont la création de chaires en pédagogie et en méthodes d'enseignement, ainsi que le financement de nouveaux prix et d'une rémunération fondée sur le

mérite pour l'excellence en enseignement. En bref, nous dynamiserons un milieu universitaire dans lequel l'enseignement de qualité exceptionnelle est favorisé, valorisé et récompensé.

(v) Apprentissage fondé sur la technologie

Les progrès technologiques nous ont permis de varier les façons de transmettre l'information tout en la communiquant d'une manière efficace et durable. L'Université d'Ottawa offre actuellement 131 cours entièrement en ligne, 45 par audioconférence et 133 par vidéoconférence. Dans des centaines d'autres, la technologie est utilisée pour simplifier l'enseignement, illustrer des thèmes ou compléter des cours magistraux.

L'Université d'Ottawa est bien décidée à implanter les plus récentes technologies et à tirer parti des possibilités qu'elles offrent pour innover et s'acquitter de son mandat. Nous avons l'intention de profiter pleinement des avantages du nouvel Institut ontarien de l'enseignement en ligne, une initiative du gouvernement de l'Ontario.

Nous avons mis sur pied un Groupe de travail sur l'apprentissage fondé sur la technologie afin de produire de meilleurs résultats d'apprentissage, d'accroître la productivité, de réduire les coûts, d'augmenter les revenus et d'optimiser l'utilisation de l'espace. Le Groupe de travail aura également pour tâche de déterminer la meilleure façon de rendre largement accessibles les programmes francophones en ligne afin de répondre à un besoin réel (surtout en Ontario) et de mettre à contribution l'un des atouts importants qui nous différencient. Après que le Groupe de travail aura présenté son rapport plus tard au cours de la présente année universitaire, nous proposerons au Bureau des gouverneurs une stratégie globale à des fins de discussion.

⁷ Voir le *Tableau de bord*, point 1.8.

(vi) Immersion en français

Il y a d'autres façons d'innover pour enrichir l'expérience d'apprentissage à l'Université d'Ottawa, dont l'une fait jouer une caractéristique unique qui la distingue, à savoir son bilinguisme.

L'Université d'Ottawa est la seule université canadienne à offrir des cours d'immersion en français et à permettre ainsi aux nombreux diplômés d'écoles secondaires offrant des programmes d'immersion en français de toutes les régions du Canada (et même de l'Amérique du Nord) de poursuivre leurs études dans leur langue seconde⁸. Leur expérience d'apprentissage est enrichie par cette dimension supplémentaire. Que l'Université d'Ottawa leur offre ces occasions d'apprentissage expérientiel en français rend ce programme d'autant plus extraordinaire. En conséquence, nous produisons tous les ans des diplômés parfaitement bilingues qui sont aptes à contribuer à la vie de notre pays, que ce soit dans le secteur public ou privé, et qui sont dotés d'une compréhension profonde de notre dualité linguistique et culturelle.

Depuis ces dernières années, le Régime d'immersion de l'Université a pris rapidement de l'ampleur. Six cent vingt nouveaux étudiants se sont inscrits cette année, portant le total à 1 500 étudiants dans 74 programmes d'immersion en français. Nous visons à accélérer cette croissance et à inscrire 3 500 étudiants en immersion en 2016.

(vi) Évaluation des résultats d'apprentissage

L'évaluation de la qualité de l'apprentissage est l'une des grandes priorités de l'Université d'Ottawa. Le tableau de bord de l'Université traite de cette priorité aux indicateurs 1.1 (premier cycle) et 1.6 (cycles supérieurs). De plus, avec l'aide de notre École de psychologie, nous avons entrepris de

réaliser pour la toute première fois en 2012 le *Collegiate Learning Assessment* afin d'évaluer officiellement le progrès de nos étudiants en raisonnement analytique et en pensée critique. Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur recommande cet outil et, si l'expérience est concluante, nous comptons continuer de nous en servir.

Deuxième objectif : Assurer l'avenir de l'Ontario par la formation de personnes hautement qualifiées et le transfert de nouvelles connaissances

(Objectif compatible avec *Destination 2020 : Recherche*)

L'Université d'Ottawa contribue déjà largement à favoriser l'innovation et l'investissement dans la région de la capitale nationale, et plus généralement, en Ontario. Une récente étude d'impact économique⁹ a démontré que la recherche qui y est effectuée représente annuellement des gains de productivité de plus de 1,27 milliard de dollars pour l'économie ontarienne et que l'activité économique associée à la présence de l'Université dans la région d'Ottawa-Gatineau est estimée à 4,12 milliards de dollars. Les deux éléments de notre mandat, à savoir l'apprentissage et la découverte, sont manifestement essentiels à la prospérité de la région et de la province.

Les résultats que nous avons obtenus se traduisent non seulement par l'impact économique qu'ils engendrent, mais également par le classement de nos pairs. Année après année, l'Université d'Ottawa se classe parmi les dix meilleures universités de

⁸ Dans l'ensemble, les étudiants provenant de cours d'immersion en français ont obtenu des notes supérieures à la moyenne et leur taux de rétention en deuxième année s'élève à plus de 90 %.

⁹ Voir www.uOttawa.ca/services/irp/fra/recherche/impact_economique.html.

recherche au Canada, que ce soit selon l'intensité ou selon la globalité de la recherche¹⁰. Elle figure également parmi les neuf universités canadiennes faisant partie de la catégorie très convoitée des 200 meilleures universités au monde selon le classement du *Times Higher Education*¹¹.

Dans *Destination 2020*, nous nous sommes engagés à faire de l'Université d'Ottawa l'une des cinq principales universités canadiennes ayant la plus forte intensité de recherche d'ici la fin de la décennie. Afin d'atteindre cet objectif ambitieux, de créer de nouvelles connaissances et de les traduire en croissance économique, l'Université d'Ottawa concentrera ses efforts dans les domaines où elle détient des avantages comparatifs. Elle se distingue particulièrement dans les secteurs suivants :

- la santé, en particulier dans le domaine de la santé cardiovasculaire, des cellules souches et du cerveau¹²;



- les sciences et le génie, en particulier dans le domaine de la photonique¹³ et des processus de « chimie verte »;
- la politique publique, y compris la gouvernance et l'administration publique¹⁴.

Pour soutenir ces efforts et former le personnel hautement qualifié dont l'Ontario a besoin pour développer son économie, nous augmenterons le nombre d'étudiants inscrits aux cycles supérieurs de 14 % à 18 % en 2020, en accordant une attention particulière aux domaines où l'Université détient des avantages comparatifs. L'augmentation se traduira comme suit :

- accroissement de 50 % le nombre d'étudiants inscrits au doctorat;
- augmentation du nombre des étudiants inscrits aux cycles supérieurs dans les domaines énumérés ci-dessus;
- création des programmes de 2^e et 3^e cycles interdisciplinaires dans les secteurs clés de l'économie ontarienne¹⁵;
- lancement de la première École de gouvernance du Canada pour préparer la prochaine génération de dirigeants, favoriser le dialogue et la discussion sur les principaux défis auxquels

¹⁰ Voir le classement annuel de *RESEARCH InfoSource*.

¹¹ Voir www.timeshighereducation.co.uk.

¹² L'Institut d'innovation des appareils médicaux offre la possibilité d'introduire des innovations dans tous ces domaines, en mettant à profit des expertises interdisciplinaires.

¹³ L'Université d'Ottawa a commencé les travaux de construction du Complexe de recherche avancée, un édifice d'une valeur de 59 millions de dollars qui logera les groupes de recherche en photonique et le groupe de recherche géoscientifique. La construction de cet édifice de cinq étages est financée en partie par un fonds de 15 millions de dollars de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et par un fonds de contrepartie provincial. L'ouverture du Complexe est prévue en mars 2014.

¹⁴ Parmi les entités multidisciplinaires qui développent de nouvelles politiques publiques innovantes dans ces domaines ou dans des domaines connexes, mentionnons l'Institut de santé des populations, l'Institut science et société, ainsi que l'Institut de l'environnement (qui a déjà reçu un financement provincial d'environ cinq millions de dollars pour l'initiative intitulée « La prospérité durable »), ainsi que la nouvelle École de gouvernance.

¹⁵ Par exemple, programmes de maîtrise et de doctorat en durabilité environnementale et programmes collaboratifs en photonique extrême ou en procédés industriels à faible impact environnemental.

Le Canada doit faire face et mener des recherches de pointe sur des questions importantes de politique publique dans un environnement bilingue au cœur de la capitale nationale.

En bref, l'Université d'Ottawa propose de mettre à profit les avantages particuliers qui la différencient, en harmonie avec la vision de l'avenir économique du gouvernement ontarien, en s'appuyant sur l'innovation et le calibre mondial de ses réalisations.

Troisième objectif : Le bilinguisme et la francophonie

(Objectif compatible avec *Destination 2020 : Francophonie et bilinguisme*)

Depuis sa fondation en 1848, l'Université d'Ottawa se distingue de tous les autres établissements d'enseignement supérieur en Ontario (et ailleurs au Canada) par son attachement particulier au bilinguisme et à la francophonie. L'histoire, la géographie et la démographie ont conféré à l'Université le privilège extraordinaire – et l'importante responsabilité – de répondre aux besoins de la population francophone de l'Ontario et de la collectivité franco-ontarienne. La demande de désignation présentée par l'Université en vertu de l'article 8 de la *Loi sur les services en français* a permis de confirmer le rôle sans précédent qui lui avait été conféré par la loi adoptée en 1965 par l'Assemblée législative de l'Ontario dans les termes suivants : « Favoriser le développement du bilinguisme et du biculturalisme, préserver et développer la culture française en Ontario »¹⁶.

Nous avons rempli ce mandat par des décennies d'efforts ciblés qui nous différencient nettement et fondamentalement. Bref, nous faisons tout ce que font les autres universités, mais nous le faisons dans les deux langues. L'Université d'Ottawa est le seul endroit au Canada (et l'un des seuls au monde) où l'on peut dire « Étudiez en anglais, en français ou dans les deux langues. À vous de choisir! ».

En 2010, au moins 74 % des cours étaient offerts en français et en anglais. Nous visons 85 % en 2020¹⁷. De ce fait, l'Université attire une population croissante de francophones de partout au Canada et dans le monde. En septembre 2012, le nombre d'étudiants francophones a franchi le cap des 13 000, faisant de l'Université d'Ottawa le chef de file au Canada à l'extérieur du Québec pour les programmes d'études en français.

En 2006, nous avons instauré le premier programme universitaire d'immersion en français langue seconde et, en septembre 2012, environ 1 500 étudiants étaient inscrits au Régime d'immersion en français¹⁸.

C'est son statut bilingue qui permet à l'Université d'Ottawa d'apporter une contribution spécifique, déterminante et hautement productive à l'Ontario dans le domaine de la santé, en tant que partenaire principal du *Consortium national de formation en santé*, organisme dont le mandat consiste à assurer la formation des professionnels de la santé pour que la minorité francophone en Ontario puisse recevoir des services en français. Près d'un tiers des 165 étudiants en première année de médecine aujourd'hui suivront le programme de quatre ans, y compris la formation clinique, en français. L'Université offre également des programmes entièrement bilingues en sciences infirmières et en sciences de l'activité physique. Certains programmes en français

¹⁶ *Loi de l'Université d'Ottawa 1965*, Lois de l'Ontario, article 4.

¹⁷ Il n'est pas possible d'offrir tous les programmes dans les deux langues, puisqu'il y a des cours de langue unilingues et certains autres dont le financement prévoit l'enseignement dans une seule langue. Voir le *Tableau de bord*, point 3.3.

¹⁸ Comme il a été mentionné ci-dessus (page 5), nous visons à faire passer ce nombre à 3 500 étudiants en 2016.

en sciences infirmières sont déjà entièrement accessibles à distance, soit en ligne, soit par vidéoconférence, ou suivant une formule hybride novatrice.

L'Université misera sur cet atout capital pour instaurer un programme de pharmacologie en français d'ici septembre 2014, puisqu'aucun programme n'est offert en français à l'extérieur du Québec¹⁹. Cela permettra d'affirmer la prédominance de l'Université dans le domaine de l'enseignement en français dans des professions de la santé à forte demande comme l'ergothérapie, la physiothérapie, l'orthophonie et l'audiologie.

La compétence de l'Université dans l'enseignement bilingue ne concerne pas uniquement les soins de santé. Elle offre notamment des programmes bilingues dans les facultés de droit et d'éducation²⁰. Sa capacité d'enseigner et de faire de la recherche en français lui confère un avantage concurrentiel dans un marché de plus en plus mondialisé, pas seulement pour l'Université d'Ottawa, mais également pour la province de l'Ontario.

Nous étudions donc la possibilité de créer un campus satellite dans le sud-ouest de l'Ontario où la croissance de la population francophone est forte et où l'enseignement postsecondaire en français est inexistant.

Nous poursuivrons notre collaboration avec le ministère de la Formation et des Collèges et Universités en vue de la mise en œuvre de la *Politique d'aménagement linguistique* (PAL), et nous multiplierons les efforts pour créer un environnement où les francophones de l'Ontario peuvent faire des études en français.

Nous jouons également un rôle actif dans l'enseignement postsecondaire dans des pays de la Francophonie partout dans le monde, que ce soit dans le domaine du renforcement des capacités (Haïti), des mathématiques (AIMS au Sénégal), de l'éducation (Maroc et Tunisie) ou de la gestion des affaires (France).

L'Université d'Ottawa s'est dotée d'outils et d'instruments techniques et pédagogiques inégalés dans les universités ontariennes, qui lui permettent de contribuer utilement au fonds de contenus français et bilingues en ligne pour l'éducation à distance ou comme source ouverte.

L'Institut des langues officielles et du bilinguisme est une source reconnue et respectée de conseils professionnels, au Canada et à l'étranger, sur les droits linguistiques et l'apprentissage d'une langue seconde.

¹⁹ Dans son étude sur les différences entre les programmes postsecondaires offerts en anglais et en français, le gouvernement de l'Ontario a déploré l'absence d'un programme de pharmacologie en français qui serait susceptible d'attirer des étudiants étrangers et de permettre à de nouveaux Canadiens d'acquérir des compétences dans ce domaine.

²⁰ Bien que les études du marché du travail fassent état d'un surplus d'enseignants dans les écoles de langue anglaise, l'Ontario souffre d'une grave pénurie d'enseignants dans les écoles de langue française et dans les programmes d'immersion. Ces deux volets (de la maternelle à la 12^e année) revêtent une importance stratégique pour la province, et la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa demeure la plus importante en Ontario à offrir des programmes d'études en français privilégiant une approche novatrice qui combine l'enseignement en classe, des stages, l'apprentissage en ligne et l'éducation à distance.

Conclusion

L'Université d'Ottawa a élaboré son entente stratégique de mandat en se basant sur *Destination 2020*, son nouveau plan stratégique ambitieux qui a été adopté pas plus tard que l'an dernier. D'ailleurs, ce plan a fait l'objet d'une vaste consultation visant à prendre connaissance et tenir compte des idées et des ambitions des étudiants, des membres du corps professoral et du Bureau des gouverneurs, ainsi que de la collectivité universitaire dans son ensemble, et de s'assurer leur soutien.

L'Université d'Ottawa se réjouit de pouvoir concrétiser la vision que le ministre et ses représentants ont articulée pour que le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario devienne hautement productif, novateur et soutenable sur le plan financier. Nous partageons cette vision et nous croyons sincèrement que nous pourrions contribuer efficacement à la concrétiser en respectant les orientations et les engagements énoncés dans notre entente stratégique de mandat.

