

**RAPPORT D'ÉVALUATION FINAL**  
**Évaluation des programmes de premier cycle**  
**Faculté de génie – Département de génie mécanique**  
**Cycle 2018-2019**  
**Le 2 juin 2020**

---

**I. PROGRAMMES ÉVALUÉS**

- B.Sc.A. en génie mécanique
- B.Sc.A. en génie mécanique, option gestion et entrepreneuriat en ingénierie
- B.Sc.A. en génie mécanique et B.Sc. en technologie de l'informatique
- B.Sc.A. en génie mécanique biomédical
- B.Sc.A. en génie mécanique biomédical et B.Sc. en technologie de l'informatique

**II. PROCESSUS D'ÉVALUATION (APERÇU DE LA VISITE)**

- Le rapport d'évaluation final des programmes susmentionnés a été rédigé à partir des documents suivants : (a) le rapport d'autoévaluation produit par l'unité scolaire, (b) le rapport des évaluateurs externes rédigé à la suite de leur visite sur le campus, ainsi que (c) les commentaires du doyen de la Faculté de génie, Jacques Beauvais, et de la directrice du Département de génie mécanique, Natalie Baddour.
- Pendant la visite du campus, les évaluateurs externes ont rencontré la vice-provost aux affaires académiques, Aline Germain-Rutherford, la directrice du Bureau d'assurance de la qualité, Mawry Bouchard, le doyen de la Faculté de génie, Jacques Beauvais, le vice-doyen des programmes, Michel Labrosse, le directeur associé des programmes de premier cycle en génie mécanique, Davide Spinello, la directrice associée des programmes de premier cycle en génie mécanique biomédical, Marianne Fenech, des membres du personnel de soutien, des membres du corps professoral réguliers et des étudiantes et étudiants de premier cycle.

### III. SOMMAIRE DES RAPPORTS SUR LA QUALITÉ DES PROGRAMMES<sup>1</sup>

Cette section vise à souligner les forces et les défis soulevés dans le cadre du processus d'évaluation afin que l'unité puisse mieux cerner les occasions d'améliorer les programmes.

#### MISE EN LUMIÈRE DES FORCES ET DES DÉFIS

##### FORCES

- Les programmes respectent les normes de leurs disciplines respectives. L'obtention en 2018 d'un agrément du BCAPG pour six ans est la preuve de la bonne qualité du contenu et des résultats du programme.
- Un éventail d'éléments dynamiques du programme (cours de conception, travail de laboratoire, cours d'apprentissage mixte, projets de fin d'études et compétitions d'équipe) offre aux étudiantes et étudiants la possibilité d'obtenir des crédits dans le cadre d'expériences d'équipe.
- Les programmes attirent des étudiantes et étudiants de talent : les moyennes d'admission ont toujours été élevées (de 80,4 % à 88,7 %).
- La population étudiante est très reconnaissante du soutien et du mentorat reçus de la part du corps professoral.
- Les ressources physiques au complexe STEM sont remarquables et offrent des occasions exceptionnelles aux étudiantes et étudiants de travailler sur des projets.
- D'après les données actuelles, un grand nombre de diplômées et diplômés des programmes se trouvent de l'emploi (91,7 %).

##### DÉFIS

- À quelques exceptions près, les approches pédagogiques ont tendance à s'appuyer fortement sur l'enseignement magistral, et l'évaluation met l'accent sur la transmission de faits et de principes techniques, mais ne développe pas suffisamment les compétences en matière de communication, de travail en équipe et de leadership, sur lesquelles insistent de plus en plus les programmes d'ingénierie.
- Les cours de conception sont en grande partie excellents, toutefois leur contenu se chevauche parfois. De plus, trop peu de cours de génie mécanique biomédical sont offerts.
- Peu de cours font appel à des dispositifs technopédagogiques permettant d'employer des approches différentes, novatrices ou hybrides pour l'enseignement de premier cycle.
- Les étudiantes et étudiants ont à l'occasion de la difficulté à s'inscrire à un cours dans la langue de leur choix.
- Bien qu'excellents, les laboratoires sont souvent surpeuplés.
- Les taux d'attrition des étudiantes et étudiants semblent assez élevés.
- L'esprit communautaire est limité parmi les étudiantes et étudiants.
- Le soutien fourni aux étudiantes et étudiants internationaux est inadéquat.

---

<sup>1</sup> Basé sur tous les documents préparés pendant le processus d'évaluation.

- Le personnel enseignant à temps partiel n'a souvent pas accès à l'avance aux informations pertinentes sur les cours.
- Les assistantes et assistants d'enseignement (AE) profiteraient d'une meilleure formation.

#### IV. AMÉLIORATION DU PROGRAMME<sup>2</sup>

Les programmes évalués sont conformes aux exigences de la discipline. Les recommandations suivantes visent à maintenir ou à améliorer le niveau de qualité déjà avéré des programmes.

##### OBJECTIFS DU PROGRAMME, RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE, MANDAT ET PLAN DE L'UNIVERSITÉ

**Recommandation 1 :** Le CEPPC recommande au Département d'actualiser son énoncé de mission à la lumière de l'évolution actuelle de la discipline et des nouveaux besoins sociétaux.

##### CURRICULUM ET STRUCTURE

**Recommandation 2 :** Le CEPPC recommande que les directions de programme analysent le curriculum pour relever les lacunes ou les chevauchements des contenus, déterminer la manière dont les projets de conception peuvent être développés davantage et accroître la cohérence du programme.

**Recommandation 3 :** Le CEPPC recommande au Département de chercher des manières de mieux intégrer au curriculum le développement de compétences humaines comme la communication, le leadership et le travail d'équipe.

##### ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

**Recommandation 4 :** Le CEPPC recommande au Département, en consultation avec le Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage, d'envisager l'adoption d'une plus grande variété de méthodes d'évaluation et l'intégration d'outils technologiques dans l'apprentissage hybride.

**Recommandation 5 :** Le CEPPC recommande que des efforts soient déployés pour que les étudiantes et étudiants puissent s'inscrire à des cours dans la langue de leur choix (le français ou l'anglais).

**Recommandation 6 :** Le CEPPC recommande au Département d'examiner des moyens d'améliorer l'utilisation de son excellente infrastructure pour faciliter les projets de conception d'envergure.

**Recommandation 7 :** Le CEPPC recommande à l'unité d'élaborer des stratégies pour permettre à davantage d'étudiantes et étudiants de participer à des initiatives d'apprentissage expérientiel et intégré au travail (COOP).

**Recommandation 8 :** Le CEPPC recommande que les professeures et professeurs à temps partiel soient mis à contribution plus tôt dans la planification et la préparation des cours qu'ils vont donner, et qu'un programme de formation soit mis en place pour les AE.

---

<sup>2</sup> Basé en partie sur le Rapport des évaluateurs externes.

## EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE

**Recommandation 9 :** Le CEPPC recommande une surveillance étroite du nouveau système d'alerte précoce créé pour cerner les facteurs ayant une incidence négative sur la rétention des étudiantes et étudiants.

**Recommandation 10 :** Le CEPPC recommande au Département de revoir son calendrier de laboratoire pour éviter le surpeuplement.

**Recommandation 11 :** Le CEPPC recommande au Département de travailler avec la Faculté de génie pour mettre de l'avant des initiatives afin de mieux soutenir les étudiantes et étudiants internationaux et d'accroître leur sentiment d'appartenance à leur programme respectif.

## ESPACE ET RESSOURCES

Les ressources disponibles permettent d'atteindre les résultats d'apprentissage liés au programme.

## V. LISTE DES COURS NON OFFERTS DEPUIS PLUS DE TROIS ANS ET RAISONS

Tous les cours ont été offerts au moins une fois au cours des trois dernières années.

## VI. CONCLUSION

Comme l'ont indiqué les évaluateurs externes, « [l]es programmes de génie mécanique et de génie biomédical ont tous les deux reçu l'agrément du BCAPG, indiquant qu'ils ont respecté toutes les exigences de base pour ces types de programmes. La décision d'accorder un agrément pour six ans montre que le BCAPG a confiance qu'il s'agit de programmes stables, durables et dotés de ressources suffisantes. De plus, les installations de conception développées par le Département représentent une opportunité et un élément de différenciation importants. »

Le corps professoral à temps partiel et à temps plein est très compétent et a à cœur la réussite des étudiantes et étudiants, comme le démontrent de nombreux indicateurs de qualité. Les ressources physiques haut de gamme disponibles au complexe STEM (sciences, technologies, génie et mathématiques) et le taux élevé d'employabilité des diplômées et diplômés du programme sont des éléments distinctifs qui en assurent la viabilité.

Les réponses de toutes les parties prenantes montrent un niveau élevé d'engagement à l'égard du développement continu des deux programmes. Les programmes ont développé un solide plan d'action pour appliquer les recommandations des évaluateurs, améliorer la cohérence du curriculum et enrichir l'expérience d'apprentissage des étudiantes et étudiants. Une surveillance étroite de la trajectoire des étudiantes et étudiants et de leur niveau de réussite permettra de clarifier leurs besoins et attentes et d'orienter les nouvelles initiatives touchant les méthodes d'enseignement et d'évaluation.

Le Comité du Sénat sur l'évaluation des programmes de premier cycle (CEPPC) salue l'unité pour son dévouement envers l'amélioration continue des programmes et pour la production d'un excellent rapport qui démontre les nombreuses qualités des programmes proposés. Le CEPPC remercie également tous les évaluateurs externes pour leur importante contribution au processus d'assurance qualité.

### **Calendrier et échéances**

Une réunion sera organisée avec les directions des programmes et avec les doyen et vice-doyen de la Faculté après la réception du rapport d'évaluation final afin d'adopter un plan d'action et des échéances pour chacune des recommandations. Un rapport d'étape décrivant les actions réalisées et les résultats subséquents sera soumis au Comité du Sénat sur l'évaluation des programmes de premier cycle (CEPPC) à une date convenue au moment de la réunion portant sur le plan d'action.

La prochaine évaluation périodique aura lieu au plus tard dans six ans pour respecter le calendrier d'agrément du BCAPG (en 2024-2025). Le rapport d'autoévaluation doit être soumis au plus tard le 15 juin 2024.

## PLAN D'ACTION

**Faculté :** Génie

**Département :** Génie mécanique

**Programmes évalués :** B.Sc.A. en génie mécanique; B.Sc.A. en génie mécanique, option Gestion et entrepreneuriat en ingénierie; B.Sc.A. en génie mécanique et B.Sc. en technologie de l'informatique; B.Sc.A. en génie mécanique biomédical; B.Sc.A. en génie mécanique biomédical; et B.Sc. en technologie de l'informatique

**Cycle d'évaluation :** 2018-2019

**Date :** 28 mai 2020

**AXE 1 : OBJECTIFS****Recommandation 1 : Le CÉPPC recommande au Département d'actualiser son énoncé de mission à la lumière de l'évolution actuelle de la discipline et des nouveaux besoins sociétaux.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
Le Département reconnaît le rôle crucial que joue le secteur du génie dans la réponse aux besoins sociétaux, certains étant plus ou moins permanents et d'autres, en émergence ou en évolution constante. Nous croyons qu'en recevant une formation en génie mécanique et en génie mécanique biomédical, nos étudiantes et étudiants ont les meilleurs outils pour s'adapter au paysage sociétal en évolution rapide, cela grâce à une combinaison inédite de compétences en sciences appliquées fondamentales et de compétences pratiques de pointe dans le contexte d'une demande à la hausse dans l'automatisation et l'apprentissage machine, ce qui concorde également avec différents éléments de la mission de l'Université. Notre énoncé de	2	Comité scolaire	2021	Effet positif sur le recrutement et les perspectives étudiantes	Discussion au Comité scolaire et sujet porté à l'attention du Département	<i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 1 : OBJECTIFS****Recommandation 1 : Le CÉPPC recommande au Département d'actualiser son énoncé de mission à la lumière de l'évolution actuelle de la discipline et des nouveaux besoins sociétaux.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
mission sera actualisé pour mieux porter ce message, et s'arrimer explicitement à des applications modernes importantes.						<i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).



**AXE 2 : CURSUS ET STRUCTURE**

**Recommandation 2 : Le CÉPPC recommande que les directions de programme analysent le curriculum pour relever les lacunes ou les chevauchements des contenus, déterminer la manière dont les projets de conception peuvent être développés davantage et accroître la cohérence du programme.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Le Département a adopté un processus d'amélioration du curriculum à partir des données prescrit par le BCAPG (l'organisation chargée de la gestion et de la supervision de l'agrément externe), lequel consiste à colliger des données pour mesurer les résultats étudiants agrégés pour ensuite évaluer le programme à la lumière des objectifs pertinents, ce qui éclairera des actions relativement ciblées telles que celles mentionnées à la recommandation 2.</p> <p>Le processus est maintenant presque entièrement mis en place; les résultats servent à produire un rapport annuel transmis aux intervenantes et intervenants à l'interne et à l'externe, dont les commentaires sont analysés par le Comité scolaire et le Département dans son ensemble.</p>	1	Comité scolaire	Objectif permanent	Amélioration constante fondée sur les données	Rapport annuel du système Vena transmis aux intervenantes et intervenants du Département (à l'interne) et à l'externe (communauté diplômée, secteur privé)	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 2 : CURSUS ET STRUCTURE****Recommandation 2 : Le CÉPPC recommande que les directions de programme analysent le curriculum pour relever les lacunes ou les chevauchements des contenus, déterminer la manière dont les projets de conception peuvent être développés davantage et accroître la cohérence du programme.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>De plus, le Comité scolaire compte présenter une proposition au Conseil départemental en vue de constituer un comité spécial pour cerner les forces et les lacunes de nos programmes.</p> <p>Ce comité formulera différentes recommandations qu'analysera le Département pour adopter des mesures à court et à long terme, par exemple en matière de propositions d'embauche dans des domaines stratégiques et de création de cours techniques au choix pour la spécialisation des étudiantes et étudiants de quatrième année. Il sera important de tabler sur les nombreuses collaborations qu'entretient actuellement le Département avec le milieu, de sorte que les changements adoptés soient pertinents à court et à long terme.</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 2 : CURSUS ET STRUCTURE**

**Recommandation 3 : Le CÉPPC recommande au Département de chercher des manières de mieux intégrer au curriculum le développement de compétences humaines comme la communication, le leadership et le travail d'équipe.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Il s'agit d'un élément important du processus mis en place pour l'amélioration continue des programmes à partir des données, et qui s'articule autour de la collecte de données, de l'analyse de données et de la production de rapports. La communication, le leadership et le travail d'équipe sont des compétences obligatoires qui doivent s'acquérir parallèlement aux compétences techniques; les récents changements apportés au curriculum vont en ce sens. Selon le Département, la création récente du Centre en génie entrepreneurial de la conception (CGEC) sous la direction de Hanan Anis revêt un rôle essentiel pour insuffler aux programmes un bon équilibre entre les sciences appliquées</p>	1	Comité scolaire	En cours	Amélioration des compétences générales à mesurer de manière agrégée	Tendances positives mesurées au regard d'indicateurs pertinents du BCAPG et résultats d'apprentissage mesurés avec le système de collecte de données Vena	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 2 : CURSUS ET STRUCTURE**

**Recommandation 3 : Le CÉPPC recommande au Département de chercher des manières de mieux intégrer au curriculum le développement de compétences humaines comme la communication, le leadership et le travail d'équipe.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
fondamentales et les connaissances en génie, où la conception en génie est enseignée dans le cadre des cours classiques de conception de nos programmes, et où le contenu entrepreneurial de pointe et le contenu général de conception sont intégrés distinctement à nos programmes en exposant nos étudiantes et étudiants à des cours en groupes multidisciplinaires selon une approche par projets où les participantes et participants de différents Départements développent leurs compétences de leadership, de communication et de travail en équipe. La démarche se traduit dans différents cours créés au CGEC (GNG1103/1503,						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 2 : CURSUS ET STRUCTURE****Recommandation 3 : Le CÉPPC recommande au Département de chercher des manières de mieux intégrer au curriculum le développement de compétences humaines comme la communication, le leadership et le travail d'équipe.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
GNG2101/2501, GNG4120/4520 et GNG4100/4500) ainsi que par la participation volontaire à des équipes étudiantes, dont bon nombre participent à des compétitions internationales. Les cours GNG1103/1503 et GNG2101/2501, intitulés respectivement « Génie de la conception » et « Introduction à la gestion et au développement de produits », sont devenus obligatoires dans tous nos programmes pour exposer l'ensemble des étudiantes et étudiants à l'aspect entrepreneurial et à la conception selon une approche par projet, dans le cadre de plusieurs activités pratiques organisées dans les locaux d'enseignement du Complexe STEM. On a récemment						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 2 : CURSUS ET STRUCTURE**

**Recommandation 3 : Le CÉPPC recommande au Département de chercher des manières de mieux intégrer au curriculum le développement de compétences humaines comme la communication, le leadership et le travail d'équipe.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
attribué au cours GNG4100, « Design Studio » un double code à titre de cours général de génie. Il s'agissait au départ d'un cours de sigle MCG à organiser sous la forme d'un cours structurant les activités de différents groupes d'étudiantes et étudiants en génie mécanique et en génie mécanique biomédical participant à des compétitions auxquelles notre communauté étudiante joue généralement un rôle de leader (en nombre et en contribution) vu sa formation de base en sciences appliquées (mécanique des solides et matières, thermodynamique et dynamique des fluides, dynamique des systèmes de commande).						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 4 : Le CÉPPC recommande au Département, en consultation avec le Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage, d'envisager l'adoption d'une plus grande variété de méthodes d'évaluation et l'intégration d'outils technologiques dans l'apprentissage hybride.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Le Comité scolaire, en collaboration avec le Département, est tout à fait disposé à dresser une liste des cours pour lesquels les techniques novatrices d'enseignement permettront de bien maximiser l'apprentissage étudiant. D'abord, nous allons solliciter l'aide du Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage (SAEA) concernant les méthodes pédagogiques idéales et les techniques novatrices d'enseignement favorisant l'apprentissage actif, l'acquisition de compétences en résolution de problème et l'apprentissage tout au long de la vie, que le Département sait être les clés d'une formation en génie fructueuse. Nous inviterons quelques représentantes et représentants du SAEA à rencontrer le Comité scolaire du</p>	2	Comité scolaire; Enseignantes et enseignants	En cours	Amélioration de l'expérience d'enseignement et d'apprentissage	Création de plusieurs nouveaux éléments intégrés aux cours classiques, et nouveaux modes de prestation pour les cours existants et les nouveaux cours (ex. : en ligne). Création d'un centre de la communauté de pratique à la Faculté de génie qui servira à propulser les méthodes innovantes d'enseignement.	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 4 : Le CÉPPC recommande au Département, en consultation avec le Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage, d'envisager l'adoption d'une plus grande variété de méthodes d'évaluation et l'intégration d'outils technologiques dans l'apprentissage hybride.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Département pour aborder le sujet. Par la suite, l'information pourra être diffusée à l'échelle du Département, et l'on invitera ses membres à cerner les cours où ces techniques pourront être mises en application, et sous quelle forme. Le personnel professoral sera par la suite invité à présenter ses propositions à une réunion ultérieure du Conseil départemental. Le Département espère ainsi collaborer plus étroitement avec le SAEA en vue d'innover en enseignement de manière efficace, en fonction de retombées positives avérées pour les étudiantes et étudiants. Dans un contexte où la pandémie de COVID-19 a dicté le ton, nombre d'outils et de techniques innovants ont vu le jour par nécessité, et sont adoptés par une poignée d'enseignantes et</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).



**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION****Recommandation 4 : Le CÉPPC recommande au Département, en consultation avec le Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage, d'envisager l'adoption d'une plus grande variété de méthodes d'évaluation et l'intégration d'outils technologiques dans l'apprentissage hybride.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>d'enseignants. Précisons également que le corps professoral a maintenant accès au centre d'innovation pédagogique en génie, créé avec Microsoft Teams par le Bureau du vice-rectorat à l'assurance de la qualité et à l'innovation pédagogique. Le centre intègre un vaste éventail de ressources d'enseignement en lien avec l'application pratique des technologies pédagogiques en génie, et offre régulièrement des webinaires et autres rencontres virtuelles pour aider le corps enseignant à se tenir au fait des dernières nouveautés. Beaucoup d'enseignantes et d'enseignants du Département ont déjà tiré parti de la ressource, et continueront de le faire au cours de l'année universitaire à venir.</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 5 : Le CÉPPC recommande que des efforts soient déployés pour que les étudiantes et étudiants puissent s’inscrire à des cours dans la langue de leur choix (le français ou l’anglais).**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité*	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l’objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Actuellement, le Département peut offrir des cours dans les deux langues jusqu’à l’automne de la 3<sup>e</sup> année. On cherche maintenant à offrir tous les cours dans les deux langues, ce qui exigera toutefois de pourvoir de nouveaux postes d’enseignement à temps plein menant à la permanence, dans une démarche stratégique en phase avec la mission de l’Université. Le Département est parvenu à obtenir la création de deux nouveaux postes en 2020, et nous cherchons à remporter l’ajout d’autres postes à temps plein dans l’objectif, entre autres, d’atteindre le plein bilinguisme. Par ailleurs, le Département continuera de favoriser l’embauche de personnes à temps plein dont l’unique tâche consiste à enseigner en présentant des propositions à l’APUO malgré les derniers échecs.</p>	2	Conseil départemental	2030	Ajout de cours en français au-delà de l’automne de la 3 <sup>e</sup> année	Embauche professorale à temps plein menant à la permanence	<p><i>À faire remplir par le Comité d’évaluation lors de l’examen du rapport d’étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D’UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 6 : Le CÉPPC recommande au Département d'examiner des moyens d'améliorer l'utilisation de son excellente infrastructure pour faciliter les projets de conception d'envergure.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Selon le Département, la création récente du Centre en génie entrepreneurial de la conception (CGEC) sous la direction de Hanan Anis revêt un rôle fondamental pour insuffler aux programmes un bon équilibre entre les sciences appliquées fondamentales et les connaissances en génie, où la conception en génie est enseignée dans le cadre des cours classiques de conception de nos programmes, et où le contenu entrepreneurial de pointe et le contenu général de conception sont intégrés distinctement à nos programmes en exposant nos étudiantes et étudiants à des cours en groupes multidisciplinaires à grande échelle selon une approche par projets où les participantes et</p>	1	Comité scolaire et Comité départemental	2020 (déjà mis en œuvre)	<p>Ajout de contenu sur la conception complémentaire au contenu de base en génie mécanique et en génie mécanique biomédical dans les cours MCG1100, MCG2101, MCG3131 et MCG4322.</p> <p>Contenu sur la conception enseigné dans les différents cours énoncés dans le plan d'action en donnant une place de choix à la multidisciplinarité, la communication, le travail en groupe, l'entrepreneuriat et les compétences générales complémentaires.</p>	<p>Nouveaux cours déjà obligatoires dans les cursus MCG et MGB.</p> <p>Participation d'équipes de l'Université d'Ottawa à des compétitions internationales de génie.</p>	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION****Recommandation 6 : Le CÉPPC recommande au Département d'examiner des moyens d'améliorer l'utilisation de son excellente infrastructure pour faciliter les projets de conception d'envergure.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
participants proviennent de différents Départements. La démarche se traduit dans différents cours créés au CGEC (GNG1103, GNG2101, GNG4120 et GNG4100) ainsi que par la participation volontaire à des équipes étudiantes, dont bon nombre participent à des compétitions internationales. Les cours GNG1103 et GNG2101, intitulés respectivement « Génie de la conception » et « Introduction à la gestion et au développement de produits », sont devenus obligatoires dans tous nos programmes pour exposer l'ensemble des étudiantes et étudiants à l'aspect entrepreneurial et à la conception selon une approche par projet, dans le cadre de plusieurs activités pratiques				Soutien aux équipes compétitives en génie existantes et nouvelles.		

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION****Recommandation 6 : Le CÉPPC recommande au Département d'examiner des moyens d'améliorer l'utilisation de son excellente infrastructure pour faciliter les projets de conception d'envergure.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
organisées dans les locaux d'enseignement du Complexe STEM. On a récemment attribué au cours GNG4100, « Design Studio » un double code à titre de cours général de génie. Il s'agissait au départ d'un cours de sigle MCG à organiser sous la forme d'un cours structurant les activités de différents groupes d'étudiantes et étudiants en génie mécanique et en génie mécanique biomédical participant à des compétitions auxquelles notre communauté étudiante joue généralement un rôle de leader (en nombre et en contribution) vu sa formation de base en sciences appliquées (mécanique des solides et matières, thermodynamique et dynamique des fluides, dynamique des systèmes de commande). Tous ces cours sont						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 6 : Le CÉPPC recommande au Département d'examiner des moyens d'améliorer l'utilisation de son excellente infrastructure pour faciliter les projets de conception d'envergure.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>donnés dans le Complexe STEM, et nous croyons fermement que nos étudiantes et étudiants continueront de jouer d'importants rôles de leadership dans toutes sortes d'activités multidisciplinaires connexes. Depuis l'inauguration du Complexe, nous avons beaucoup mis en vitrine les activités du CGEC, et nous encourageons fortement l'ensemble des étudiantes et des étudiants à s'impliquer dès la première année. Nous allons très certainement poursuivre dans cette voie, et comptons aller plus loin en collaborant étroitement avec l'équipe de M<sup>me</sup> Anis, dont un membre départemental (M. P. Dumond) joue un rôle crucial dans la coordination et l'élaboration de nouvelles initiatives, et dans l'enseignement de plusieurs des cours mentionnés.</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 7 : Le CÉPPC recommande à l'unité d'élaborer des stratégies pour permettre à davantage d'étudiantes et étudiants de participer à des initiatives d'apprentissage expérientiel et intégré au travail (coop).**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité é*	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Il s'agit d'un dossier très important sur lequel nous travaillons activement en concertation avec le Bureau des études de premier cycle et le Bureau du marketing de la Faculté, et dernièrement avec uOInternational. Un important travail est fait pour publiciser notre programme coopératif, lequel, bien que non obligatoire, est le deuxième en importance dans la province et propose aux étudiantes et étudiants un très vaste éventail de possibilités à l'échelle locale, nationale et internationale, autant dans le secteur privé que public. Par ailleurs, comme il a été exposé en détail au point 6, les étudiantes et étudiants en génie mécanique et en génie mécanique biomédical occupent une place importante dans différents groupes étudiants et compétitions étudiantes multidisciplinaires sous la</p>	1	Comité scolaire; directions adjointes des études de premier cycle; coordination de programme coop	2022	Participation accrue au programme coop et aux initiatives d'apprentissage expérientiel; participation accrue aux échanges internationaux, à la fois dans une visée scolaire et expérientielle.	Nouveau parcours coop;  Liste de cours équivalents pouvant être suivis à l'étranger.	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 7 : Le CÉPPC recommande à l'unité d'élaborer des stratégies pour permettre à davantage d'étudiantes et étudiants de participer à des initiatives d'apprentissage expérientiel et intégré au travail (coop).**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>supervision du CGEC, dans les locaux du Complexe STEM, qui comporte des installations de fabrication de pointe accessibles aux étudiantes et étudiants.</p> <p>Pour élargir les avenues offertes à l'échelle internationale, qui malgré leur importance souffrent de lourdes contraintes imposées par les règles d'agrément du BCAPG, la direction et les vice-directions des études de premier cycle ont récemment rencontré leurs collègues d'UInternational et du Bureau des études de premier cycle pour faire la cartographie des équivalences entre nos cours du tronc commun et les cours offerts par les établissements étrangers ayant déjà une entente avec l'Université d'Ottawa, le tout dans le but d'informer nos étudiantes et étudiants des possibilités déjà</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).



**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION****Recommandation 7 : Le CÉPPC recommande à l'unité d'élaborer des stratégies pour permettre à davantage d'étudiantes et étudiants de participer à des initiatives d'apprentissage expérientiel et intégré au travail (coop).**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
approuvées permettant d'effectuer un trimestre à l'étranger sans contraintes administratives excessives. Le projet pilote a reçu un accueil enthousiaste de la part de notre communauté étudiante. Devant cette réussite, nous nous attachons à dresser une liste exhaustive.						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

### AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

**Recommandation 8 : Le CÉPPC recommande que les professeures et professeurs à temps partiel soient mis à contribution plus tôt dans la planification et la préparation des cours qu'ils vont donner, et qu'un programme de formation soit mis en place pour les AE.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Les instructrices et instructeurs à temps partiel participeront de plus en plus à l'amélioration continue des programmes en fournissant une rétroaction au Comité scolaire au sujet d'un rapport annuel éclairé par les données colligées par le BCAPG et les sondages de la Faculté et de l'administration centrale.</p> <p>Qui plus est, en coordination avec le Bureau des études de premier cycle de la Faculté, nous mettons en place les mesures suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Remise à chaque professeure et professeur à temps partiel du manuel d'enseignement, et rencontre individuelle avec du manuel et de la vision/stratégie du Département en matière d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>Désignation d'un membre du personnel enseignant pour</li> </ol>	1	Comité scolaire; Corps professoral à temps plein	2022	Soutien accru aux instructrices et instructeurs à temps partiel; amélioration des résultats pédagogiques; amélioration de l'expérience étudiante.	Mentorat des instructrices et instructeurs à temps partiel par les membres du Département à temps plein. Participation des instructrices et instructeurs à temps partiel aux ateliers donnés par le SAEA, la Faculté et le Département.	

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**Recommandation 8 : Le CÉPPC recommande que les professeures et professeurs à temps partiel soient mis à contribution plus tôt dans la planification et la préparation des cours qu'ils vont donner, et qu'un programme de formation soit mis en place pour les AE.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>offrir du mentorat aux recrues à temps partiel. Le processus existe déjà de manière informelle : des professeures et professeurs à temps plein qui ont une expertise en la matière ou qui donnent souvent des cours ont l'habitude de rencontrer les recrues en enseignement à temps partiel pour aborder le contenu de cours, le plan de cours, les objectifs d'apprentissage et les attentes. Avec l'aide de la Faculté, ce processus pourrait être systématisé.</p> <p>c. Les instructrices et instructeurs à temps partiel devront participer à des ateliers de perfectionnement professionnel donnés par le SAEA. En consultation avec le vice-doyen à l'assurance de la</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 3 : ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION****Recommandation 8 : Le CÉPPC recommande que les professeures et professeurs à temps partiel soient mis à contribution plus tôt dans la planification et la préparation des cours qu'ils vont donner, et qu'un programme de formation soit mis en place pour les AE.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
qualité (David Taylor), le vice-doyen aux études de premier cycle (Michel Labrosse), le personnel des Ressources humaines de la Faculté et le SAEA, le Département adoptera des lignes directrices appropriées, en conformité avec les conventions collectives existantes.						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

**Recommandation 9 : Le CÉPPC recommande une surveillance étroite du nouveau système d’alerte précoce créé pour cerner les facteurs ayant une incidence négative sur la rétention des étudiantes et étudiants.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l’objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Le Département est heureux de la mise en place par la Faculté du système de surveillance et d’intervention précoce par l’entremise du Bureau des études de premier cycle. Puisque l’initiative a été adoptée récemment, nous n’y avons pas participé directement jusqu’ici : le système a été mis en place directement par le personnel du Bureau des études de premier cycle, en colligeant les notes scolaires dans le Campus virtuel (système Brightspace). Nous allons immédiatement collaborer activement avec le Bureau des études de premier cycle en faisant ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contribuer à déterminer les cours à surveiller prioritairement.</li> <li>b. Exiger le téléversement des notes dans le Campus virtuel par l’ensemble des</li> </ul>	1	Comité scolaire	2021	Amélioration de la rétention	Utilisation accrue du relevé de notes dans Brightspace grâce à l’accès aux notes donné par les instructrices et instructeurs, ce qui permettra à la Faculté de mettre en œuvre le système intégralement.	<p><i>À faire remplir par le Comité d’évaluation lors de l’examen du rapport d’étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D’UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

**Recommandation 9 : Le CÉPPC recommande une surveillance étroite du nouveau système d’alerte précoce créé pour cerner les facteurs ayant une incidence négative sur la rétention des étudiantes et étudiants.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l’objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>instructrices et instructeurs enseignant les cours à surveiller prioritairement. Ce travail pourrait se faire facilement puisque les instructeurs et instructrices n’auront à utiliser le Campus virtuel que pour y inscrire les notes, un travail peu exigeant qui peut être confié aux assistantes et assistants d’enseignement. Pour les personnes qui utilisent déjà le système, aucun changement important n’est à prévoir.</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D’UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

**Recommandation 10 : Le CÉPPC recommande au Département de revoir son calendrier de laboratoire pour éviter le surpeuplement.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Ces dernières années, le Département a reçu une aide financière stable et importante de la part de la Faculté pour améliorer l'équipement du laboratoire de premier cycle. En plus des locaux supplémentaires réservés aux laboratoires de premier cycle, il y a eu une amélioration tangible des laboratoires d'enseignement, comme on l'a vu à la récente visite externe d'agrément (2017), où les personnes évaluatrices ont souligné des avancées considérables comparativement à la visite précédente.</p> <p>Nous pouvons continuer de faire mieux, principalement en matière d'expérience étudiante. Nous chercherons ainsi à améliorer le calendrier, avec l'aide du personnel, à continuer de remplacer et d'ajouter de l'équipement et des locaux, et à créer des laboratoires en ligne en complément aux laboratoires en personne.</p>	1	Conseil départemental	Objectif permanent	Amélioration de la satisfaction étudiante	Calendrier amélioré; nouvel équipement; locaux attitrés supplémentaires; création de laboratoires en ligne en complément aux laboratoires physiques.	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

**Recommandation 11 : Le CÉPPC recommande au Département de travailler avec la Faculté de génie pour mettre de l'avant des initiatives afin de mieux soutenir les étudiantes et étudiants internationaux et d'accroître leur sentiment d'appartenance à leur programme respectif.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>Les étudiantes et étudiants internationaux représentent une part considérable de notre population étudiante, soit depuis quelques années 15 % et 20 % respectivement des recrues en génie mécanique biomédical et en génie mécanique. Or, puisque ce groupe se heurte à des défis plus nombreux, son taux de persévérance est plutôt faible. Voici comment le Département compte mieux soutenir les étudiantes et étudiants internationaux :</p> <p>1) Adopter intégralement un système de surveillance des notes avec alertes précoces (avec l'appui de la Faculté), en élargissant l'accès aux relevés de notes dans Brightspace et leur utilisation,</p>	1	Comité scolaire	2022	Amélioration du taux de persévérance chez les étudiantes et étudiants internationaux	Collaboration plus étroite avec uOInternational	<p><i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i></p>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).



**AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

**Recommandation 11 : Le CÉPPC recommande au Département de travailler avec la Faculté de génie pour mettre de l'avant des initiatives afin de mieux soutenir les étudiantes et étudiants internationaux et d'accroître leur sentiment d'appartenance à leur programme respectif.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>comme il est expliqué dans le plan d'action à la recommandation 9. L'alerte précoce pourrait déclencher l'accès à certaines ressources d'uOInternational.</p> <p>2) Collaborer plus étroitement avec uOInternational, par exemple en tirant pleinement parti du Centre de mentorat, dont une partie pourrait être adaptée aux étudiantes et étudiants en génie, dont les études amènent des défis qui leur sont propres, et pour qui il serait avantageux d'entrer en relation avec des collègues en génie de l'étranger et du pays</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 4 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

**Recommandation 11 : Le CÉPPC recommande au Département de travailler avec la Faculté de génie pour mettre de l'avant des initiatives afin de mieux soutenir les étudiantes et étudiants internationaux et d'accroître leur sentiment d'appartenance à leur programme respectif.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
<p>ayant récemment connu les mêmes difficultés.</p> <p>3) Élargir la portée de l'excellent Centre de mentorat de la Faculté de génie, qui est davantage axé sur les études et pourrait collaborer en synergie avec uOInternational.</p>						

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).

**AXE 5 : RESSOURCES**

**Les ressources disponibles permettent d'atteindre les résultats d'apprentissage liés au programme.**

Description des actions à entreprendre	Degré de priorité *	Responsable(s)	Date limite pour atteindre l'objectif	Résultats attendus	Indicateurs de mise en œuvre	Observations sur les actions réalisées : accomplie, à pérenniser, à poursuivre, à développer
		Ne s'applique pas				<i>À faire remplir par le Comité d'évaluation lors de l'examen du rapport d'étape.</i>

\* PRIORITÉ : 1. URGENT : ACTION IMMÉDIATE REQUISE 2. IMPORTANT : ACTION REQUISE DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM) 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET STRATÉGIE, MESURES À DISCUTER EN VUE D'UNE APPLICATION AU PLUS TARD AU MI-CYCLE (DANS LES 4 ANS).