

Rapport

2002-2003

Période du 1er septembre 2002
au 30 juin 2003

annuel

Faculté d'éducation

Faculté d'apprendre
d'enseigner
d'innover
de réussir

Université d'
University of



Il me fait grand plaisir de vous présenter le tout premier rapport annuel de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Celui-ci dresse le bilan d'une année fort bien remplie et souligne les réalisations et les réussites qui ont marqué l'année 2002-2003. Il illustre également notre désir d'innover et de nous surpasser.

L'année 2002-2003 fut fort fructueuse pour la Faculté d'éducation. En effet, nos programmes de baccalauréat, de maîtrise, de doctorat et de perfectionnement professionnel ont connu un essor considérable grâce, entre autres, à la création d'une série de nouveaux cours, à l'instauration de nouveaux programmes intégrés, à une application large et efficace des nouvelles technologies éducatives, ainsi qu'à l'implantation de nouvelles structures scolaires et administratives.

La Faculté d'éducation a, par ailleurs, accru ses activités et initiatives de recherche, en favorisant la création de groupes de recherche dynamiques, en fournissant un important appui à l'obtention de subventions et de contrats de recherche provenant de sources variées, et en instaurant de nouveaux prix d'excellence qui permettent d'accroître la notoriété de nos chercheuses et chercheurs.

En outre, nous avons mis en place nombre de projets novateurs visant à augmenter la visibilité de la Faculté, à accroître notre engagement envers la communauté et à resserrer les liens existants avec nos partenaires. Nous avons également institué une série de conférences, de colloques et de symposiums, de même que diverses activités connexes à la formation théorique et pratique de nos étudiantes et étudiants. Ces événements visaient principalement à promouvoir la discussion et l'échange de connaissances et à maintenir le travail fondamental de réflexion qui donne un sens à la pédagogie.

Nos étudiantes et étudiants ont, pour leur part, cumulé honneurs et distinctions, accentuant davantage la renommée de la Faculté d'éducation et sa réputation de chef de file dans le domaine de l'éducation.

La Faculté d'éducation a le vent dans les voiles. Les succès obtenus au cours de l'année écoulée sont le reflet de la vitalité et de l'enthousiasme qui règne dans les locaux du pavillon Lamoureux. La mise en œuvre des initiatives entreprises au cours de l'année n'aurait cependant pu être possible sans le dévouement, l'engagement et le travail assidu du corps professoral régulier et à temps partiel, des enseignantes et enseignants en prêt de services provenant de différents conseils scolaires et du personnel administratif. Je tiens ainsi à les remercier chaleureusement pour leur contribution exceptionnelle à la Faculté d'éducation et souhaite leur exprimer toute ma reconnaissance.

La Faculté d'éducation poursuivra sur cette lancée au cours de l'année à venir. Le travail entamé et les efforts déployés en 2002-2003 continueront de nous guider dans l'élaboration de nos projets et initiatives futurs.

La doyenne,



Marie Josée Berger, Ph.D.
Faculté d'éducation



Historique

- 1875** Ouverture du *Ottawa Normal School* qui, en 1953, prend le nom de *Ottawa Teachers' College*.
- 1923** Ouverture de l'École de pédagogie, laquelle devient, en 1927, l'École normale de l'Université d'Ottawa.
- 1942** Instauration, à l'Université d'Ottawa, de l'École de psychologie qui devient en 1965 la Faculté de psychologie et d'éducation, réservée aux études supérieures.
- 1967** La Faculté d'éducation devient une entité distincte.
- 1969** Intégration de l'École normale à la Faculté d'éducation.
- 1974** Intégration du *Ottawa Teachers' College* à la Faculté d'éducation.
- 1978** Aménagement de la Faculté d'éducation dans ses locaux actuels, au pavillon Lamoureux.
- 1995** Le Centre de ressources pédagogiques de la Faculté d'éducation et le Centre de ressources pour la recherche en éducation ouvrent leurs portes.
- 1994-96** Réforme de la structure administrative et des programmes de la Faculté.
- 1996** Création de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.
- 1999** Agrément initial des programmes de B.Éd. – Formation à l'enseignement et Teacher Education – par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.
- 2000** Regroupement des programmes d'études de 2e et de 3e cycles (M.Éd., M.A.(Éd.), Ph.D.) sous une même unité administrative.
- Création d'une unité administrative pour les programmes de perfectionnement professionnel et autres initiatives de formation.

Faculté d'éducation

- ○ ○ **En tant que faculté de l'Université d'Ottawa, une université dont la mission spécifique est de favoriser l'émergence de liens entre les cultures anglophones et francophones, par la promotion du bilinguisme et du biculturalisme, et de contribuer au développement de la culture francophone en Ontario, la Faculté d'éducation a des responsabilités envers les communautés anglophones et francophones.** Elle cherche à maintenir des liens étroits avec ces deux communautés et à promouvoir leur développement par l'entremise des travaux de ses professeurs, professeurs, étudiantes et étudiants. En Ontario, cette responsabilité se traduit par une obligation de promouvoir le développement de la communauté franco-ontarienne en accord avec les aspirations, les besoins et les exigences de cette dernière.
- ○ ○ **La Faculté d'éducation offre ses programmes d'études dans les deux langues.** Les programmes de la Faculté d'éducation, conçus en consultation avec ses partenaires, visent à répondre aux besoins de ses clientèles cibles. Ces programmes touchent des questions cruciales en éducation, non seulement d'ordre régional et provincial, mais également d'envergure nationale et internationale. Ce faisant, **la Faculté d'éducation cherche à faire prendre conscience aux étudiantes et aux étudiants de certaines questions spécifiques telles que la langue, la culture et le sexe.**
- ○ ○ **La Faculté d'éducation assume un rôle de leader dans le domaine de la recherche et de la diffusion de la recherche,** et ce, de diverses façons. Ce rôle se concrétise par des publications et de l'enseignement dans les deux langues officielles, la recherche de l'excellence dans les domaines où elle offre des programmes de 1er, 2e et 3e cycles et par sa participation au développement de centres d'excellence dans des domaines de recherche pertinents à la réalisation de sa mission.
- ○ ○ **La Faculté d'éducation cherche à former des praticiens, praticiennes, chercheuses et chercheurs qui démontreront des habiletés à penser de façon autonome et à examiner de façon critique les questions importantes en éducation.** La Faculté d'éducation s'engage également à promouvoir et à faciliter l'acquisition de ces habiletés fondamentales au moyen des programmes offerts à l'Université.

Décanat



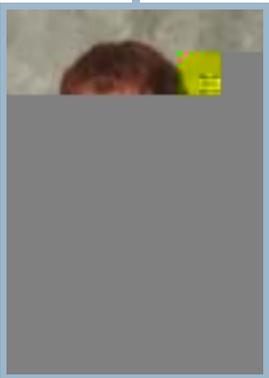
Doyenne

Marie Josée Berger, B.Éd. (UQAM), M.Éd., Ph.D. (Ottawa),
professeure titulaire



*Vice-doyen, recherche et
perfectionnement professionnel*

Yves Herry, B.E.P.E.O., M.A., Ph.D. (Laval), professeur titulaire



Vice-doyenne, programmes

Renée Forgette-Giroux, B.Péd. (Montréal), B.Éd. (UQAH), M.Éd.,
Ph.D. (Ottawa), professeure titulaire



Secrétaire de la Faculté

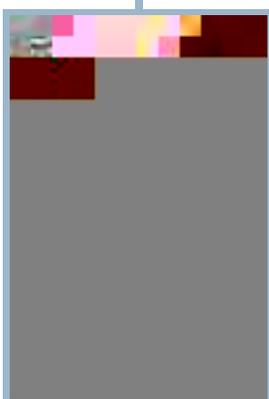
J. David Smith, B.A. (St. F.X.), M.Éd., Ph.D. (McGill),
professeur adjoint

Direction de programmes



Directeur, Programmes d'études supérieures

Timothy J. Stanley, B.A. (McGill), M.A., Ph.D. (U.B.C.),
professeur agrégé



Directeur, Formation à l'enseignement, secteur francophone

François Desjardins, B.A., B.Éd. (Ottawa), Ph.D. (UQAM),
professeur adjoint



Directrice, Teacher Education, secteur anglophone

Barbara Graves, B.A., M.A., Ph.D. (McGill), professeure agrégée



Administratrice, Programmes de perfectionnement professionnel et des nouvelles initiatives

Leila Metcalf, B.A. (McGill), M.Éd. (Ottawa), D.Éd. (Toronto)

Corps professoral

Ahola-Sidaway, Janice
Andrews, Bernard W.
Barfurth, Marion
Barlosky, Martin
Bélair, Louise
Berger, Marie Josée
Boudreau, Pierre
Bourassa, Michelle
Bourdages, Johanne
Champagne-Muzar, Cécile
Cook, Sharon Anne
Cousins, J. Bradley
Desjardins, François
Duquette, Cheryl
Egan, Mairi
Forgette-Giroux, Renée
Fortin, Jean-Claude
Gazzola, Nicola
Giroux, Aline
Graves, Barbara
Herry, Yves
Jefferson, Anne
Lauzon, Yves
Laveault, Dany
Leblanc, Raymond
McDonald, Colla Jean
Maclure, Richard
Masny, Diana
McLean, Lorna
Michaud, Pierre
Morawski, Cynthia
Mujawamariya, Donatille
Paquin, Maryse
Paré, David
Robertson, Judith
Saint-Germain, Michel
Samson, André
Sethna, Christabelle
Simon, Marielle
Smith, J. David
Stanley, Timothy
Suurtaam, Christine
Taaffe, Ruth
Taylor, Maurice
Théberge, Mariette
Vézina, Nancy
Vignola, Marie-Josée
Westheimer, Joel

Professeur émérite

Desjarlais, Lionel

Professeur auxiliaire

Leroux, Janice
Lévesque, Denis
Rancourt, Richard

Prêts de service

Allain, Rhéal
Benton, Nicola
Brooks, Vincent
Crowe, Tracy
Landry, Marc
Mace, Heather
Thibeault, Nicole
Wilson, Michael

Nominations conjointes

Duquette, Lise
Goh, Swee
Paribakht, Sima Tahereh
Raymond, Patricia
Ste-Marie, Diane
Wesche, Marjorie

À la mémoire de Raynald Lacasse

Originaire de Montréal, Raynald Lacasse s'est joint à la Faculté d'éducation en 1986. Spécialiste de l'enseignement des mathématiques, il a été promu directeur du programme de Formation initiale à l'enseignement en 1993 et a occupé ce poste jusqu'en 1999. Collectionneur des grands vins de France et amateur de musique classique, Raynald ne s'éloignait cependant jamais de sa passion pour les mathématiques. Il a été un grand didacticien, un éducateur hors pair et surtout un grand ami pour tous ceux et celles qu'il a touché. Raynald Lacasse est décédé le 27 mai 2003, à l'âge de 59 ans. Il a joué un rôle primordial au sein de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. La communauté universitaire gardera longtemps en mémoire son importante contribution à l'avancement de l'éducation.

L'enseignement est une profession en constante évolution qui exige de la part de ses praticiens une ouverture continue au questionnement et à la réflexion. Consciente de cette réalité, la Faculté d'éducation offre des programmes d'études conçus spécifiquement pour répondre aux besoins suscités par une société en mouvance et une clientèle cible changeante. Nos programmes de baccalauréat, de maîtrise, de doctorat et de perfectionnement professionnel se veulent ainsi à l'affût des nouvelles données sociales et technologiques et touchent aux questions cruciales en éducation, tant sur le plan régional, provincial, national, qu'international. Partie intégrante de l'Université d'Ottawa, l'Université canadienne, notre Faculté offre des programmes francophones et anglophones innovateurs qui favorisent la diversification des valeurs et qui cherchent à promouvoir la diversité ethnique et culturelle.

Programmes de premier cycle

Programme de Formation à l'enseignement (secteur francophone)

L'année 2002-2003 s'est déroulée sous le signe du changement et de l'innovation au programme de Formation à l'enseignement.

En effet, l'année a été marquée par le départ du professeur François Desjardins qui a œuvré à titre de directeur du programme de janvier 2001 à juin 2003. Sous la gouverne du professeur Desjardins, le programme de Formation à l'enseignement a connu d'importantes réalisations et un essor considérable.

Guidé depuis juillet 2003 par sa nouvelle directrice, Mme Claire Maltais, le programme de baccalauréat francophone de la Faculté d'éducation pourra continuer sa progression. En effet, Mme Maltais compte de nombreuses années d'expérience dans le milieu de l'éducation. Titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval (Québec), elle a enseigné à l'Université du Québec en Outaouais de 1997 à 2003. Au cours de sa carrière, Mme Maltais a occupé le poste de conseillère pédagogique dans le domaine de la petite enfance et de l'enfance en difficulté, pour le Consortium de l'Est de l'Ontario, et celui de conseillère pédagogique au service à l'élève au sein du Conseil des écoles catholiques de langue française d'Ottawa-Carleton. Elle a aussi enseigné aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur au sein de divers conseils scolaires de l'Ontario et de commissions scolaires du Québec. Son expertise sera grandement profitable à la Faculté d'éducation et aux étudiantes et étudiants francophones du programme de Formation à l'enseignement.

Au cours de l'année 2002-2003, le programme de Formation à l'enseignement a connu une véritable recrudescence et a évolué de façon remarquable, et ce, sur plusieurs plans. D'abord, nous avons pu constater une hausse du nombre d'inscription des étudiantes et des étudiants francophones à plein temps. De plus, le programme de Formation à l'enseignement a été marqué par nombre de réalisations importantes, telles que la création de nouveaux programmes et la mise sur pied de projets novateurs.

De nouveaux programmes intégrés de baccalauréat

Quatre nouveaux programmes intégrés de baccalauréat en lettres françaises et en pédagogie ont vu le jour au cours de l'année 2002. Ces nouveaux programmes répondent aux besoins des futurs enseignantes et enseignants, en combinant étroitement formation disciplinaire et formation pédagogique. Dès la première année, l'étudiant apprend à réfléchir sur des questions de pédagogie tout en acquérant une solide formation disciplinaire. Par ailleurs, ces programmes prévoient que le premier stage dans une école soit effectué tôt dans les études, ce qui permet à l'étudiante ou l'étudiant de mieux comprendre les attributs de la profession envisagée et d'établir des liens significatifs entre les connaissances théoriques qui lui sont transmises et les pratiques en salle de classe.



Vers une intégration véritable des technologies de l'information et des communications (TIC)

L'usage de la technologie en éducation est de plus en plus répandu. En conséquence, l'un des principaux enjeux du milieu de l'éducation consiste à jumeler la technologie et l'innovation pédagogique. On constate qu'une intégration réelle de l'usage des nouvelles technologies ne se fait qu'au moment où l'enseignante ou l'enseignant possède son propre ordinateur et l'utilise pour un grand nombre de tâches. En vue de former nos futurs enseignantes et enseignants à l'utilisation fréquente et adéquate des technologies de pointe, la Faculté d'éducation, en collaboration avec Apple Canada, a prêté des ordinateurs portatifs à 35 étudiantes et étudiants au cours de l'année 2002-2003. Grâce au nouveau réseau sans fil du pavillon Lamoureux, ces personnes avaient accès à Internet à partir de tous les locaux. Cette initiative a été mise en place afin d'évaluer la possibilité de rendre obligatoire la possession de ce type de technologie à l'admission aux programmes de premier cycle. Ce nouveau pas vers une intégration complète des technologies en éducation rendrait l'usage de l'ordinateur aussi naturel que celui du papier et du crayon.

Déménagement du campus de Windsor

L'année 2002-2003 a également été marquée par le déménagement du campus francophone de Windsor dans les locaux de l'école L'Envolée, située au 1799, rue Ottawa, à Windsor. La Faculté d'éducation souhaite remercier M. Jean-Luc Bernard, directeur de l'éducation au Conseil scolaire de district de Centre Sud-Ouest, ainsi que la directrice de l'école L'Envolée, Mme Denyse Berecz, pour leur accueil chaleureux dans ces nouveaux espaces. Les cours du programme de baccalauréat en éducation francophone du campus de Windsor sont offerts par des enseignantes et des enseignants d'expérience de la région de Windsor ainsi que par des professeures et professeurs de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, au moyen d'un système de vidéoconférences mis sur pied grâce à l'aide du Centre du cyber-@pprentissage de l'Université d'Ottawa.

Les sept énoncés de principe du programme de Formation à l'enseignement

En accord avec la mission particulière de l'Université d'Ottawa de desservir la communauté franco-ontarienne, la Faculté d'éducation tente de créer une ouverture à l'expression de la diversification des valeurs, des besoins et des pratiques pédagogiques en alimentant la réflexion sur la culture et le dynamisme de cette collectivité vivant en contexte minoritaire, afin d'inciter la poursuite des études en français.

Pour ce faire, sept énoncés de principe orientent les programmes de Formation à l'enseignement, secteur francophone, de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa.

La formation des enseignantes et des enseignants :

1. se situe à l'intérieur d'un processus de croissance continue dont la formation initiale n'est qu'un début;
2. reflète le dynamisme du contexte social et culturel des écoles de langue française de l'Ontario et de la collectivité franco-ontarienne;
3. respecte la démarche andragogique des personnes qui se préparent à enseigner dans les écoles de langue française de l'Ontario;
4. intègre un choix judicieux de théories et de pratiques et facilite l'établissement de liens entre les deux;
5. exige une concertation de tous les partenaires en éducation;
6. invite à la réflexion et à la recherche en éducation, afin de faciliter l'innovation face aux changements sociaux;
7. vise à promouvoir l'équité en matière d'éducation.

Programme de Teacher Education

L'année 2002-2003 a été fort fructueuse pour le programme de Teacher Education. En effet, une nouvelle structure a été instaurée au cours de l'année en vue d'accroître les liens entre la théorie et la pratique. Depuis l'automne 2002, les cours du programme de Teacher Education se donnent à raison de trois jours par semaine. Au bout de six semaines de cours, les deux dernières journées de la semaine sont consacrées aux stages pratiques en milieu scolaire. Cet emploi du temps comprenant trois jours sur le campus et deux jours dans les écoles se prolonge ainsi sur cinq semaines. Les deux semaines qui demeurent concordent quant à elles avec la fin des cours et les étudiantes et étudiants passent alors les quatre semaines suivantes en stage dans les écoles. L'objectif poursuivi est d'arriver à établir un lien explicite entre le contenu des cours et ce qui se vit réellement dans les salles de classe où s'effectuent les stages. À l'intérieur de cette nouvelle structure, l'accent est porté sur trois initiatives bien spécifiques : l'intégration efficace de la technologie; l'adoption d'une pédagogie intégratrice; et la reconnaissance du mérite des mentors dans la formation des enseignantes et des enseignants.

Intégration efficace de la technologie

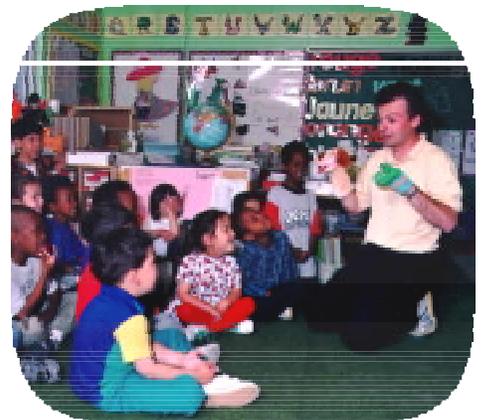
En vue de faciliter l'accès aux nouvelles technologies, deux laboratoires d'informatique mobiles comportant chacun 20 iBooks (base AirPort) ont été créés au cours de l'année 2002-2003. La Faculté d'éducation a, par ailleurs, fait équiper le pavillon Lamoureux de bornes d'accès pour la technologie sans fil. Grâce à cette innovation, il a été possible de rendre la technologie accessible dans un bon nombre de nos salles de cours. Le personnel enseignant de la Faculté d'éducation a également pu bénéficier de séances de formation permanente portant sur le fonctionnement et l'utilisation des iBooks. De plus, le nombre de crédits rattachés au cours intitulé *Integrating Technology in the Classroom* est passé cette année de 1,5 à 3.

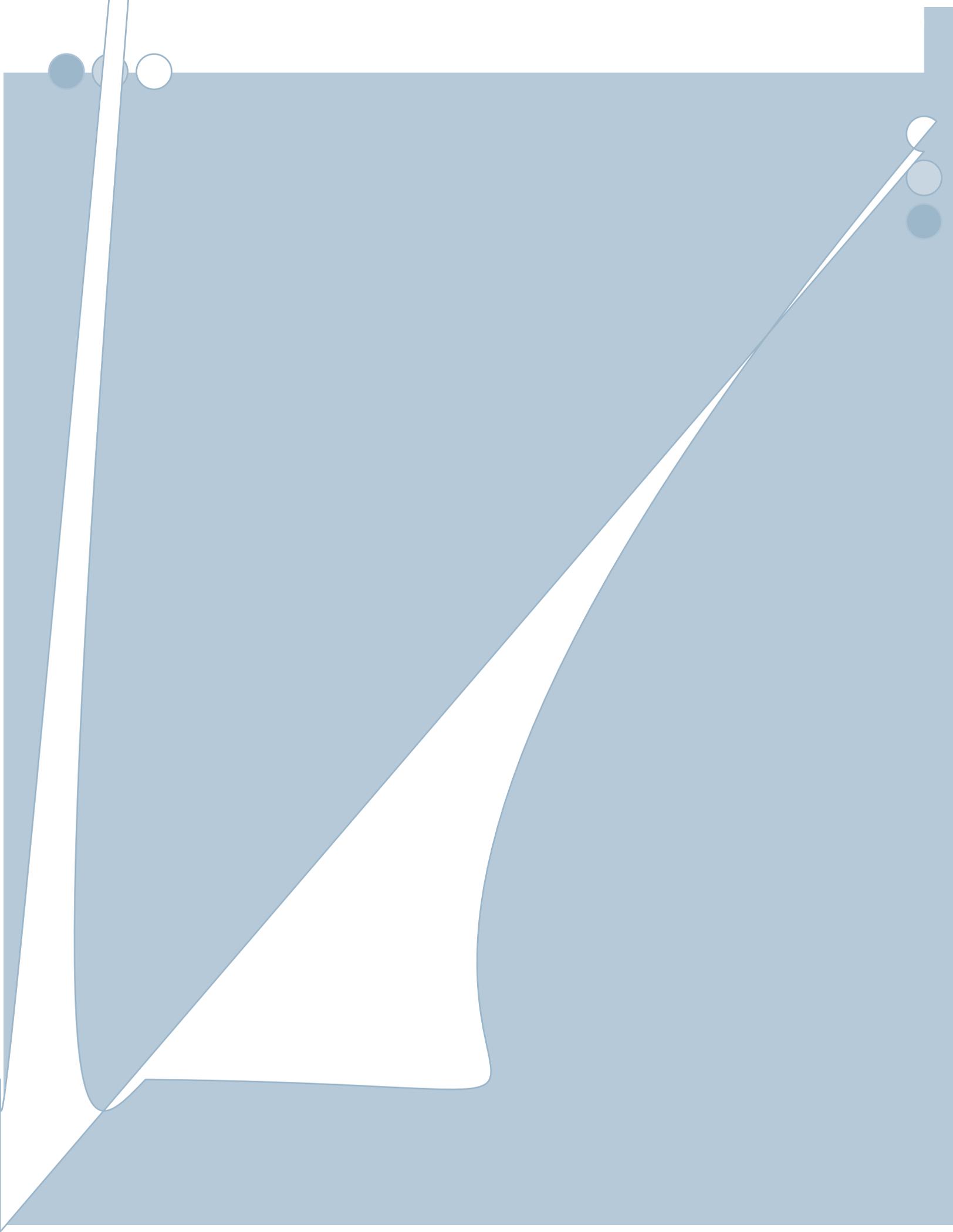
Adoption d'une pédagogie intégratrice

En vue de préparer le corps professoral et les futurs enseignantes et enseignants à suivre une approche pédagogique intégratrice adaptée à un effectif scolaire de plus en plus diversifié, l'administration du programme de Teacher Education a amorcé le trimestre d'automne 2002 par un atelier d'une journée entière portant sur l'éducation intégratrice et animé par Mme Marva Major, du *Ottawa-Carleton District School Board*. En novembre 2002, M. Timothy Stanley, spécialiste de l'éducation antiraciste et professeur à la Faculté d'éducation, a également prononcé devant les étudiantes et les étudiants du programme une allocution à ce sujet, allocution qui avait précédemment fait l'objet de l'émission radiophonique *Ideas sur les ondes* du réseau anglais de Radio-Canada (CBC). Par ailleurs, deux nouveaux cours optionnels ont vu le jour, l'un intitulé *Teaching for Global Justice & Peace*, l'autre *Counselling Applications in School Contexts*.

Reconnaissance du mérite des mentors dans la formation des enseignantes et des enseignants

La Faculté d'éducation a travaillé ardemment cette année afin d'établir de nouveaux partenariats avec les établissements scolaires de la province, et ce, dans le but d'offrir un meilleur soutien à l'effectif étudiant. Cette année, nous avons assisté à la création du Prix d'excellence pour le mentorat en enseignement (*Outstanding Teacher Mentor Award*), qui a été décerné à sept professeurs et professeurs répartis dans les écoles affiliées à la Faculté d'éducation. À l'occasion de l'activité de fin d'année, *De la transition à la pratique (Transition to Practice)*, destinée aux étudiantes et étudiants du programme, chacune et chacun des mentors méritants s'est vu remettre une plaque par le programme de Teacher Education de l'Université d'Ottawa en récompense de sa précieuse contribution à la Faculté d'éducation. Dorénavant, le Prix d'excellence pour le mentorat en enseignement sera remis chaque année en guise d'hommage aux collègues et partenaires du programme de Teacher Education pour leur engagement et leur dévouement à l'égard de l'éducation en général ainsi qu'à l'égard des personnes qui aspirent à devenir membre de la profession.





L'année 2002-2003 s'est déroulée sous le signe du changement pour les programmes d'études supérieures en éducation. En prévision de l'évaluation périodique des programmes par le Conseil des études supérieures de l'Ontario (CESO) en 2003-2004, la Faculté a réalisé une auto-analyse de ses programmes de deuxième et de troisième cycle, des créneaux d'expertise en recherche de son corps professoral et de ses modes d'administration des programmes. Cette évaluation nous a amenés à repenser de nombreux aspects de nos programmes et a entraîné des commentaires à tous les niveaux, depuis la population étudiante jusqu'au doyen de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

En premier lieu, après de longues consultations auprès des membres du corps professoral, la Faculté d'éducation a entrepris de créer toute une série de nouveaux cours et d'en remanier de nombreux autres. La Faculté travaille également à modifier les descriptions de cours et, dans certains cas, les exigences des programmes, afin d'aligner plus étroitement les cours offerts aux études supérieures sur l'expertise en recherche du corps professoral et de mieux répondre aux besoins de la population étudiante, en particulier au doctorat. À cet effet, une nouvelle série de champs d'études a été soumise à l'approbation du CESO.

En second lieu, étant donné l'ampleur et la complexité du programme, la Faculté d'éducation a décidé de mettre en place une nouvelle structure administrative. La direction des programmes d'études supérieures en éducation a ainsi été scindée en deux. Un membre du corps professoral sera chargé de la section francophone et un autre, de la section anglophone. Ces deux personnes travailleront en étroite collaboration avec le comité exécutif, dont les membres sont élus par le Conseil de programmes des études supérieures. Par ailleurs, un nouveau poste administratif, celui d'adjoint ou d'adjointe à la direction des programmes d'études supérieures, a été créé cette année. La ou le titulaire de ce poste aura deux tâches principales : veiller à ce que les étudiantes et les étudiants reçoivent de bons services d'orientation pédagogique et améliorer la communication entre la faculté et la population étudiante. Cette nouvelle structure administrative a vu le jour grâce à la collaboration de M. Chad Gaffield, fondateur et directeur de l'Institut d'études canadiennes de l'Université d'Ottawa.

L'année écoulée a aussi été marquée par de nombreux changements au sein du personnel. M. Michel St-Germain, qui a été pendant plusieurs années coordonnateur de la section francophone du programme de maîtrise en éducation, s'est vu accorder une année sabbatique bien méritée. M. David Smith, coordonnateur de la section anglophone, a obtenu le poste de secrétaire de la Faculté d'éducation. Par ailleurs, M. Timothy Stanley reste à la tête de la section anglophone du programme, tandis que Mme Marielle Simon assume depuis peu la direction de la section francophone. L'équipe espère faire en sorte que la prochaine année soit encore plus satisfaisante pour l'ensemble de notre effectif étudiant.



Programmes de perfectionnement professionnel et nouvelles initiatives

Depuis 1970, la Faculté d'éducation offre des programmes de perfectionnement professionnel pour l'avancement des enseignantes et des enseignants. Les différents programmes de perfectionnement professionnel fournissent à ces derniers l'occasion de parfaire leurs compétences et d'ajouter à leur carte de compétence de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario d'autres qualifications qui sont reconnues par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et par l'Ordre.

La Faculté d'éducation offre ainsi une foule de cours de Qualifications additionnelles de base (QBA), de Qualifications additionnelles (QA), de Spécialiste en études supérieures (SES), de Qualification à la direction d'école, de Spécialiste en études technologiques supérieures, de Spécialiste en surdité et de Spécialiste en surdicécité. Puisqu'ils doivent répondre aux besoins changeants et variés des professionnels du milieu de l'éducation, les programmes de perfectionnement professionnel sont en constante évolution.

L'année 2002-2003 s'est avérée fort fructueuse pour le secteur des programmes de perfectionnement professionnel et des nouvelles initiatives.

Notons d'abord l'arrivée, en septembre 2002, de Madame Leila Metclaf à la direction du programme. Leila Metcalf a débuté sa carrière en tant qu'enseignante au niveau primaire à Montréal. Par la suite, elle a enseigné à Ottawa, puis elle a accepté des postes de directrice d'école et de surintendante au Conseil d'éducation de Carleton. Avant de se joindre à la Faculté d'éducation, elle était directrice de la *Canadian Academy International School à Kobe*, au Japon. Tout au long de sa carrière, elle a défendu ardemment les bienfaits du perfectionnement professionnel continu pour le corps enseignant. Mme Metcalf s'intéresse en particulier à l'apprentissage des langues secondes, à l'éducation de l'enfance en difficulté et à la direction des écoles, domaines dans lesquels elle compte plusieurs publications, ateliers et conférences.

En 2002-2003, le secteur des programmes de perfectionnement professionnel et des nouvelles initiatives a, par ailleurs, obtenu du ministère de l'Éducation de l'Ontario un financement qui a permis d'amorcer une initiative importante en vue de la création de cours en ligne. En collaboration avec l'*Ottawa-Carleton District School Board*, le Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien et le Centre du cyber-@pprentissage de l'Université d'Ottawa, nous avons conçu dix cours de qualifications additionnelles destinés à l'apprentissage en ligne. Ces cours ont reçu une évaluation enthousiaste de la part des étudiantes et des étudiants. La Faculté d'éducation prévoit ainsi offrir beaucoup plus de possibilités de téléapprentissage au cours des prochaines années.

En outre, le secteur des programmes de perfectionnement professionnel et des nouvelles initiatives a conclu cette année des ententes de partenariat avec l'*Ottawa-Carleton District School Board*, de même qu'avec le Bureau international, l'Institut des langues secondes et l'École d'ingénierie et de technologie de l'information de l'Université d'Ottawa. Grâce à ces partenariats, l'Université d'Ottawa a été choisie par le *Korean National Institute for International Education Development* pour offrir une formation d'un mois, intitulée *Professional Development of Secondary School Teachers of Sciences and Vocational Education*, à 28 Coréens et Coréennes professeurs de sciences et spécialistes de l'enseignement professionnel.

À la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, notre priorité est toujours celle du bien-être et de l'épanouissement de nos étudiantes et étudiants. À cet effet, la Faculté d'éducation se veut un carrefour interdisciplinaire où le dialogue, le partage et la réflexion contribuent à l'enrichissement des savoirs et au cheminement intellectuel et professionnel de nos enseignantes et enseignants en devenir. Dès la première année du baccalauréat, nos étudiantes et étudiants s'engagent dans un processus de développement continu dont la formation initiale n'est qu'un début. Ainsi, notre Faculté s'avère à la fois un point d'ancrage, un point de repère et une porte ouverte sur le monde. Le milieu de vie dans lequel ces derniers évoluent doit être des plus stimulants et propice à l'apprentissage, au développement intellectuel et au perfectionnement professionnel. Dans cette optique, une foule d'activités connexes à la formation théorique et pratique ont été organisées pour nos étudiantes et nos étudiants cette année afin de leur permettre d'accroître leurs connaissances, d'élargir leur vision du monde et d'établir des contacts en favorisant les occasions de réseautage.

Activités étudiantes

BARBECUE ANNUEL DE LA FACULTÉ D'ÉDUCATION

Le 18 septembre 2002, les étudiantes et étudiants de premier et de deuxième cycle se sont réunis à l'entrée principale du pavillon Lamoureux pour prendre part au barbecue annuel de la Faculté et célébrer, par le fait même, le début de l'année scolaire. Le barbecue annuel de la Faculté d'éducation est une occasion unique pour la nouvelle cohorte étudiante de rencontrer le personnel enseignant et administratif de la Faculté et d'échanger avec leurs professeures et professeurs ainsi que leurs camarades de classe.

ATELIER SUR LA RECHERCHE D'EMPLOI

Cette année, la Faculté d'éducation, en collaboration avec le Service des carrières de l'Université d'Ottawa, a offert à ses étudiantes et étudiants une série d'ateliers portant sur les stratégies d'emploi. Au cours de ces séances d'information, ces derniers ont pu explorer les diverses possibilités de carrière en éducation, en plus de mettre à jour leurs connaissances en ce qui concerne la rédaction du curriculum vitae, de la lettre de présentation, l'élaboration du portfolio, de même que les techniques d'entrevue et le processus d'embauche.

RENCONTRE AVEC LA FÉDÉRATION ET SES ORGANISMES AFFILIÉS

La Journée de rencontre avec la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) (*Federation Day*) est l'un des événements les plus importants organisés par le programme de Teacher Education de la Faculté d'éducation. Elle offre tous les ans aux personnes candidates du programme la chance unique de recueillir des renseignements sur la FEO et certains de leurs organismes affiliés locaux et provinciaux. Cette année, la Journée de rencontre avec la Fédération a eu lieu les 24 et 26 septembre 2003 et a rassemblé des conférenciers tels que le président de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, ainsi que des représentants de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO), de la *Ontario English Catholic Teachers' Association* (OECTA) et de la Fédération des enseignantes et enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEESO). Les étudiantes et les étudiants ont eu la chance d'établir des contacts avec des personnes clés des divers organismes professionnels et conseils scolaires.

DE LA VISITE AU PAVILLON LAMOUREUX

En novembre 2002, l'effectif étudiant du programme de Formation à l'enseignement de la Faculté d'éducation a pu assister à des séances d'information données par le ministère de l'Éducation, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO), ainsi que par l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO). Ces séances avaient pour but d'informer la population étudiante de la Faculté sur le rôle, les services offerts, les responsabilités et les initiatives d'appui aux enseignantes et enseignants de ces trois piliers du monde de l'éducation. L'AEFO a, par ailleurs, profité de l'occasion pour tracer un portrait général de la profession enseignante chez les francophones.

FOIRE DES CARRIÈRES EN ENSEIGNEMENT

La Foire des carrières en enseignement est certes l'événement le plus couru de l'année. L'activité est, en effet, l'occasion idéale pour les étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation de rencontrer une foule d'employeurs potentiels sur le campus de l'Université d'Ottawa. Tenue le 17 janvier 2003, la Foire des carrières en enseignement a accueilli plus de 70 organismes de recrutement cette année au nombre desquels certains étaient venus d'aussi loin que le Mexique et la Grande-Bretagne. Les employeurs présents ont pu rencontrer les futures diplômées et les futurs diplômés de nos programmes de Formation à l'enseignement et de Teacher Education, et échanger sur les différentes perspectives d'emploi qui s'offrent à eux.

PETIT-DÉJEUNER EN L'HONNEUR DE NOS FINISSANTES ET FINISSANTS

Afin de rendre hommage à ses finissantes et finissants, la Faculté d'éducation, en collaboration avec le Bureau de liaison et le Bureau des anciens de l'Université d'Ottawa, a organisé cette année un petit-déjeuner pour les étudiantes et étudiants de premier cycle. Le petit-déjeuner inaugural de la Faculté d'éducation a eu lieu le mercredi 12 février 2003 au Centre des congrès d'Ottawa. M. Gilles Patry, recteur de l'Université d'Ottawa, et la doyenne de la Faculté d'éducation, Mme Marie Josée Berger, étaient sur place afin de féliciter les futurs diplômées et diplômés de la Faculté d'éducation. Malgré l'heure matinale à laquelle ils étaient conviés, plusieurs étudiantes et étudiants ont pris part à cet important événement.

DE LA TRANSITION À LA PRATIQUE

En vue d'aider nos futurs enseignantes et enseignants à faire leur entrée en douceur au sein de la profession enseignante, la Faculté d'éducation a tenu un « institut » de fin d'année pour ses étudiantes et étudiants du programme de Teacher Education du vendredi 25 avril 2003 au mardi 29 avril 2003. *De la transition à la pratique : un institut de perfectionnement professionnel (Transition to Practice : A Professional Development Institute)* comprenait cette année des ateliers pertinents, des présentations, des prix, des montages, un diaporama de rétrospective, un vin et fromage et un barbecue de clôture. Cet événement de trois jours visait à célébrer la fin de l'année dans la plénitude et la gaieté.



Conseils étudiants

Les conseils étudiants des programmes de Formation à l'enseignement et de Teacher Education ont été très actifs au cours de l'année 2002-2003. En plus d'exceller en salle de classe, les membres des exécutifs francophone et anglophone ont brillé au-dehors de celle-ci. Fervents motivateurs, ils ont permis à leurs camarades d'étude d'enrichir leur expérience étudiante à plusieurs niveaux. Planification, coordination et organisation d'événements, travail d'équipe, bénévolat, promotion et publicité... les conseils étudiants 2002-2003 du secteur francophone et anglophone n'ont certes pas chômé.

Parmi les activités organisées par ces deux conseils notons, du côté francophone, le spectacle de variété Formation à l'enseignement en spectacle (FES). Cet événement haut en couleur où personnel enseignant, étudiantes et étudiants présentent leurs talents artistiques — gardés bien secret tout au long de l'année — est sans conteste le fait saillant de l'année. Du côté anglophone, la soirée de bienfaisance Eveningstar, qui a eu lieu le 26 février 2003, a permis d'amasser 350 \$ pour le Fonds d'urgence de l'Association des étudiantes et des étudiants du programme de Teacher Education. Plus de 400 professeurs, professeurs, étudiantes et étudiants ont pris part à ce spectacle fort couru où chant, danse, humour et numéros surprises étaient au rendez-vous.

La Faculté d'éducation souhaite remercier les membres de ses deux conseils étudiants pour leur engagement soutenu, leur détermination et leur dévouement tout au long de l'année scolaire 2002-2003.

Nos étudiantes et étudiants à l'œuvre

Vision d'enseignantes et d'enseignants en devenir

Les étudiantes et étudiants du cycle intermédiaire supérieur du programme de Formation à l'enseignement inscrits au cours PED 3612, Apprentissage en milieu scolaire, ont mis la main à la pâte et ont investi de nombreuses heures supplémentaires au cours de la session d'hiver 2003. Pendant neuf semaines, 38 enseignantes et enseignants en devenir ont travaillé d'arrache-pied afin de concevoir un livre virtuel ayant pour titre *Apprendre à apprendre : vision d'enseignants en devenir*. Le collectif de 225 pages porte sur la psychoéducation pratique et aborde des sujets aussi variés que l'adolescence, l'enfance en difficulté, l'approche des intelligences multiples et les nouvelles tendances en éducation. Les concepteurs du projet ont été appuyés dans leur démarche par le professeur Marc Landry. Le lancement du collectif sur cédérom a eu lieu en mars 2003.

Bourses octroyées

Grâce aux contributions d'importants donateurs, la Faculté d'éducation est en mesure d'aider chaque année, par ses bourses, nombre d'étudiantes et d'étudiants à accéder à la profession enseignante. En 2002-2003, la Faculté d'éducation a remis un nombre considérable de bourses à l'effectif étudiant de premier et de deuxième cycle.

BOURSES AUX ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS DE 1er CYCLE

Bourse commémorative Jan Kolaczek

Harte, Laura

Bourse commémorative Suzanne Wright

Gale, Kelly

Bourse du Club Zonta pour étudiante mature

Bastien, Valérie

Bourse Phi Delta Kappa

Bastien, Valérie

Lescarbeau, Nancy

Sheremeto, Julie Joanne

Bourse de la Fondation Harold Crabtree

Belozorovich, Inessa

Benoît, Josée

Brownrigg, Elizabeth Mary

Glover, Julie

Johnston, Natalie

St-Pierre, Josée

Williams, Megan

Bourse Sylvie Boucher

Péladeau, Chantal

Bourse d'excellence John Proskie en éducation

Klinger, Rosalind

Lajeunesse, Shawn Patrick

Bourse de la Ontario English Catholic Teachers Association

Lew, Andrea M.

Bourse d'étude Alexander Dayton

Buckley, Louise M.

Bourse de la Fondation de la Famille Birks

Ginis, Sophia Georgina

Leblanc, Rebecca Joanne

Mahoney, Karen Nuala

Fonds de Succession Joseph Marien

Bolduc, Elyse

Bourse de la Royal Canadian Legion Welfare

Sioui, Maureen

Bourse de la Faculté d'éducation

Ahmed, Nishat

Gunn, Adèle

Johnston, Natalie

Lajeunesse, Shawn Patrick

Lypko, Joanna Leigh

Omazic, Zana

Racine, Annick

Sullivan, Dianne

Programme de bourses aux étudiants de l'Association des professeurs de l'Université d'Ottawa

Belozorovich, Inessa

Chen, Xiaoying

LeDain, Michael Robert Allen

Bourse de la Formation professionnelle de l'Université d'Ottawa

Bailey, Collen Marie

Baine, Tammy Lynn

Balla, Ioan

Bartley, Anne-Marie

Benchaouche, Hanifa

Benoît, Geneviève Marie

Beshir, Hoda

Boissonneault, Renée

Bora, Calin

Boulangier, Mélanie

Bouragba, Ahmed

Bradburn, Miya Nicole

Byl, Judith Marie

Charbonneau, Judith

Clarke, Trina Christine

Cline, Teresa Lynn

Davies, Catherine Marie

Donohue, Seana Maureen

Dornan, Laura Alice

Dobrovina, Galina

Drapeau, Sophie

Dubois, Anne-Marie Rolande

Fils-Aimé, Pierre

Guilotte, Alexandre

Hartwick, Laurel-Ann Therese

Havard, Françoise Louise

Henrie, Geneviève Ginette

Hood, Laure Marie

Jowett, Tara Eve

Lafrance, Michelle Mélanie

Laliberté, Myriam

Lamarche, Mélanie É.

Lance, Heather

Laporte, Claudine

Larochelle, Karine

Ledwell, Emily Ann

Luciano, Severina

MacDonald, Erin Melissa

MacLean, Peter Ross

Martin-Soucie, Anne

McComas, Michelle Marie

Mielke, Christina

Morcos, Dona Leslie

Morvan, Jhonel Armstrong

Paul, Gilles

Pendon, Cyrill

Penwarden, Robert Mark James

Rezvani, Parnian

Riddick, Bill

Robins, Kenna Georgina

Sahouli, Bendida

Savoie, Suzanne

Scaffidi Argentina, Maria

Scharf, Richard Robert

Schmitt, Andrew

Staples, Tanya

Stretten, Maria Rusyl

Thomas, Christina

Timson, Casey-Jo Angela

Vaillancourt, Louise

Verspoor, Jennifer

Williamson, Alistair David

Zbarciog-Faciu, Carmen

Zibens, Barbara-Anne

Zwart, Tracey

BOURSES AUX ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS DE 2^e ET DE 3^e CYCLE

Bourse d'admission aux études supérieures

Abasi, Ali Reza
Akbari Saneh, Nahal
Bayan, Paul
Bessette, Josée
Choi, Hyeran
Clark, Shannon
Davidson, Marie-Louise Ann
Diallo, Bakary
Galipeau, James Lawrence
Gariépy, Carol
Higgins, Danielle
Karagiozis, Nectaria
Kuzyk, Eva Anastasia
Lavoie, Diane
Lurette-Pitre, Nicole Thérèse
Mareschal, Catherine
Moldoveanu, Mirela
Molina Giron, Luz Alison
Noorparvar, Afsaneh
Parsons, Amy Louise
Radford, Linda
Rosenberg, Joan Ellen
Tulung, Golda Juliet
Turcotte, Catherine
Waterhouse, Monica Christine

Bourse d'études supérieures de l'Ontario

Aitken, Avril Anne
Benoît, Josée
Bessette, Josée
Bourgeois, Siovone
Clark, Shannon
Culver, Diane Mary
Galipeau, James Lawrence
King, Judith Ann
Lemyre, François Christian
Lurette-Pitre, Nicole Thérèse
Lundy, Marlene Rosanne
Montgomery, Kenneth Edward
Radford, Linda
Ramolet, Marie-France
Saussez, Frederic
Seldon, Kevin James
Spooner, Marc T.
Thompson, Terrie Lynn

Bourse d'excellence des études supérieures

Aitken, Avril Ann
Benoît, Josée
Bessette, Josée
Bourgeois, Siovone
Clark, Shannon
Culver, Diane Mary
Galipeau, James Lawrence
Higgins, Danielle
King, Judith Ann
Lemyre, François Christian
Lurette-Pitre, Nicole Thérèse
Lundy, Marlene Rosanne

Moisan, Patrick
Moldoveanu, Mirela
Montgomery, Kenneth Edward
Radford, Linda
Ramolet, Marie-France
Saussez, Frederic
Seldon, Kevin James
Spooner, Marc T.
Thompson, Terrie Lynn
Tierney, Robin
Waterhouse, Monica Christine

Bourse aux étudiantes et étudiants de 3^e et 4^e année du doctorat

Abasi, Ali Reza
Akbari, Saneh Nahal
Bayan, Paul
Connor, Kathleen Marie
Diallo, Bakary
Harris, Eileen Ophelia
Karagiozis, Nectaria
Kwon, Yang-Gyun
Mvoto Meyong, Colette
Rosenberg, Joan Ellen
Saussez, Frederic
Wood, Shaunda

Bourse des droits de scolarité étrangers

Choi, Hyeran

Bourse internationale aux étudiantes et étudiants de 3^e et 4^e année du doctorat

Diallo, Bakary
Mvoto Meyong, Colette
Saussez, Frederic

Bourse de maîtrise et de doctorat du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

Clark, Shannon
King, Judith Ann
Moldoveanu, Mirela
Tierney, Robin
Waterhouse, Monica Christine

Programme de bourses aux étudiants de l'Association des professeurs de l'Université d'Ottawa

Chen, Xiacying

Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche – maîtrise

Moisan, Patrick

Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche – doctorat

Culver, Diane Mary

Bourse de la Société des soins respiratoires

King, Judith Ann

Prix et distinctions

Les réalisations et le succès de nos étudiantes et étudiants nous tiennent grandement à cœur. Au cours de l'année 2002-2003, plusieurs d'entre eux se sont distingués par l'excellence de leur dossier scolaire, leur participation à la vie étudiante, leur engagement soutenu à la communauté, ainsi que par leur détermination et leur persévérance.

Médaille d'or de l'Université

Gagnon, Annick (Formation à l'enseignement)
Reilly, Joseph Edward (Teacher Education)

Pour la plus haute moyenne du secteur de la Formation à l'enseignement et du secteur de Teacher Education de la Faculté d'éducation.

Médaille d'argent de l'Université

Proulx, Lyne (Formation à l'enseignement)
Navarro, Bernadette (Teacher Education)

Pour la deuxième plus haute moyenne du secteur de la Formation à l'enseignement et du secteur de Teacher Education de la Faculté d'éducation.

Prix du personnel de soutien de la Faculté d'éducation pour étudiantes et étudiants du premier cycle

Vaillancourt, Tiffany (Formation à l'enseignement)
Lew, Andrea M. (Teacher Education)

Pour l'étudiante ou l'étudiant du premier cycle inscrit au cycle primaire/moyen ou moyen/intermédiaire qui s'est distingué lors de la pratique de l'enseignement par son initiative, par son souci de se perfectionner et par la haute qualité de son intervention pédagogique auprès des élèves.

Prix de la Fédération des enseignantes et enseignants des écoles secondaires de l'Ontario

Bouchard, Christian-Charles (Formation à l'enseignement)
Martinez, Jennifer (Teacher Education)

Pour l'étudiante ou l'étudiant du cycle intermédiaire/supérieur qui a le mieux personifié l'érudition que procurent l'application aux études, la compétence en enseignement et le bon caractère.

Prix Francine-Morissette et France-Richard parrainé par l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens

Sabourin, Jacinthe (Formation à l'enseignement)
Nowiski, James Nowiski (Teacher Education)

Prix du personnel de soutien de la Faculté d'éducation pour les étudiantes et étudiants des études supérieures

Pajot, Michelle
Pothier, Michelle Catherine

La création des facultés d'éducation au sein des universités canadiennes est relativement récente. En effet, cela fait un peu plus de trente ans que les écoles normales ont été intégrées aux universités. Depuis leur création, ces dernières ont tenté de définir leur place au sein de la communauté universitaire. La Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa ne fait pas exception à la règle. Graduellement, les fonctions des membres du corps professoral ont été modifiées en vue d'inclure la recherche. La Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa reconnaît depuis plusieurs années l'importance de cette fonction. Au fil des ans, elle a pris une série de mesures visant à favoriser le développement de la recherche dont la création d'un poste de vice-doyenne / vice-doyen, recherche et perfectionnement professionnel, ainsi que la mise en place d'un fonds de recherche de la Faculté d'éducation. De plus, les activités de recherche à la Faculté d'éducation ont connu une importante évolution au cours des dernières années, évolution marquée entre autre par une augmentation constante du nombre de ses publications scientifiques et des subventions de recherche octroyées.

Le rôle des facultés d'éducation continue d'évoluer. La reconnaissance de leurs activités passe désormais par la qualité des cours et des programmes offerts, mais aussi par la qualité des recherches menées par le corps professoral.

Dans cette optique, la Faculté d'éducation s'efforce d'offrir un soutien aux membres de son corps professoral, afin de maintenir et d'accroître l'excellence en recherche en éducation et l'avancement des connaissances dans ce domaine. Au cours de l'année 2002-2003, la Faculté d'éducation a élaboré des orientations stratégiques visant le développement de la recherche dans les années à venir. Celles-ci incluent la création de groupes de recherche, la mise en place d'activités variées portant sur la recherche, de même que l'appui à l'obtention de subventions du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) et de contrats de recherche provenant de sources variées. Nos visées incluent également l'obtention de fonds de la Fondation canadienne pour l'innovation permettant la mise en place d'infrastructures de recherche, tel que des laboratoires et des centres de recherche. La Faculté d'éducation cherche à créer des équipes de recherche dynamiques disposant d'infrastructures de recherche et contribuant à la formation en recherche des étudiantes et des étudiants diplômés. Enfin, la Faculté d'éducation vise à accroître la reconnaissance de l'expertise des membres de son corps professoral en les incitant à poser leur candidature à des prix d'excellence.

Célébrons l'excellence

La qualité de l'enseignement et le succès des chercheuses et chercheurs sont cruciaux pour l'avenir de la Faculté d'éducation et de l'Université d'Ottawa. En vue de reconnaître officiellement l'apport exceptionnel des membres de son corps professoral et de ses chercheuses et chercheurs, la Faculté d'éducation a créé cette année trois prix d'excellence en recherche et en enseignement : le Prix nouveau chercheur/chercheuse, le Prix d'excellence en recherche et le Prix d'excellence en enseignement. Ces prix seront décernés annuellement aux professeures et professeurs qui se seront distingués par la qualité et l'excellence de leurs travaux de recherche, ainsi que par leur contribution exceptionnelle à l'enseignement dans leur discipline. L'attribution de ces prix permettra d'accroître la visibilité de la Faculté d'éducation et, par le fait même, la réputation de son corps professoral.

Voici quelques-unes des réalisations de la Faculté d'éducation sur le plan de la recherche cette année :

Dialogue démocratique : une nouvelle unité de recherche pédagogique

Trois professeurs de la Faculté d'éducation ont reçu des fonds du Comité de la recherche de la Faculté d'éducation cette année pour la création d'une nouvelle unité de recherche pédagogique. Martin Barlosky, Joel Westheimer et Sharon Anne Cook ont présenté un programme de recherche prometteur échelonné sur trois ans intitulé *Dialogue démocratique*. Cette nouvelle unité de recherche s'engage à faire l'analyse critique des idéaux démocratiques dans l'enseignement et dans la société par l'entremise d'un programme de recherche international en collaboration et de diffusion. Le programme de recherche a pour but d'élaborer une série d'approches incontestables aux principes et pratiques démocratiques. Il vise également à échanger et diffuser des connaissances à l'intérieur de la communauté nationale et internationale de chercheuses et chercheurs, de décisionnaires et de praticiennes et praticiens.

Les enjeux pédagogiques, sociaux et culturels propres à l'évolution du Canada sont le point de mire de la mission et du mandat du *Dialogue démocratique*. Cette nouvelle unité de recherche veut explorer et mettre au point des voies de recherche novatrices qui peuvent être appliquées à la pensée et à la pratique démocratique relative à des institutions sociales et à des établissements d'enseignement contemporains canadiens et étrangers.

Dialogue démocratique traverse les frontières disciplinaires, institutionnelles et nationales par l'entremise de projets de recherche et de méthodes de diffusion novateurs. En mettant sur pied une base solide pour l'étude interdisciplinaire de la démocratie, de l'enseignement et de la société, les étudiantes et les étudiants les plus brillants, ainsi que le corps professoral, seront encouragés à travailler ensemble dans le but d'avancer de nouveaux paradigmes de recherche pour étudier les réalités sociales, nationales et mondiales en pleine émergence.

Semaine de la recherche

Dans le cadre de la semaine de la recherche qui s'est déroulée du 31 mars au 4 avril 2003, la Faculté d'éducation a invité les membres de son corps professoral et la population étudiante à participer à diverses activités ayant pour but de favoriser le dialogue ainsi que le partage d'information et d'idées.





À la recherche du chercheur

L'activité fort attendue *À la recherche du chercheur* s'est avérée l'occasion par excellence pour les membres du corps professoral de la Faculté d'éducation de découvrir les intérêts

Carrière : professeure-chercheure / professeur-chercheur

En vue de discuter du rôle fondamental de chercheur et chercheure que doivent assumer les membres du corps professoral de l'Université d'Ottawa, la Faculté d'éducation a organisé une table ronde ayant pour thème : *Carrière : professeure-chercheure / professeur-chercheur*. La table ronde était composée de Joseph De Koninck, doyen de la Faculté des études supérieures et postdoctorales, Peter Walker, doyen de la Faculté de médecine, ainsi que Donatille Mujawamariya et David Paré, professeurs à la Faculté d'éducation. Les participants ont présenté leur vision et leur compréhension du rôle de chercheur au sein du corps professoral de l'Université. La table ronde était précédée d'une allocution de M. Gilles Patry, recteur de l'Université d'Ottawa.

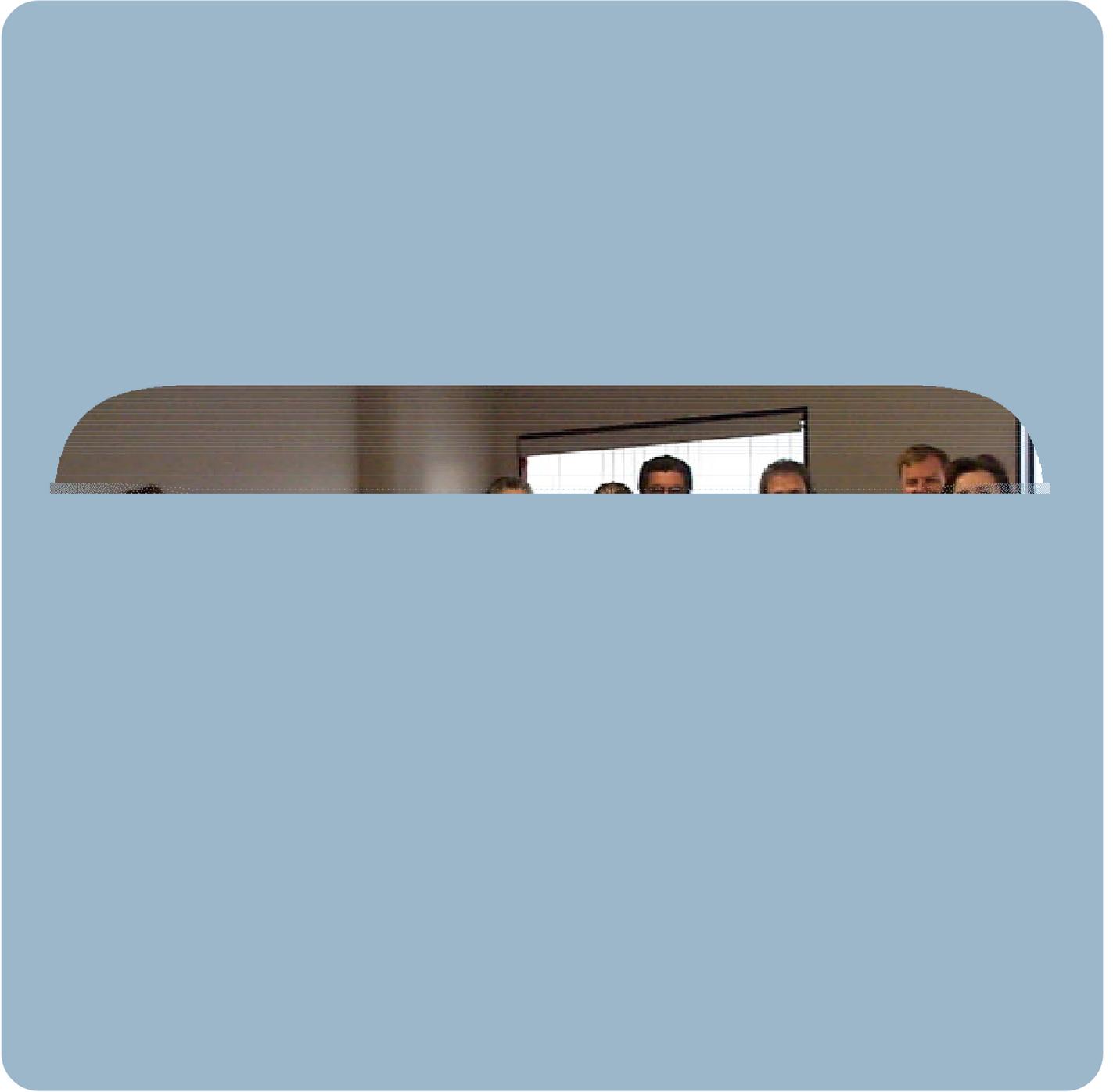
Au cours de l'année 2002-2003, la Faculté d'éducation a entrepris un certain nombre de projets visant à accroître son engagement envers la communauté et à resserrer les liens existants avec ses partenaires. Le partage d'idées et d'information entre la Faculté d'éducation et la communauté externe favorisent le développement de la Faculté d'éducation et s'avèrent essentiel à son essor. Cet échange contribue à nourrir le travail fondamental de réflexion et d'analyse qui donne un sens à la pédagogie et à la sciences de l'éducation en général. La Faculté d'éducation encourage la coopération intellectuelle et l'élaboration de projets conjoints novateurs.

L'Institut des initiatives stratégiques en recherche et en développement voit le jour

En février 2003, la Faculté d'éducation tenait un laboratoire de pensée, une activité au cours de laquelle les participantes et participants étaient appelés à se pencher sur les orientations que devrait prendre la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa pour assumer son rôle fondamental au sein de la communauté franco-ontarienne. Le laboratoire de pensée a permis de réunir sous un même toit divers intervenantes et intervenants de la communauté francophone de l'Ontario. Les douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario, ainsi que les associations de parents, d'enseignantes et d'enseignants, de direction d'école et de surintendantes et surintendants y étaient représentés.

Les discussions de ce laboratoire de pensée se sont révélées fort fructueuses. En effet, suite aux recommandations finales qui ont émané des discussions et propositions du laboratoire, la Faculté d'éducation, de concert avec ses partenaires — soit le Centre franco-ontarien en ressources pédagogiques, le Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGÉ) et le Réseau d'associés — a mis sur pied un institut de recherche nommé **l'Institut des initiatives stratégiques en recherche et en développement (ISRD)**.

L'Institut ISRD a pour mandat principal de fournir aux intervenantes et aux intervenants en éducation, ainsi qu'aux communautés francophones du pays vivant en situation minoritaire, les éléments et les données nécessaires à la prise de décisions éducationnelles sur les plans organisationnel, administratif et politique. À cette fin, l'Institut des initiatives stratégiques en recherche et en développement aura principalement recours à une liste de personnes-ressources et une banque de documents et de procédés didactiques, tels qu'enquêtes, avis, recherche-action, développement organisationnel et recherche et développement, qu'elle mettra à la disposition des spécialistes et intervenants du milieu de l'éducation. L'Institut ISRD fera donc office de plaque tournante et de forum professionnel d'échange grâce auquel il sera possible de connaître rapidement les ressources existantes.



Colloques, conférences, symposiums

Au cours de l'année 2002-2003, la Faculté d'éducation a institué une série de conférences, de colloques et de symposiums ayant pour but de maximiser la visibilité de la Faculté auprès du grand public et d'accroître, par le fait même, le sentiment de fierté et d'appartenance de sa population étudiante. Ces événements visaient également la promotion de la discussion et l'échange de renseignements et d'idées relatifs au milieu de l'éducation. Plusieurs personnes de renom ont ainsi partagé leur expertise avec la population étudiante de la Faculté pour leur offrir une variété d'outils d'apprentissage. La série de conférences du mercredi midi organisée en collaboration avec le cabinet du vice-doyen, recherche et perfectionnement professionnel, ainsi que les conférences, colloques et symposiums offerts par les programmes de Teacher Education, de Formation à l'enseignement et des Études supérieures ont connu un succès retentissant au cours de l'année écoulée.

Enfants surdoués : comment leur offrir un enseignement de qualité?

Les étudiantes et les étudiants du programme de Teacher Education ont participé en grand nombre, en octobre 2002, à une conférence parrainée par le *Council for Exceptional Children*, un organisme sans but lucratif dont la mission est d'améliorer la qualité de l'enseignement offert aux enfants surdoués. Intitulée *Together We Learn*, la conférence avait pour but de fournir aux étudiantes et étudiants du programme de Teacher Education des stratégies et des techniques d'enseignement permettant de répondre aux besoins spécifiques des enfants surdoués.

Les parents, un mal nécessaire ou un atout pour nos écoles?

Dans une conférence intitulée *Les parents, un mal nécessaire ou un atout pour nos écoles*, **M. Jean-Marie Bouchard**, professeur retraité de l'UQAM, a brossé un portrait général des parents, plus particulièrement de ceux qui posent des difficultés au personnel enseignant. Spécialiste reconnu mondialement pour son expertise en intervention communautaire et en relations parents-école, M. Bouchard a profité de l'occasion pour donner aux étudiantes et aux étudiants quelques trucs et astuces efficaces, entre autre sur les façons d'agir et d'intervenir avec les parents et les façons d'intégrer ces derniers adéquatement au milieu scolaire en leur proposant sans crainte de nouvelles méthodes d'enseignement.

La culture de l'éducation à Singapour

Conseiller pédagogique au Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est et enseignant au secondaire depuis plus de vingt ans, **M. Jacques Taillefert** a séjourné trois semaines au Singapour à titre de représentant du système d'éducation franco-ontarien au sein d'une délégation internationale de quinze pays. Au cours d'une conférence intitulée *La culture de l'éducation à Singapour*, présentée le 29 janvier 2003, M. Taillefert a fait vivre un choc culturel aux étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation en leur présentant les aspects particuliers du système éducatif de la société singapouraise.

Les réalités de l'élève homosexuel

Le célèbre animateur **Daniel Pinard** a présenté, en février 2003, une conférence portant sur les réalités de l'élève homosexuel et sur les façons par lesquelles l'enseignante ou l'enseignant peut amener ce dernier à s'épanouir en tant qu'individu et membre de la communauté scolaire. *Pour en finir avec l'homophobie à l'école* a offert aux étudiantes, aux étudiants et au personnel enseignant de la Faculté d'importantes pistes de réflexion en plus de leur prodiguer une foule de conseils sur le rôle fondamental qu'ils sont appelés à jouer.

La célèbre sexologue **Ruth Westheimer** de passage à l'Université

Les curieux ne manquaient pas à l'appel lors du passage de la sexologue américaine de réputation internationale, **Mme Ruth Westheimer**. La population étudiante et le personnel enseignant de l'Université se sont massés au pavillon Tabaret le 25 février 2003, faisant salle comble, afin d'écouter les propos de la célèbre sexologue. Cette dernière a mis son expérience et ses talents de communicatrice à profit pour discuter de sujets encore bien tabous de nos jours, tel que l'avortement, les relations sexuelles avant le mariage et l'homosexualité.



Mme Ruth Westheimer

son fils Joel Westheimer
et la doyenne Marie Josée Berger

À la découverte du cerveau humain

Le **docteur Marc Therrien**, neurologue et spécialiste de la neuroperformance, a invité les étudiantes et les étudiants de la Faculté d'éducation à explorer les capacités infinies du cerveau humain lors d'une conférence ayant pour thème *La neuroperformance ou comment stimuler les élèves qu'ils soient des génies ou non*. Lors de son exposé le docteur Therrien a présenté diverses facettes de l'étude de la neuroperformance donnant entre autre des façons simples et efficaces d'accroître la performance des élèves en salle de classe.

Son Excellence **John Ralston Saul** et la question identitaire en milieu scolaire

En mars 2003, la Faculté d'éducation a eu le privilège d'accueillir **Son Excellence John Ralston Saul** dans le cadre d'un forum de discussion diffusé en vidéoconférence. Ce dernier a tenu des propos forts éclairants sur une gamme de sujets, dont l'excellence en enseignement, l'histoire canadienne, l'identité nationale, l'appartenance ethnique et les particularités régionales. Pour l'occasion, quatre sites ont été reliés en vidéoconférence, soit l'université Lakehead et l'Université d'Ottawa, de même que deux groupes d'étudiants autochtones de 10e année de Sandy Lake et de Dryden/Marathon.

La revalorisation du français dans les écoles franco-ontariennes

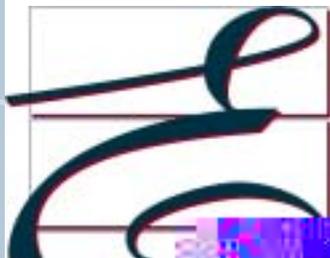
Dans les écoles francophones de l'Ontario, les élèves délaissent de plus en plus le français comme langue d'usage au profit de l'anglais. Le constat est certes désolant, mais les faits sont bien réels. Lors d'une conférence intitulée *L'animation culturelle : nos écoles francophones, mythe ou réalité...*, l'animatrice culturelle et enseignante, **Mme Lise Paiement**, a proposé aux étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation diverses méthodes visant à contrer l'assimilation des jeunes franco-ontariens et à revaloriser la place du français au sein des écoles francophones de l'Ontario.

Symposium Jean-Paul Dionne

Chaque année, les étudiantes et les étudiants diplômés de la Faculté d'éducation organisent le Symposium Jean-Paul Dionne. Celui-ci met en valeur la recherche menée par les membres de la population étudiante et du corps professoral de la Faculté. Le Symposium permet notamment de présenter les travaux de recherche des étudiantes et étudiants diplômés de la Faculté d'éducation, qu'ils soient d'ordre pratique ou théorique, qu'il s'agisse d'un projet de classe, d'un rapport intérimaire ou d'une thèse. Cette année le Symposium avait pour thème *Communication dans une société multiculturelle*. L'activité, tenue le 3 avril 2003, a été couronnée de succès.



Jean-Paul Dionne



Faculté d'éducation
145, rue Jean-Jacques-Lussier
Ottawa (Ontario) K1N 6N5
Canada

Téléphone : (613) 562-5804
Télécopieur : (613) 562-5963
Courriel : facedu@uottawa.ca

Ce document est également disponible sur le
site Web de la Faculté d'éducation à l'adresse suivante :
www.education.uottawa.ca/rapport_annuel_2002_2003.pdf