



uOttawa

Évaluation des connaissances

Doctorat en santé des populations

Nom du candidat : _____

L'énoncé suivant de la Faculté des études supérieures et postdoctorales est tiré de la description du processus d'admission au programme, sous la rubrique Admission; il résume le cadre général qui guide l'analyse des cours concomitants : « Les candidats et candidates doivent avoir des connaissances dans plusieurs domaines clés : sciences de la santé, sciences sociales ou du comportement, méthodes de recherche avancée, statistiques et épidémiologie. Les candidats qui auraient des lacunes dans plus de trois de ces domaines devront les combler en suivant des cours pertinents avant l'admission. Ceux à qui il en manquerait moins de deux pourraient obtenir le droit d'ajouter un ou deux cours aux 18 crédits exigés de tous les étudiants du programme. »

Ce qui suit précise les éléments qui guident le comité d'admission lorsqu'il détermine si vos cours antérieurs répondent aux exigences en ce qui concerne les cours concomitants. Comme vous le verrez, dans certains cas, des cours de premier cycle satisfont aux exigences de cours concomitants du programme. Dans d'autres cas, des cours des cycles supérieurs sont exigés. Pour savoir si un cours quelconque répond aux exigences de cours concomitant, le comité d'admission doit en évaluer les objectifs et le contenu; cela se fait par un examen de la description du cours et, si possible, du plan de cours détaillé. Les candidats et candidates doivent donc remplir l'information requise pour chacun des cours préalables. Le comité pourrait vous demander de soumettre un plan de cours détaillé, au besoin.

Une fois le formulaire rempli, veuillez le télécharger à votre dossier d'admission via votre compte uoZone.

Sciences de la santé

Il faut une base solide en sciences de la santé pour comprendre : a) les problèmes de santé fondamentaux; b) les processus physiologiques et les tracés génétiques qui sont à la base des problèmes de santé. **Exigences :** Au moins six crédits de cours de premier cycle en sciences de la santé, y compris au moins un cours de trois crédits de 2^e année. Exemples de cours acceptables : anatomie, physiologie, microbiologie, chimie organique, génétique, santé environnementale, sciences infirmières, médecine, sciences de la réadaptation, audiologie. Si vous avez suivi un ou des cours, inscrire la cote du cours et l'université. Si vous n'avez pas suivi de cours, inscrire « à acquérir » :

Sciences sociales et sciences du comportement

Il faut une base solide en sciences sociales et en sciences du comportement pour : a) comprendre le côté « social » de la santé des populations (p. ex. les théories sociales de la santé des populations et les influences sociales sur celle-ci); b) comprendre les déterminants de la santé des populations; c) être au courant des différentes perspectives épistémologiques liées à un problème. **Exigences** : Six crédits de cours de sciences sociales de 3^e ou 4^e année (au Québec, cours universitaire de 2^e ou 3^e année – et non du cégep). Cours de sciences sociales et de sciences du comportement : sociologie, psychologie, criminologie, science politique, macroéconomie, travail social, droit, anthropologie, géographie humaine, gestion et politique, etc. La réussite du test GRE (Graduate Record Examination) dans ce domaine serait aussi acceptable. Si vous avez suivi un ou des cours, inscrire la cote du cours et l'université. Si vous n'avez pas suivi de cours, inscrire « à acquérir » :

Méthodes de recherche avancée/conception de la recherche

Il faut un cours dans ce domaine pour être capable d'évaluer d'un œil critique les études qualitatives et quantitatives. **Exigences** : Un cours de cycle supérieur en méthodes de recherche/conception de la recherche, portant sur les méthodes qualitatives, sur les méthodes quantitatives ou sur les méthodes mixtes. L'accent devrait porter sur la conception de la recherche, p. ex. les études qualitatives (ethnographie, phénoménologie, théorie à base empirique, études de cas, etc.) et les études quantitatives (études expérimentales, quasi expérimentales, non expérimentales, etc.). Si vous avez suivi un ou des cours, inscrire la cote du cours et l'université. Si vous n'avez pas suivi de cours, inscrire « à acquérir » :

Statistiques

Il faut un cours de statistique de cycle supérieur pour comprendre et interpréter les résultats des études sur la santé des populations qui traitent de questions comme le fardeau des maladies, l'étiologie (les causes) et l'efficacité. **Exigences** : Un cours de statistique de cycle supérieur. Dans certains cas, un cours de statistique de premier cycle peut être adéquat; le contenu du cours doit porter tout au moins sur les statistiques unidimensionnelles et bidimensionnelles ainsi que sur l'analyse de variance. Si vous avez suivi un ou des cours, inscrire la cote du cours et l'université. Si vous n'avez pas suivi de cours, inscrire « à acquérir » :

Épidémiologie

Il faut un cours d'épidémiologie de cycle supérieur pour comprendre les questions complexes de la santé des populations grâce aux concepts et outils de base de l'épidémiologie. Exigences : Un cours d'épidémiologie de cycle supérieur. D'autres cours de niveau supérieur ayant une forte composante de notions d'épidémiologie peuvent parfois satisfaire aux exigences (p. ex. certains cours en santé communautaire). Si vous avez suivi un ou des cours, inscrire la cote du cours et l'université. Si vous n'avez pas suivi de cours, inscrire « à acquérir » :

Signature du candidat : _____

Date : _____