

Rapport

2003-2004

annual

Il me fait grand plaisir de vous présenter le second rapport annuel de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ce rapport souligne les réalisations et les succès qui ont marqué l'année 2003-2004. Il illustre également notre désir d'innover et de nous surpasser.

2

L'année écoulée fut fort fructueuse et fertile en événements. En effet, nos programmes de baccalauréat, de maîtrise, de doctorat et de perfectionnement professionnel ont connu un essor considérable grâce, entre autres, à la création d'une série de nouveaux cours, à l'instauration de nouveaux programmes, à une application large et efficace des nouvelles technologies éducatives, ainsi qu'à l'implantation de nouvelles structures scolaires et administratives.

Cette année, le programme de Formation à l'enseignement et de Teacher Education ont fait l'objet d'une révision d'agrément par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. De plus, deux consultants nommés par le Conseil des études supérieures de l'Ontario sont venus évaluer les programmes de deuxième cycle de la Faculté au cours du mois d'avril. Cette évaluation des programmes de premier et de deuxième cycle a permis aux administrateurs et aux professeurs de la Faculté de se pencher sur les divers enjeux auxquels la Faculté d'éducation fait face et de vérifier par la même occasion si les modes de prestation de ses programmes répondent adéquatement aux besoins de sa clientèle étudiante.

La Faculté d'éducation a, par ailleurs, accru ses activités et initiatives de recherche, en développant une nouvelle culture de recherche, en favorisant la création de groupes de recherche novateurs et en fournissant un important appui à l'obtention de subventions et de contrats de recherche provenant de sources variées.

Au cours de l'année 2003-2004, la Faculté d'éducation également a entrepris de nombreux projets et nouvelles initiatives par lesquels elle désire s'engager davantage envers la communauté et resserrer ses liens avec ses partenaires. Les laboratoires de pensée et Think Tank, le Gala de l'éducation et le forum provincial sur l'enfance en difficulté n'en sont que quelques exemples.

Nos étudiantes et étudiants ont, pour leur part, cumulé honneurs et distinctions, accentuant davantage la renommée de la Faculté d'éducation et sa réputation de chef de file dans le domaine de l'éducation.

La Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa connaît une évolution remarquable. Les succès obtenus au cours de l'année écoulée sont le reflet de la vitalité et de l'enthousiasme qui y règne. La mise en œuvre des initiatives entreprises au cours de l'année n'aurait cependant pu être possible sans le dévouement, l'engagement et le travail assidu du corps professoral régulier et à temps partiel, des enseignantes et enseignants en prêt de services provenant de différents conseils scolaires et du personnel administratif. Je tiens ainsi à les remercier chaleureusement pour leur contribution exceptionnelle à la Faculté d'éducation et souhaite leur exprimer toute ma reconnaissance.

L'année à venir présente de nombreux défis et enjeux de taille. Le travail entamé et les efforts déployés cette année nous serviront de guide dans l'élaboration de nos projets et initiatives futurs.

La doyenne,



Marie Josée Berger, Ph.D.
Faculté d'éducation





Note : Dans le présent rapport, la forme masculine est utilisée pour désigner à la fois le masculin et le féminin.

Faculté d'éducation

- ○ ○ À titre de faculté de l'Université d'Ottawa, établissement dont la mission particulière est de favoriser les liens entre les cultures anglophone et francophone par la promotion du bilinguisme et du biculturalisme, tout en contribuant à la santé de la culture francophone en Ontario, **la Faculté d'éducation assume des responsabilités envers les communautés anglophones et francophones.** Elle maintient des liens étroits avec ces deux communautés et encourage leur développement grâce aux travaux de ses professeurs et étudiants. En Ontario, elle assume la responsabilité de soutenir la communauté franco-ontarienne dans le respect de ses aspirations, de ses besoins et de ses exigences.
- ○ ○ La Faculté d'éducation offre ses programmes d'études dans les deux langues. Conçus en consultation avec ses partenaires, ces programmes visent à répondre aux besoins de ses clientèles cibles. Ils traitent des questions cruciales de l'éducation ayant non seulement une portée régionale et provinciale, mais également nationale et internationale. Ainsi, **la Faculté d'éducation vise à sensibiliser les étudiants à certaines questions particulières comme la langue, la culture et l'égalité entre les sexes.**
- ○ ○ **La Faculté d'éducation assume un rôle de chef de file dans le domaine de la recherche et de sa diffusion,** de diverses façons : publications et enseignement dans les deux langues officielles, recherche de l'excellence dans les matières où elle offre des programmes de 1^{er}, 2^e et 3^e cycles et participation à la création de centres d'excellence dans des domaines de recherche s'inscrivant dans sa mission.
- ○ ○ **La Faculté d'éducation veut former des praticiens et des chercheurs autonomes dans leur réflexion et faisant preuve d'esprit critique sur les questions importantes.** Elle s'engage à faciliter l'acquisition de ces aptitudes fondamentales par l'intermédiaire des programmes offerts à l'Université.

Énoncé de vision

- ○ ○ Être un chef de file en matière d'éducation au niveau provincial, national et international.
- ○ ○ Devenir un centre de premier plan en matière de recherche novatrice en éducation.

Le pavillon de la Faculté d'éducation porte le nom du père René Lamoureux, o.m.i., qui, en 1927, fondait l'École normale de l'Université d'Ottawa, dont il a assumé la direction pendant une trentaine d'années. L'École normale assurait la formation d'enseignantes et d'enseignants de langue française pour les écoles élémentaires de l'Ontario. L'École normale de l'Université d'Ottawa a été intégrée à la Faculté d'éducation en 1969. Le père Lamoureux a également été vice-recteur de l'Université à deux reprises au cours de sa carrière.

Corps professoral

Ahola-Sidaway, Janice	Maclure, Richard
Andrews, Bernard W.	Maltais, Claire
Barfurth, Marion	Masny, Diana
Barlosky, Martin	McLean, Lorna
Bélair, Louise	Michaud, Pierre
Berger, Marie Josée	Montgomery, Cameron
Boudreau, Pierre	Morawski, Cynthia
Bourassa, Michelle	Mujawamariya, Donatille
Bourdages, Johanne	Palulis, Patricia
Champagne-Muzar, Cécile	Paquin, Maryse
Cook, Sharon Anne	Paré, David
Cousins, J. Bradley	Robertson, Judith
Desjardins, François	Rupp, Andre
Duquette, Cheryl	Saint-Germain, Michel
Elshof, Leo	Samson, André
Forgette-Giroux, Renée	Sethna, Christabelle
Fortin, Jean-Claude	Simon, Marielle
Gazzola, Nicola	Smith, J. David
Giroux, Aline	Stanley, Timothy
Graves, Barbara	Suurtamm, Christine
Herry, Yves	Taaffe, Ruth
Jefferson, Anne	Taylor, Maurice
Lauzon, Yves	Théberge, Mariette
Laveault, Dany	Vézina, Nancy
Leblanc, Raymond	Vignola, Marie-Josée
McDonald, Colla Jean	Westheimer, Joel

Professeur émérite

Desjarlais, Lionel

Professeurs auxiliaires

Lévesque, Denis

Rancourt, Richard

Prêts de service

Allain, Rhéal

Benton, Nicola

Brooks, Vincent

Crowe, Tracy

Mace, Heather

Thibeault, Nicole

Wilson, Michael

Nominations conjointes

Duquette, Lise

Goh, Swee

Paribakht, Sima Tahereh

Raymond, Patricia

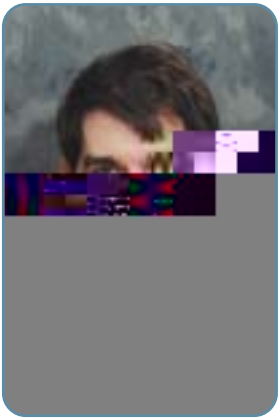
Ste-Marie, Diane

Wesche, Marjorie

Décès d'un pionnier

Le Père Raymond-H. Shevenell est
DÈcÈsR 0 T69 2TJàÈ1d.14 69 joint dêdaTj 674 4

Le recrutement de professeurs est crucial pour assurer le développement, la croissance et l'essor de la Faculté d'éducation. L'embauche de nouveaux professeurs insuffle un esprit de renouveau et engendre vitalité et dynamisme. Au cours de l'année 2003-2004, la Faculté d'éducation a été très heureuse d'enrichir son personnel enseignant des professeurs suivants :



Leo Elshof

Leo Elshof œuvre dans l'enseignement des sciences et de la technologie depuis plus de 20 ans. Ses recherches portent principalement sur le perfectionnement des enseignants en sciences et technologie dans les domaines du développement durable et de l'élaboration de programmes interdisciplinaires. Il s'intéresse également à la vision des enseignants sur la production durable et la consommation viable dans le monde.

Diplômé en génie électrique du Mohawk College of Applied Arts and Technology (Electronics Engineering Technology Diploma), Leo Elshof a obtenu un baccalauréat en sciences de l'Université de Waterloo, ainsi qu'un baccalauréat en éducation de l'Université Western Ontario. Il détient une maîtrise en sciences de l'éducation de l'Université McMaster et un doctorat en sciences et technologie de l'éducation de l'Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de l'Université de Toronto. Leo Elshof est professeur adjoint à la Faculté d'éducation depuis l'été 2003.



Nicola Gazzola

Nicola Gazzola est détenteur d'un doctorat en psychologie de l'orientation de l'Université McGill depuis 2001. Avant de se joindre à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa en juillet 2002, il a été sept ans conseiller à l'Université Concordia. M. Gazzola enseigne actuellement des cours de maîtrise avec concentration en counselling éducationnel et fait de la recherche en counselling. Il concentre surtout ses recherches sur le processus de counselling, l'identité professionnelle des conseillers, les expériences utiles en supervision et les programmes d'orientation et de formation professionnelle.



Cameron Montgomery

Cameron Montgomery est professeur à la Faculté d'éducation depuis le 1^{er} juillet 2003. Spécialiste en enseignement et en apprentissage, il s'intéresse à la façon dont les stagiaires vivent leur enseignement pratique. Il cherche à déterminer les effets du stress et notamment s'il existe une corrélation entre celui-ci et l'aptitude à résoudre les problèmes sociaux. Il a publié de nombreux articles et résumés de recherche dans des revues scientifiques nationales et internationales. Il mène actuellement un projet de recherche subventionné par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) intitulé : *Le stress chez les stagiaires en enseignement*.

Cameron Montgomery est détenteur d'un baccalauréat en littérature et en enseignement au niveau secondaire de l'*American University*, établissement privé de Washington, D.C., ainsi que d'une maîtrise et d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval. Natif de Toronto, il parle couramment le français, l'anglais, l'espagnol et l'allemand.



Patricia Pallulis

À titre de professeure adjointe à la Faculté d'éducation depuis juillet 2003, Patricia Pallulis donne des cours en études anglaises (langue et alphabétisme), ainsi que des séminaires et des stages sur l'enseignement réflexif et des cours d'anglais langue seconde. Elle a obtenu son doctorat au *Centre for Studies in Curriculum and Instruction* de l'Université de la Colombie-Britannique. Elle possède une expérience diversifiée et approfondie de l'enseignement au Canada et à l'étranger. Ses intérêts actuels portent principalement sur l'intégration de la théorie et de la pratique en enseignement, afin de favoriser une pédagogie vivante. Ses recherches et ses publications sont axées sur la théorisation du programme en langue, alphabétisme, culture et spatialité, sur le discours psychanalytique, poststructural et postcolonial dans le contexte des études interdisciplinaires, sur la lecture et l'écriture comme dédoublement de l'intertextualité et sur la recherche en tant qu'ethnographie performative.



Andre A. Rupp

Andre Rupp s'est joint à la Faculté d'éducation en juillet 2003. Né à Hambourg, en Allemagne, il a fait des études en anglais, en français et en mathématiques dans le but d'enseigner à l'école secondaire. Après avoir participé à un programme d'échange, il a poursuivi ses études à l'étranger et a obtenu une maîtrise en enseignement de l'anglais langue seconde, une maîtrise en mathématiques et statistiques, ainsi qu'un doctorat en mesure, évaluation et méthodologie de la recherche. Au cours des années, il s'est beaucoup intéressé aux fondements conceptuels et statistiques de modèles psychométriques pour l'évaluation diagnostique cognitive. Il se consacre notamment au développement de méthodologies psychométriques pratiques et à leurs applications. Ses recherches actuelles sont axées sur les limites inférées de l'évaluation : il cherche à comprendre comment les champs d'enquêtes empiriques et psychologiques peuvent influencer sur les types de déductions qu'effectuent les spécialistes à partir d'instruments de mesure utilisés dans diverses conditions d'évaluation.



André Samson

André Samson étudie la problématique du choix de carrière à l'adolescence. Il cherche plus particulièrement à déterminer comment l'école peut aider les jeunes à répondre aux exigences du marché du travail et à passer harmonieusement des études au travail. Il collabore actuellement avec le milieu scolaire, afin d'améliorer la prestation des services d'orientation. André Samson s'est joint à la Faculté d'éducation au mois de janvier 2003. Son expertise sera très profitable aux étudiants de la Faculté d'éducation.



Christine Suurtamm

Christine Suurtamm est professeure adjointe à la Faculté d'éducation depuis juillet 2002. Elle se spécialise dans la recherche sur l'enseignement des mathématiques, ainsi que dans la mesure et l'évaluation des compétences mathématiques. Mme Suurtamm s'intéresse en particulier à la relation entre les connaissances, les attitudes et les convictions de l'enseignant, en particulier à la façon dont ces éléments sont transmis en classe. Sa thèse de doctorat portait sur l'évaluation des compétences des élèves menée par les enseignants de mathématiques. Plus récemment, elle a étudié les expériences d'enseignants ayant appliqué un programme de mathématiques fondé sur les interrogations ou la résolution de problèmes. Ses études actuelles portent sur le renforcement des compétences en mathématiques des enseignants du primaire et sur leur perfectionnement en la matière.



Nancy Vézina

Nancy Vézina se consacre à différentes problématiques de recherche portant sur la didactique des mathématiques à l'élémentaire. Ses derniers travaux de recherche portent sur les approches pédagogiques favorisant un apprentissage des mathématiques en contexte (mathématiques et environnement de l'enfant, mathématiques et architecture, mathématiques et technologie). Dans ces contextes particuliers, elle cherche à mieux comprendre les processus d'apprentissage des élèves et les stratégies d'enseignement qui favorisent la compréhension des concepts mathématiques. Mme Vézina participe également à des projets portant sur la formation initiale et sur le perfectionnement en mathématiques des enseignants de l'élémentaire. Avant son arrivée à la Faculté d'éducation en juillet 2002, Nancy Vézina était professeure à l'Université de Moncton, au Nouveau-Brunswick.

Programmes de premier cycle

Formation à l'enseignement

Au cours de l'année 2003-2004, le programme de Formation à l'enseignement a connu un véritable essor et une évolution remarquable sur plusieurs plans.

L'année a d'abord été marquée par l'arrivée, en juillet 2003, d'une nouvelle directrice, Mme Claire Maltais. Titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval, Mme Maltais compte de nombreuses années d'expérience dans le milieu de l'éducation. Au cours de sa carrière, elle a notamment enseigné à l'Université du Québec en Outaouais et été conseillère pédagogique au sein du Consortium de l'Est de l'Ontario, ainsi qu'au Conseil des écoles catholiques de langue française d'Ottawa-Carleton. Sous la houlette de la nouvelle directrice, le programme de baccalauréat francophone de la Faculté d'éducation a connu bon nombre de réalisations importantes, telles la création de nouveaux programmes et la mise sur pied de projets novateurs.



Renée Forgette-Giroux
Vice-doyenne (programmes)



Claire Maltais
Directrice, programme de
Formation à l'enseignement

Accroissement de la population étudiante

Le programme de Formation à l'enseignement a accueilli quelque 400 étudiants francophones aux semestres d'automne 2003 et d'hiver 2004, soit une centaine de plus que le nombre prévu. Cet accroissement est une bonne nouvelle pour la collectivité franco-ontarienne qui souffrait d'une pénurie d'enseignants depuis quelques années. Toute une série de mesures ont été nécessaires pour faire face à cet accroissement : établir les horaires, trouver les locaux, embaucher de nouveaux professeurs et trouver des écoles pour les stagiaires. La nouvelle administration du programme de la Formation à l'enseignement, qui a travaillé d'arrache-pied, a relevé ce défi de taille; en effet, l'année écoulée a été l'une des plus fructueuses.

Avènement du programme de Formation à l'enseignement à temps partiel

Depuis plus de deux ans, la Faculté d'éducation travaille à la mise sur pied d'un programme francophone de baccalauréat à temps partiel et à distance. En janvier 2004, après des mois de travail assidu, les artisans de ce programme ont finalement vu leurs efforts récompensés, car l'Ordre des enseignants et enseignantes de l'Ontario a reconnu le programme comme projet-pilote.

Offert uniquement en français, le programme de Formation à l'enseignement à temps partiel est une initiative visant à palier la pénurie d'enseignants de langue française dans les milieux minoritaires de l'Ontario. Ce nouveau programme s'adresse aux enseignants détenant une autorisation provisoire, aux personnes ne pouvant pas se déplacer plusieurs mois pour suivre une formation, ainsi qu'à celles qui désirent réorienter leur carrière. Le programme est offert à temps partiel, les cours sont présentés sous forme multimodale et une grande place est faite aux technologiques de l'information et de la communication. Le programme comprend la création de classes virtuelles-types auxquelles professeurs et étudiants peuvent appliquer leurs connaissances; les étudiants ont ainsi plus d'occasions de mettre en pratique la théorie acquise en cours. Le programme de Formation à l'enseignement à temps partiel s'échelonne sur sept sessions universitaires. Les premiers finissants du programme entreront sur le marché du travail à l'automne 2006.



Programmes de premier cycle

10



Colloque professionnel : une nouveauté au programme de Formation à l'enseignement

Le premier colloque professionnel du programme de Formation à l'enseignement intitulé *Enseigner : du métier à la profession* a eu lieu les 9 et 10 janvier 2004. Ce colloque, organisé par une équipe de professeurs, a permis à la population étudiante de participer à de nombreux ateliers offerts par le personnel enseignant et par des étudiants de deuxième et troisième cycle, ainsi que par des représentants de conseils scolaires et d'établissements d'enseignement.

L'objectif du colloque était double : d'une part, permettre aux étudiants d'explorer les diverses avenues de la profession et favoriser un premier échange professionnel dans un cadre similaire aux colloques professionnels des associations et, d'autre part, favoriser l'échange et le réseautage entre les intervenants du réseau scolaire, les étudiants et le personnel enseignant de la Faculté.

Évaluation du programme de Formation à l'enseignement par l'Ordre des enseignants et enseignantes de l'Ontario

Cette année, le programme de Formation à l'enseignement a fait l'objet d'une révision d'agrément par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Dans le cadre de cette évaluation, des membres du comité d'agrément ont visité, du 26 au 30 avril 2004, les installations du pavillon Lamoureux et ont rencontré des professeurs et des membres du personnel de soutien de la Faculté d'éducation, afin de pouvoir dresser un portrait du programme. Le fait de devoir produire un document écrit et de préparer la visite des installations par le comité a permis aux administrateurs et aux professeurs de la Faculté de réfléchir au programme et de vérifier si ses modes de prestation répondaient bien au besoin de la clientèle étudiante.

Les années à venir présenteront plusieurs défis. En effet, l'administration du programme souhaite revoir le processus de placement des étudiants, ainsi que les critères de supervision des stages. Elle prévoit la mise sur pied de nouveaux programmes intégrés et de cours offerts en ligne et par vidéoconférence. Par ailleurs, elle suivra de près l'évolution du programme de Formation à l'enseignement à temps partiel, afin de s'assurer qu'il réponde adéquatement aux besoins de la collectivité. Enfin, elle envisage la création de nouveaux partenariats avec les conseils scolaires et les établissements d'enseignement. Bref, l'année 2004-2005 s'annonce déjà bien remplie.



Barbara Graves
Directrice, Teacher Education

Programmes de premier cycle

Teacher Education

L'année dernière a été fertile en événements au programme de Teacher Education. En effet, plusieurs projets visant à améliorer la préparation des futurs enseignants et à approfondir les relations avec le milieu de l'éducation ont été lancées.

Pédagogie intégratrice

Tout d'abord, l'année 2003-2004 a permis d'examiner de près les enjeux importants engendrés par la pédagogie intégratrice, apparus au cours des années antérieures. La pédagogie intégratrice vise à préparer le corps professoral actuel et futur à adopter une pédagogie adaptée à un effectif scolaire de plus en plus diversifié. Tous les professeurs de Teacher Education ont ainsi été invités à suivre un atelier portant sur l'évaluation éthique. Martha Koch, professeure à temps partiel à la Faculté d'éducation ayant une vaste expérience des outils de mesure et d'évaluation, a présenté au personnel enseignant une large gamme de pratiques d'évaluation intégratrices répondant aux besoins d'une clientèle changeante.

Institut de perfectionnement professionnel

L'année 2003-2004 s'est conclue par un forum de perfectionnement professionnel destiné aux étudiants finissants. Pendant cinq jours, du 26 au 30 avril, les participants ont été invités à faire un retour sur les aspects importants de leurs expériences de stage, en s'attardant aux questions liées à l'éthique et à l'enseignement. Le forum intitulé « *Transition To Practice : A Professional Development Institute* » (De la théorie à la pratique : un institut de perfectionnement professionnel) comportait également une conférence offrant plusieurs ateliers et des activités de communication d'importance. Plusieurs conférenciers se sont adressés à l'assemblée plénière, notamment James McCracken, directeur du conseil scolaire catholique d'Ottawa-Carleton, Patrick Smith, coordonnateur des programmes de perfectionnement professionnel à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, Maggie Mamon, psychologue clinique, William Ayers, professeur émérite à la Faculté d'éducation de l'University of Illinois de Chicago et Paddy Stewart, enseignante à la retraite et conceptrice de spectacles pour enfants. Au total, 102 conférenciers se sont exprimés sur une foule de thèmes liés à l'éducation.

À la cérémonie de clôture, le personnel administratif et les professeurs de Teacher Education ont eu le plaisir d'honorer cinq enseignants associés méritants, enseignants qui font office de mentors auprès des étudiants du programme. Les récipiendaires ont reçu une plaque du programme Teacher Education de l'Université d'Ottawa en reconnaissance de leur précieuse contribution à l'enseignement.

Dialogue avec la collectivité

Le 16 octobre 2003, la doyenne de la Faculté d'éducation, Marie Josée Berger, a donné le coup d'envoi au premier Laboratoire de pensée destiné à resserrer les liens entre la Faculté d'éducation et le milieu de l'éducation anglophone. Des représentants de la Faculté d'éducation, des conseils scolaires locaux, du ministère de l'Éducation et des associations d'enseignants ont assisté à la rencontre, dont plusieurs thèmes ont émergé. Lors d'une réunion de suivi, en mars, les représentants du milieu de l'éducation ont convenu d'accorder la priorité à trois questions : *le recrutement, la rétention et le renouvellement des professionnels de l'enseignement*. En mai, ils se sont entendus sur un certain nombre de projets de recherche possibles reliés à ces trois questions. En juin, ils ont établi un plan de réalisation de certains de ces projets.



Programmes de premier cycle

12



Évaluation de la nouvelle structure

En 2002–2003, le programme Teacher Education avait mis en place une nouvelle structure conçue pour mieux intégrer la théorie et la pratique. Au cours de l'année dernière, les administrateurs du programme ont étroitement évalué l'efficacité de cette nouvelle structure au moyen de discussions menées avec des collègues, des étudiants, des mentors et d'autres éducateurs. Un questionnaire a également été préparé et sera distribué aux mentors en octobre 2004.

Révision d'agrément

Cette année, le programme Teacher Education a fait l'objet d'une révision d'agrément par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, exercice qui comprenait une visite de cinq jours des installations, du 26 au 30 avril 2004. Le fait de devoir produire un document écrit et de préparer la visite des installations par le comité a permis aux administrateurs et aux professeurs de la Faculté de réfléchir au programme et de vérifier si ses modes de prestation répondent au besoin de la clientèle étudiante.

Nouveautés

Mathématiques et sciences en ligne

L'un des défis que doit relever le programme de Teacher Education est de bien préparer, au cours d'un programme de huit mois, les futurs professionnels qui seront appelés à enseigner les mathématiques et les sciences. Non seulement les étudiants doivent maîtriser un solide contenu, mais ils doivent aussi acquérir les aptitudes pédagogiques nécessaires à l'enseignement et à l'apprentissage de ces matières. Pour cela, des professeurs d'enseignement des mathématiques et des sciences ont créé des ressources en ligne comme complément de la matière donnée en classe.

Programme estival de mathématiques

Pour relever le défi que représente l'appui aux futurs enseignants de l'élémentaire que l'enseignement des mathématiques peut effrayer, la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa a élaboré un programme de mathématiques permettant aux enseignantes et enseignants potentiels d'approfondir leurs connaissances des mathématiques avant d'entreprendre le programme de *Teacher Education*. C'est ainsi que du 23 au 27 août 2004, un camp de mathématiques a été créé.

Programmes de premier cycle

Le Native Teacher Education Program

Le *Native Teacher Education Program* (NTEP) est un programme communautaire de deux ans offrant des cours, des stages, des débouchés professionnels et des possibilités de bénévolat dans les écoles. Les étudiants bénéficient des conseils d'un mentor qui les encadre pendant la durée du programme et qui leur inculque les règles de l'art et du comportement professionnel, tout en favorisant leurs progrès. Les cours sont donnés à distance (par l'intermédiaire de Contact North) et également sur place l'été, dans le Nord. Les étudiants doivent effectuer au total douze semaines de stage, réparties en trois périodes sur les deux ans d'études. Les diplômés bénéficient de la reconnaissance professionnelle de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, ce qui leur permet d'exercer dans les écoles primaires publiques de la province.

En juin 2003, sur les 31 étudiants ayant obtenu leur diplôme, 14 étaient de la Première nation Matawa et 17, du District de Sioux Lookout. Le mois suivant, s'ouvrait à Thunder Bay et à Pelican Falls la session d'été. Onze nouveaux étudiants de la Première nation Matawa et 17 du District de Sioux Lookout y étaient inscrits. Ils ont suivi l'automne et l'hiver derniers leurs études par l'intermédiaire de *Contact North* après avoir effectué deux stages pratiques l'année scolaire précédente. Au cours de l'été 2004, les étudiants ont effectué leur deuxième session d'été, qui comprenait des cours professionnels. En 2004-2005, ils effectueront un dernier stage et, en juin 2005, obtiendront leur diplôme.



Cheryll Duquette
Administratrice, *Native Teacher Education Program* (NTEP)



Timothy J. Stanley
Directeur, programmes d'études supérieures,

Programmes de deuxième et troisième cycle

Aux Études supérieures de la Faculté d'éducation, changement a été le mot d'ordre au cours de l'année écoulée.

En effet, l'année a débuté par la mise en place d'une nouvelle structure de gestion visant à encadrer les programmes d'études supérieures. Pour tenir compte de la popularité des programmes d'études supérieures en Éducation à l'Université d'Ottawa, la nouvelle structure scinde les fonctions de la direction des études supérieures et établit deux postes de directeurs, un pour le programme francophone et l'autre pour le programme anglophone. Mme Marielle Simon a bien assumé son rôle de directrice du programme francophone, tout comme M. Tim Stanley, du côté anglophone. Les nouveaux directeurs ont pu accorder une attention particulière aux besoins de leur programme et, par conséquent, mieux servir chacune des collectivités qu'ils desservent. Par ailleurs, le Conseil des programmes des études supérieures a élu cette année trois professeurs francophones et trois professeurs anglophones chargés de veiller à la gestion du programme. Les membres, qui se sont réunis une fois par mois, ont joué un rôle important dans l'élaboration de politiques et dans la prestation de conseils aux directeurs.



Marielle Simon
Directrice, programmes d'études supérieures, secteur francophone

L'autre changement majeur, et probablement le plus important pour les étudiants, est la nomination de Mme Mélanie Charbonneau au poste d'adjointe aux directeurs des études supérieures. En plus d'assumer ses tâches de gestion, Mme Charbonneau, qui s'était jointe à la Faculté d'éducation en janvier 2004, a joué un rôle essentiel dans l'équipe des programmes des études supérieures en fournissant à la communauté étudiante un service de counselling et en améliorant les communications entre l'équipe des programmes, les membres de l'administration et les étudiants. L'adjointe aux directeurs a également permis de lancer une série de nouvelles initiatives : la publication bimensuelle d'un bulletin d'information, la création d'ateliers pour le corps professoral et les étudiants, l'élaboration d'un manuel de procédures et de politiques à l'intention des étudiants de maîtrise et la création d'une liste pratique des services. Mme Charbonneau a également fait office de personne-ressource auprès des étudiants pour toutes les questions relatives à leur dossier.

Ces changements ont déjà produit des résultats positifs. Au début avril, deux consultants nommés par le Conseil des études supérieures de l'Ontario sont venus évaluer les programmes de deuxième et troisième cycle de la Faculté d'éducation. Mme Carolyn Yewchuk, professeure à l'Université de l'Alberta et M. Richard Young, professeur à l'Université de Colombie-Britannique, ont rencontré près de 100 étudiantes et étudiants et 35 membres du corps professoral au cours de leur visite de deux jours. Leur rapport au Conseil était très favorable à la nouvelle culture de recherche de la Faculté d'éducation et à ses avantages pour les programmes d'études supérieures. Le rapport indiquait également que les principaux domaines de recherche explorés par la Faculté concordaient avec ses besoins et ses ressources. En plus de souligner la satisfaction exprimée sur les étudiants sur leurs programmes d'études, les évaluateurs se sont dits particulièrement impressionnés par les résultats de ces derniers et ont remarqué les efforts déployés par la Faculté pour établir une communauté de chercheurs. Au moment de la rédaction du présent rapport, les résultats de l'évaluation des programmes par le Comité d'examen du Conseil n'avaient pas encore été soumis à la Faculté d'éducation.

Cette année marque, en outre, l'avancement des propositions émises par la direction des programmes d'études supérieures sur les changements à apporter à tous les aspects des programmes. Ils comprennent l'élaboration d'une liste de cours conjointe pour tous les programmes de maîtrise en éducation, de maîtrise en arts et de doctorat. La plupart des descriptions de cours ont été modifiées; certains cours parmi les plus anciens ont été abolis et remplacés par de nouveaux, qui tirent davantage parti des forces de la Faculté d'éducation dans ses domaines de recherche. Un nouveau programme de douze cours en counselling éducationnel menant à la maîtrise en éducation a également été approuvé. La majorité de ces changements sont entrés en vigueur le 1^{er} mai 2004.

Enfin, la Faculté d'éducation souhaite, pour l'année qui vient, poursuivre ses efforts visant à assurer une place de choix aux programmes d'études supérieures en éducation de l'Université d'Ottawa sur la scène nationale.



Leila Metcalf

Administratrice, programmes de perfectionnement professionnel et nouvelles initiatives

Programmes de perfectionnement professionnel et nouvelles initiatives

La Faculté d'éducation offre depuis 1970 aux enseignants une vaste gamme de programmes de perfectionnement professionnel. Les différents cours leur permettent non seulement d'enrichir leurs compétences et leurs domaines d'expertise, mais également d'ajouter aux titres exigés par la province une certification supplémentaire reconnue par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et par l'Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario : Qualifications de base additionnelles (QBA), Qualifications additionnelles (QA), Spécialiste en études supérieures (SES), Qualification à la direction d'école, Spécialiste en études technologiques supérieures, Spécialiste en surdité et Spécialiste en surdi-cécité. Ces programmes sont régulièrement remaniés, de sorte qu'ils répondent adéquatement aux besoins changeants des enseignants.

L'année 2003-2004 a été très productive aux chapitres des programmes de perfectionnement professionnel et des nouvelles initiatives. Un groupe d'experts s'est réuni à plusieurs reprises pour amorcer un dialogue et échanger sur les orientations futures de la Faculté d'éducation dans la collectivité des éducateurs anglophones. Y ont notamment participé des cadres de l'Ottawa-Carleton District School Board, de l'Ottawa-Carleton Catholic District School Board, de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, du ministère de l'Éducation de l'Ontario, de la Fédération des enseignantes et enseignants de l'Ontario et de la Faculté d'éducation. Les discussions fructueuses ont permis de dégager un certain nombre de pistes à explorer. Les prochaines étapes prévues permettront de se pencher plus particulièrement sur trois enjeux prioritaires, soit le recrutement, la rétention et la reconnaissance du travail des enseignants.

L'Université a également obtenu du ministère de l'Éducation de l'Ontario les fonds nécessaires à la poursuite d'une importante initiative lancée en 2003, soit la création de cours en ligne. Grâce à un partenariat entre l'Ottawa-Carleton District School Board, le Conseil scolaire du district catholique de l'Est ontarien, l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes et le Centre du cyber-apprentissage de l'Université d'Ottawa, 20 cours en ligne ont ainsi vu le jour. L'élaboration du contenu s'est effectuée sur les conseils d'enseignants et de directeurs d'écoles. L'ensemble de ces nouveaux cours sera lancé en juillet 2004. Le succès obtenu par les 10 premiers cours en ligne offerts en 2003-2004 est de très bon augure. Pour satisfaire les préférences des enseignants, la Faculté d'éducation prévoit poursuivre dans cette voie, tout en offrant toujours des cours sur le campus.

En outre, le *Korean National Institute for International Education Development* a demandé à la Faculté d'éducation de donner une formation d'un mois à 28 enseignants coréens du secondaire, ce qu'elle a fait grâce à la collaboration de l'Ottawa-Carleton District School Board, du Bureau international de l'Université d'Ottawa, de l'Institut des langues secondes et de l'École d'ingénierie et de technologie de l'information. C'est la Faculté d'éducation qui s'est occupée du contenu pédagogique de ce programme intitulé *Professional Development of Secondary School Teachers of Science and Vocational Education*. L'initiative a été très bien reçue par les participants qui lui ont accordé une excellente cote.

La Faculté d'éducation est un carrefour interdisciplinaire où le dialogue, l'échange et la réflexion contribuent à l'enrichissement du savoir et au cheminement intellectuel et professionnel de nos enseignants en devenir. Dès la première année du baccalauréat, ceux-ci s'engagent dans un processus de développement continu dont la formation initiale n'est que la première étape. Une foule d'activités connexes à la formation théorique et pratique ont ainsi été organisées pour les étudiants de 2003-2004, afin de leur permettre d'accroître leurs connaissances, d'élargir leur vision du monde et de tisser un réseau de contacts parmi les intervenants et professionnels de l'éducation.

Activités étudiantes

Barbecue annuel de la Faculté d'éducation

L'année universitaire n'aurait pas pu commencer sans le traditionnel barbecue annuel auquel tous les nouveaux étudiants de la Faculté d'éducation ont été conviés le 17 septembre 2003. Les participants se sont rassemblés dans une ambiance conviviale devant l'entrée principale du pavillon Lamoureux, où ils ont pu rencontrer le corps professoral et administratif de la Faculté et fraterniser avec leurs nouveaux collègues de classe.

Stratégies de recherche d'emploi en éducation

À l'automne 2003, la Faculté d'éducation s'est associée au Centre des carrières de l'Université d'Ottawa pour offrir une série d'ateliers portant sur les stratégies de recherche d'emploi à ses étudiants, qui ont pu explorer les divers débouchés possibles en éducation; on les a aussi renseignés sur la rédaction d'un curriculum vitae et d'une lettre de présentation, sur l'établissement d'un portfolio, sur les techniques d'entrevue et sur le processus d'embauche.

Foire des carrières en éducation

La Foire des carrières de la Faculté d'éducation, tenue le 16 janvier 2004, a été couronnée de succès. En collaboration avec le Centre des carrières, la Faculté a accueilli une soixantaine de conseils scolaires canadiens et d'organismes de recrutement internationaux de l'étranger (Angleterre et Mexique, notamment). Pas moins d'une vingtaine de conseils scolaires francophones ont attiré les 400 étudiants de langue française inscrits au programme de Formation à l'enseignement et près de 40 conseils scolaires et organismes de recrutement privés anglophones se sont adressés aux 625 étudiants anglophones du programme de Teacher Education. Certains employeurs participants ont même fait passer des entrevues sur place. Il s'agissait d'une occasion unique pour les aspirants à la profession d'échanger avec leurs futurs employeurs sur les possibilités qu'offre le monde de l'éducation.

Célébration des futurs diplômés



Pour reconnaître le rôle important que les finissants des programmes de Formation à l'enseignement et de Teacher Education joueront auprès de leurs élèves en les encourageant à entreprendre des études universitaires, la Faculté d'éducation, en collaboration avec le Bureau des anciens et le Bureau de liaison de l'Université d'Ottawa, a organisé des célébrations en leur honneur, les lundis 8 et 15 mars 2004. Le recteur de l'Université d'Ottawa, M. Gilles G. Patry, et la doyenne de la Faculté d'éducation, Mme Marie Josée Berger, ont souligné les succès de la promotion 2003-2004 et ont encouragé les diplômés à poursuivre des études de maîtrise et de doctorat.

De la théorie à la pratique

Du 26 au 29 avril 2004, les étudiants de Teacher Education ont participé avec enthousiasme à une conférence annuelle à laquelle ils ont pu s'inscrire par l'entremise du nouveau système en ligne de la Faculté d'éducation. La conférence intitulée « *De la théorie à la pratique : un institut de perfectionnement professionnel* » offrait des ateliers divers, ainsi que des séances plénières captivantes et avait pour objectif d'aider les finissants du programme Teacher Education à entrer en douceur dans la profession.



L'évènement avait également pour but de reconnaître la contribution exceptionnelle de quelques mentors, dont le rôle dans la formation des futurs enseignants est d'une importance capitale. Cette année, la Faculté d'éducation a tenu à rendre hommage à cinq mentors exceptionnels de la région d'Ottawa-Carleton en leur attribuant le « 2004 Outstanding Teacher Mentor Award » (Prix du mentor 2004) au cours d'une cérémonie spéciale; il s'agit de Michael Adams, de l'école publique Robert Hopkins, de Lorne Williams, de l'école secondaire Sir Guy Carleton, de Margaret Spence, de l'école secondaire Canterbury, de Linda Howie, de l'école secondaire de premier cycle St.Patrick et de Frances Burton, de l'école primaire Falling Brook Community.



Colloque « Enseigner : du métier à la profession »

Le colloque « Enseigner : du métier à la profession » s'est tenu les 9 et 10 janvier 2004 à l'Université d'Ottawa. Cette conférence professionnelle a réuni une pléiade de chercheurs et principalement des intervenants du milieu scolaire, qui se sont adressés tout particulièrement aux étudiants du programme de Formation à l'enseignement.

L'activité a permis aux étudiants d'explorer les diverses avenues de la profession enseignante et de leur permettre de vivre un premier échange professionnel dans un cadre similaire aux colloques professionnels de leurs futures associations. En outre, elle a favorisé l'échange avec les intervenants du réseau scolaire et avec les professeurs de la Faculté, car il rassemblait des conférenciers et des communicateurs de ces deux milieux de formation. Des représentants de l'Ordre des enseignants et des enseignantes de l'Ontario, ainsi que du Ministère de l'éducation étaient également présents.

Conférences et symposiums

L'enseignement de la paix et de la conscience globale

Parrainée par la Faculté d'éducation, la conférence « L'enseignement de la paix et de la conscience globale », tenue les 3 et 4 octobre 2003, visait à sensibiliser les futurs enseignants à l'importance d'intégrer à leur enseignement les notions de paix, de droits humains, de résolution de conflits, d'écologie, de respect entre les nations, d'équité entre les races et les sexes, ainsi que de développement mondial. Plus de 300 étudiants, enseignants, intervenants et experts du domaine de l'éducation ont pu bénéficier d'une vaste gamme d'ateliers pratiques, ainsi que d'exposés sur divers aspects de l'enseignement de la paix. Parmi les conférenciers, la présence de deux personnalités de renommée internationale était à noter : celle de Mme Joanna Santa Barbara, professeure au Département de psychiatrie de l'Université McMaster et militante active pour l'élimination de l'armement nucléaire, pour la prévention de la guerre et pour la résolution non violente des conflits, et de M. Bobby Moore, ancien ambassadeur de Guyane au Canada et spécialiste des relations interraciales. Cette conférence a été suivie, en février 2004, d'une rencontre visant à déterminer des façons de concevoir et d'utiliser en classe des outils pédagogiques sur l'éducation planétaire. Ces initiatives ont renseigné les professeurs et les étudiants sur les efforts du Canada en matière d'enseignement de la paix et d'éducation planétaire.

Symposium Jean-Paul-Dionne 2004

Instauré en 1986 en l'honneur d'un professeur de la Faculté d'éducation, cette manifestation annuelle souligne la contribution des étudiants de deuxième et de troisième cycle, dans des domaines de recherche touchant l'éducation. La 19^e édition du Symposium Jean-Paul Dionne, qui a eu lieu le 1^{er} avril 2004 sous le thème « *Les dessous de la recherche : tout ce que vous auriez aimé savoir* », a connu un succès retentissant. Les étudiants de maîtrise et de doctorat ont présenté les conclusions de leurs travaux de recherche, lesquels pouvaient prendre la forme d'un rapport intérimaire ou d'une thèse abordant des questions d'ordre pratique ou théorique. Par ailleurs, l'événement a été pour eux une occasion unique de profiter du témoignage de tout un éventail de conférenciers invités, d'exposer leurs travaux et d'en discuter.



Grâce aux contributions de ses généreux donateurs, la Faculté d'éducation aide chaque année, grâce à des bourses, bon nombre d'étudiants à accéder à la profession. En 2003-2004, la Faculté d'éducation a décerné à des étudiants de premier, de deuxième et de troisième cycle un nombre considérable de prix et bourses.

Bourses de premier cycle

BOURSE D'ADMISSION

Bourses de formation professionnelle de l'Université d'Ottawa

Bailey, Colleen Marie
Baine, Tammy Lynn
Balla, Ioan
Bartley, Anne Marie
Benchaouche, Hanifa
Benoit, Geneviève Marie
Beshir, Hoda
Boissonneault, Renée
Bora, Calin
Boulanger, Mélanie
Bouragba, Ahmed
Bradburn, Miya Nicole
Byl, Judith Maria
Charbonneau, Judith
Chiru, Maria
Clarke, Trina Christine
Cline, Teresa Lynn
Currie, Jillian Patricia
Davies, Catherine Marie
Donohue, Seana Maureen
Dornan, Laura Alice
Dobrovina, Galina
Drapeau, Sophie
Dubois, Anne-Marie Rolande
Fils-Aimé, Pierre
Guillotte, Alexandre
Hartwick, Laurel-Ann Terese
Havard, Françoise Louise Mauricia
Henrie, Geneviève Ginette Marie
Hood, Laure Marie
Jowett, Tara Eve
Killian, Sandra Janine
Lafrance, Michelle Mélanie
Laliberté, Myriam
Lamarche, Mélanie É
Lance, Heather
Laporte, Claudine
Laroche, Karine
Ledwel, Emily Ann
Luciano, Severina
MacDonald, Erin Melissa



J. David Smith
Secrétaire de la Faculté

Bourses de formation professionnelle (suite)

MacLean, Peter Ross
Martin-Soucie, Anne
McComas, Michelle Marie
Mielke, Christina
Morcos, Donna Leslie
Morvan, Jhonel Armstrong
Paul, Gilles
Pendon, Cyril
Penwarden, Robert Mark James
Rezvani, Parnian
Riddick, Bill
Robins, Kenna Georgina
Sahouli, Bendida
Savoie, Suzanne
Scaffidi Argentina, Maria
Scharf, Richard Robert
Schmitt, Andrew N.
Sebti, Mohand-Ou-Belaid
Staples, Tanya
Stretten, Maria Rusyl
Thomas, Christina Marie
Timson, Cassey-Jo Angela
Vaillancourt, Louise
Verspoor, Jennifer Mitchell
Williamson, Alistair David
Zbarciog-Faciu, Carmen Anca
Zibens, Barbara-Anne
Zwart, Tracey

BOURSE D'EXCELLENCE

Bourse commémorative Suzanne Wright

Hope, Julie

Faculté d'éducation – fonds de bourse

Hall, Kathy Christina

Morin, Valérie

Nott, Kristine Louise

BOURSE MIXTE

Programme de bourses aux étudiants de l'Association des professeurs de l'Université d'Ottawa

Klement, Marianna

Paradis, Carly

Ramsay, Caroline

Bourse commémorative Dr. William Crossan

Ballout, Nadia

Bourse des enseignant(e)s retraités de l'Ontario

Geddes, Jennifer Anne

Kelly, Matthew David

Paliwal, Shelly

Pambou, Rodrigue

Bourse de la Faculté d'éducation – Fonds fiduciaire d'initiative pour les étudiants et les étudiantes de l'Ontario (FFIÉÉO)

Ellis, Trevor Roy

Bourse de la Fondation Harold Crabtree – Fonds fiduciaire d'initiative pour les étudiants et les étudiantes de l'Ontario (FFIÉÉO)

McComas, Michelle Marie

Bourse commémorative Jan Kolaczek

Vaillancourt, Louise

Bourse d'excellence John Proskie en éducation

Bureau, Marie Suzanne Lise

Bourse d'études Montrusco Bolton - Fonds fiduciaire d'initiative pour les étudiants et les étudiantes de l'Ontario (FFIÉÉO)

Potter, Sarah Louise

BOURSE D'ÉTUDES

Bourse de la Atkinson Charitable Foundation - Fonds fiduciaire d'initiative pour les étudiants et les étudiantes de l'Ontario (FFIÉÉO)

Messier, Jason William

Bourse Mujawamariya-Bizimana

Bouragba, Ahmed

Pambou, Rodrigue

Fonds de succession Joseph Marien

Legault, Sylvie

Bourses de 2^e et 3^e cycle

**Bourse d'admission aux études supérieures,
MA-Humanités**

Bessette, Josée
Noorparvar, Afsaneh
Waterhouse, Monica Christine

**Bourse d'admission aux études supérieures,
doctorat – Humanités**

Abasi, Ali Reza
Akbari Saneh, Nahal
Bayan, Paul
Clément, Nathalie Lise
Davidson, Marie-Louise Ann
Galipeau, James Lawrence
Kim, Eun Jin
Lu, Yang
Mareschal, Catherine
Molina Giron, Luz Alison
Parsons, Amy Louise
Thompson, Kimberly A
Tulung, Golda Juliet

Bourse des droits de scolarité

Kim, Eun Jin
Lu, Yang

Bourse internationale (3 & 4 années PhD)

Diallo, Bakary
Mvoto Meyong, Colette
Saussez, Frédéric

Bourse d'excellence des études supérieures – Humanités

Aitken, Avril Anne
Benoît, Josée
Bessette, Josée
Clark, Shannon
Culver, Diane Mary
Galipeau, James Lawrence
Lemyre, François Christian
Lirette-Pitre, Nicole Therese
Lundy, Marlene Rosanne
Moisan, Patrick
Montgomery, Kenneth Edward
Radford, Linda
Ramolet, Marie-France
Turcotte, Catherine

Bourse d'excellence (Nationale) – Humanités

Clark, Shannon
King, Judith Ann
Moldoveanu, Mirela
Tierney, Robin
Waterhouse, Monica Christine

**Bourse aux étudiantes et étudiants de 3^e et 4^e années du
doctorat (Humanités)**

Abasi, Ali Reza
Akbari Saneh, Nahal
Bayan, Paul
Connor, Kathleen Marie
Diallo, Bakary
Karagiozis, Nectaria
Kwon, Yang-Gyun
Mvoto Meyong, Colette
Rosenberg, Joan Ellen
Saussez, Frederic
Spooner, Marc T.
Wood, Shaunda

Bourse d'études supérieures de l'Ontario

Aitken, Avril Anne
Benoît, Josée
Bessette, Josée
Clark, Shannon
Culver, Diane Mary
Galipeau, James Lawrence
King, Judith Ann
Lemyre, François Christian
Lirette-Pitre, Nicole Therese
Lundy, Marlene Rosanne
Montgomery, Kenneth Edward
Radford, Linda
Ramolet, Marie-France

**Bourse de maîtrise du Conseil de recherche en sciences
humaines du Canada**

Tierney, Robin
Waterhouse, Monica Christine

**Bourse de doctorat du Conseil de recherche en sciences
humaines du Canada**

Clark, Shannon
King, Judith Ann
Moldoveanu, Mirela

**Bourse de doctorat du Fonds québécois de recherche
sur la société et la culture**

Lemyre, François Christian
Turcotte, Catherine

**Bourse de recherche de la Société de physio.
cardio-respiratoire**

King, Judith Ann

**Bourse de la Société des soins respiratoires
de l'Ontario**

King, Judith Ann

Prix et distinctions

Médailles d'or de l'Université d'Ottawa

Aubut, Chantal (Formation à l'enseignement)
Gougeon, Linda (Teacher Education)

Décernées aux étudiants ayant obtenu la plus haute moyenne au programme de Formation à l'enseignement et au programme de Teacher Education.

Médailles d'argent de l'Université d'Ottawa

Desrochers, Line (Formation à l'enseignement)
Wang, Lani (Teacher Education)

Décernées aux étudiants ayant obtenu la deuxième plus haute moyenne au programme de Formation à l'enseignement et au programme de Teacher Education.

Prix du personnel de soutien de la Faculté d'éducation (premier cycle)

Cusson, Joanie (Formation à l'enseignement)
Vo, Tram Kim Thuy (Teacher Education)

Le Prix du personnel de soutien de la Faculté d'éducation est attribué à l'étudiant de premier cycle (niveau primaire/moyen ou moyen/intermédiaire) s'étant le plus distingué dans la pratique de l'enseignement par son initiative, son souci de se perfectionner et par la haute qualité de son intervention pédagogique auprès des élèves.

Prix de la Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario

Bastien, Céline (Formation à l'enseignement)
Munroe, Nicole (Teacher Education)

Le Prix de la Fédération des enseignantes et enseignants des écoles secondaires de l'Ontario est décerné à l'étudiant des cycles intermédiaire/supérieur du programme de Formation à l'enseignement et du programme de Teacher Education s'étant le plus distingué par sa personnalité, son enseignement et son application.

Prix du personnel de soutien de la Faculté d'éducation (études supérieures)

Watt, Diane Patricia

Le Prix du personnel de soutien de la Faculté d'éducation (études supérieures) récompense un étudiant de maîtrise en éducation s'étant distingué dans le séminaire de synthèse.



Yves Herry

Vice-doyen (recherche et perfectionnement professionnel)

À la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, la recherche comporte de multiples facettes. De la mesure et de l'évaluation à la psychopédagogie, du counselling à la recherche-action, de la linguistique appliquée à la mise en œuvre de programmes d'études, les pistes de réflexion sont nombreuses et variées. La Faculté d'éducation a connu une année très active et très fructueuse sur le plan de la recherche.

« L'excellence en recherche est un gage de croissance et d'expansion. Nous sommes fiers des succès et des réalisations de nos chercheurs, ainsi que des professeurs de la Faculté d'éducation qui ont mérités les nombreux prix et subventions octroyés cette année pour la qualité et la pertinence de leurs projets de recherche ».

Yves Herry, vice-doyen, recherche et perfectionnement professionnel

Prix d'excellence de la Faculté d'éducation

La qualité de l'enseignement et le succès des chercheurs sont cruciaux pour l'avenir de la Faculté d'éducation et de l'Université d'Ottawa. Pour reconnaître l'extraordinaire contribution à l'enseignement et à la recherche de son personnel enseignant, la Faculté d'éducation célébrait le 9 mars 2004 la création de trois nouveaux prix d'excellence en enseignement et en recherche. Ainsi, elle a rendu hommage aux professeurs Donatille Mujawamariya, Judith Robertson et David Paré, qui se sont particulièrement distingués cette année par la qualité de leurs travaux de recherche et leur contribution exceptionnelle à l'enseignement dans leur discipline. À la première réception de remise de ces prix, la Faculté leur a respectivement décerné les prix d'excellence en recherche, en enseignement et le prix Nouveau chercheur.

Prix d'excellence en recherche



Donatille Mujawamariya, Ph.D.

Prix d'excellence en enseignement



Judith Robertson, Ph.D.

Prix nouveau chercheur



David Paré, Ph.D.

Stratégies de lecture et de mathématiques au primaire

Christine Suurtamm, professeure à la Faculté d'éducation, dirige un projet de recherche novateur subventionné par le ministère de l'Éducation portant sur l'élaboration de stratégies de lecture et de mathématiques au primaire. La subvention de 500 000 \$ permettra d'effectuer des recherches approfondies sur le perfectionnement professionnel des enseignants et sur les apprentissages en lecture et en mathématiques des élèves du primaire. Devant s'étendre sur deux ans, ce projet permettra de tracer un portrait global de l'application des stratégies de lecture et de mathématiques dans les écoles primaires de tout l'Ontario. Le plan comprend quatre recherches auprès des directeurs et des enseignants des écoles, une analyse du programme de formation et des études de cas réparties dans des établissements de toute la province.

Recherche de pointe en counselling et carriérogie

Une nouvelle unité de recherche en carriérogie et counselling a été mise sur pied au cours de l'année 2003-2004. Cette unité rassemble les chercheurs et les étudiants des cycles supérieurs qui désirent développer et transmettre les nouvelles connaissances relatives à ces champs d'étude, sur le plan théorique et pratique. Les problématiques étudiées sont variées, allant de la recherche sur les programmes-cadres sur la carrière aux transitions de vie, en passant par la violence à l'école et aux modes d'interventions en relation d'aide. La nouvelle unité de recherche s'intéresse tant aux jeunes confrontés à leur choix de carrière, qu'aux conseillers désireux de rendre leurs interventions plus efficaces et qu'à l'adulte devant s'adapter au changement.

Un jeune chercheur des plus prometteurs

Le professeur Andre Rupp, qui s'est joint à la Faculté d'éducation en janvier 2003, a remporté une bourse de recherche universitaire pour son projet intitulé *Inferential Limits of Educational Assesments: Quantifying and Understanding Differential Generalizability for Multiple Pops*. Mis sur pied par la Faculté des études supérieures et postdoctorales en 1992, le programme de Bourses de recherche universitaire accorde chaque année jusqu'à deux bourses à de nouveaux professeurs d'humanités et de sciences sociales, qui reçoivent le titre de « Chercheur universitaire ». L'objectif principal du programme est de reconnaître la valeur des nouveaux chercheurs les plus prometteurs engagés par les facultés d'administration, des arts, de droit, d'éducation, des sciences sociales et des sciences de la santé et de les aider ainsi à amorcer un programme de recherche pendant les deux premières années de leur carrière universitaire.



Foire de recherche en éducation

La Faculté d'éducation a ouvert ses portes à la population étudiante et à la collectivité universitaire, le mardi 16 septembre 2003 et le mercredi 21 janvier 2004, pour présenter les réalisations et les projets de recherche de son personnel enseignant. Plus de 200 personnes sont venues satisfaire leur curiosité et parfaire leurs connaissances dans des domaines variés (psychopédagogie, troubles d'apprentissage, counseling, mesure et évaluation, développement international et enseignement à distance) à la toute nouvelle Foire de recherche en éducation mise sur pied par le bureau du vice-doyen à la recherche et au perfectionnement professionnel. Plusieurs membres du corps professoral de la Faculté d'éducation étaient sur place pour présenter leurs travaux de recherche et répondre aux questions des visiteurs.



Bons et loyaux services du personnel de soutien

26

Trente-cinq ans de service au sein d'une organisation sont déjà très méritoires, mais que dire de trente-cinq ans d'un service irréprochable dans la même unité administrative? Mme Nicole Martin a vu se succéder pendant toutes ces années passées à la Faculté d'éducation doyens et doyennes, dont elle a été l'adjointe; elle a, à ce titre, secondé avec efficacité et dévouement la direction de la Faculté d'éducation.

« Je peux dire après toutes ces années que la Faculté est devenue pour moi une seconde famille. Je me sens privilégiée d'avoir côtoyé toutes ces personnes qui m'ont permis de m'épanouir. Cette étape de ma vie professionnelle représente un accomplissement et m'a donné un fort sentiment d'appartenance envers l'Université d'Ottawa » a déclaré Mme Martin.

À l'occasion du petit déjeuner des fondateurs, qui a réuni comme chaque année le personnel de soutien de l'Université d'Ottawa et qui a eu lieu le 4 mai 2004, la collectivité universitaire a tenu à souligner le travail exceptionnel de Mme Martin, ainsi que la contribution à l'Université d'Ottawa d'autres membres du personnel de soutien de la Faculté, qui fêtaient leurs 25 et 35 ans de services et dont la persévérance et le dévouement ont été exemplaires. Sincères félicitations à toutes.



25 ans de service

Marie Beaulieu



35 ans de service

Hélène La France Proulx



35 ans de service

Nicole Martin



35 ans de service

Françoise Moffat

Prix d'excellence du personnel de soutien de la Faculté d'éducation

27

Dans le cadre d'une réception tenue en mars 2004, la Faculté d'éducation a rendu hommage aux membres de son personnel de soutien qui se sont particulièrement distingués dans le cadre de leurs fonctions.

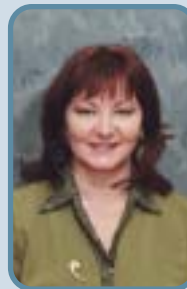
Créés en 2003, les Prix d'excellence du personnel de soutien de la Faculté d'éducation visent à reconnaître l'apport exceptionnel de membres du personnel administratif de la Faculté. Pour la première édition de la remise de ces prix d'excellence, la Faculté d'éducation a tenu à souligner la remarquable contribution des personnes suivantes :



Hélène La France Proulx,
directrice des services administratifs



Manon Racine,
agente financière



Claudette Vermette,
adjointe administrative à
la vice-doyenne (programmes)

Une enseignante hors pair



La professeure Judith Robertson s'est distinguée trois fois plutôt qu'une en 2003-2004, puisqu'elle a remporté trois prestigieux prix soulignant l'excellence de son enseignement : le **Prix d'excellence en enseignement de la Faculté d'éducation 2003**, le **Prix d'excellence en enseignement de l'Université d'Ottawa 2004** et le **Prix d'enseignement de l'Union des associations des professeurs des universités de l'Ontario 2004**, l'une des distinctions les plus prisées dans le monde de l'enseignement au Canada.

À la Faculté d'éducation depuis 1979, Judith Robertson souhaite par son travail alimenter le dialogue sur le triangle apprentissage-littérature-socialisation par la création de passerelles entre les enseignants et les chercheurs, d'une part, et entre le matériel savant et le matériel pédagogique, d'autre part.

Mme Robertson veut par ses recherches exercer une influence sur la réflexion théorique et sur les méthodes relatives aux programmes et aux pédagogies de formation des enseignants. Dans le champ de l'enseignement des arts et de la culture de langue anglaise, elle s'est toujours employée à susciter chez ses étudiants une passion pour la littérature, la vie littéraire et pour le rôle humanisant que peuvent jouer les formes culturelles.

Judith Robertson est une conseillère pédagogique émérite et un véritable modèle. Elle sait éveiller et soutenir la curiosité intellectuelle de ses étudiants, qui la considèrent comme une professeure hors pair et un mentor attentif. Éducatrice d'une grande profondeur et d'un enthousiasme inaltérable, chercheuse et pédagogue accomplie, Mme Robertson apporte à la Faculté une immense contribution et lui fait profiter de son dévouement exemplaire.

Malgré ses succès retentissants, sa brillante carrière et les chaleureux éloges de ses collègues et de ses étudiants, Mme Robertson reste humble; elle ne perd pas de vue ce qui lui tient le plus à cœur. « Recevoir de tels honneurs me fait sentir toute petite et me gêne un peu. Mais il est aussi réconfortant de penser que j'ai peut-être compris ce qu'est un enseignement de qualité, de penser que je fais peut-être quelque chose de bien ».

Prix d'excellence en enseignement de la Capitale

Mme Marielle Simon, professeure et directrice de la section francophone du programme d'études supérieures, était au nombre des 16 éducateurs et éducatrices honorés pour l'excellence de leur enseignement au troisième ÉduGala annuel tenu le 27 mai 2004.



Les **Prix d'excellence en enseignement de la capitale**, parrainés par le Centre de recherche et d'innovation d'Ottawa (CRIO), rendent hommage aux enseignantes et enseignants des écoles élémentaires et secondaires du secteur public, ainsi que des collèges et des universités de la capitale.

Mme Simon donne en français et en anglais des cours de méthodologie de la recherche, ainsi que de mesure et d'évaluation (formation des maîtres, maîtrise et doctorat en éducation). Elle a été sélectionnée parmi plus de 400 candidats.

Au cours de l'année 2003-2004, la Faculté d'éducation a entrepris de nombreux projets et nouvelles initiatives par lesquels elle désire s'engager davantage envers la communauté et resserrer encore ses liens avec ses partenaires. L'échange d'idées et d'informations entre la Faculté d'éducation et la collectivité externe est essentiel à l'essor de celles-ci, il contribue à nourrir le travail fondamental de réflexion et d'analyse qui donne un sens à la pédagogie et à la science de l'éducation en général. La Faculté d'éducation encourage la coopération intellectuelle et les projets conjoints novateurs.

Gala de l'éducation : célébration de la francophonie canadienne

Le tout premier Gala de l'éducation, à l'intention des intervenants et experts du milieu de l'éducation œuvrant au sein des communautés francophones en milieu minoritaire, a eu lieu le vendredi 24 octobre 2003, à la salle de bal de l'hôtel Westin du centre-ville d'Ottawa. La Faculté d'éducation a lancé l'*Institut des initiatives stratégiques en recherche et en développement* (ISRD), né d'un laboratoire de pensée tenu à la Faculté d'éducation en février 2003 et visant à combler le besoin de recherche concertée en milieu francophone minoritaire.

La Faculté d'éducation a par ailleurs profité de l'occasion pour reconnaître la contribution exceptionnelle à la recherche et à l'avancement de l'éducation francophone au Canada de trois personnalités de renom : Mme Claudette Tardif, doyenne à la retraite de la Faculté Saint-Jean de l'Université de l'Alberta, feu Fernand Landry, professeur à l'École de droit de l'Université de Moncton, avocat et directeur général du 8^e Sommet de la Francophonie et feu Roger Bernard, grand défenseur de l'Hôpital Montfort d'Ottawa et ancien professeur à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa.

M. Robert Major, vice-recteur aux études à l'Université d'Ottawa, était président d'honneur du gala et M. Jean-Luc Bernard, directeur de l'éducation du Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest, co-président.



Forum de concertation sur l'enfance en difficulté

Plus de 70 personnes se sont rassemblées au pavillon Lamoureux, le mercredi 5 novembre 2003, afin de participer au Forum de concertation sur l'enfance en difficulté organisé par la Faculté d'éducation.

Intitulé « Desservir la communauté francophone de l'Ontario », le Forum avait pour but de définir les défis auxquels l'enfance en difficulté fait face en Ontario français, ainsi que les besoins de formation professionnelle et les besoins prioritaires de recherche et de développement en la matière. Le Forum avait également pour objectif d'identifier les mesures à adopter et les projets novateurs à entreprendre par la Faculté d'éducation et ses partenaires pour accroître les ressources et faciliter le partage, l'échange et la convergence des connaissances dans le domaine.

Les participants représentaient les 12 conseils francophones de l'Ontario, le ministère de l'Éducation de l'Ontario, l'Université Laurentienne, La Cité collégiale, le Centre Jules-Léger et de nombreuses associations et établissements d'enseignement.

Les experts et chercheurs du domaine de l'enfance en difficulté de langue française en Ontario n'avaient pas fait le point depuis plus de 10 ans. Plusieurs recommandations ont ainsi émergé des discussions, notamment celle relative à l'importance de tenir un forum francophone national sur la question.

Le besoin d'échange et de concertation était urgent, à preuve l'empressement manifesté par des intervenants de tout le pays à former un groupe préparant déjà activement un forum national sur l'enfance en difficulté, prévu à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa en novembre 2004. On voit par là que l'initiative lancée par la Faculté d'éducation a été chaudement accueillie.

Forum de concertation sur l'enfance en difficulté

En octobre 2003, la Faculté d'éducation a donné le coup d'envoi à un laboratoire de pensée destiné à resserrer les liens entre la Faculté d'éducation et le milieu de l'éducation anglophone et permettant d'échanger sur les orientations futures de la Faculté. Des représentants de la Faculté, des conseils scolaires de la région, du ministère de l'Éducation et des associations d'enseignants ont assisté à la rencontre, qui a fait ressortir plusieurs thèmes. Lors de la réunion de suivi, en mars dernier, les représentants du milieu de l'éducation ont convenu d'accorder la priorité aux trois questions suivantes : **recrutement**, **rétention** et **renouvellement** des professionnels de l'enseignement. En mai, ils ont ensuite exploré la possibilité de mettre sur pied un certain nombre de projets de recherche en rapport avec ces questions. En juin, ils ont établi un plan de mise en œuvre de certaines de ces initiatives. Le laboratoire permet aux divers intervenants du milieu anglophone de l'éducation de collaborer à la réalisation de projets communs dont bénéficiera le monde de l'éducation en Ontario.

En octobre 2004 s'est tenue la seconde édition d'un laboratoire de pensée réunissant cette fois les intervenants de la communauté éducative francophone de l'Ontario. Cette rencontre constituait en un suivi du premier laboratoire de pensée francophone tenu en février 2003 à l'issue duquel avait été mis sur pied l'**Institut des initiatives stratégiques en recherche et en développement (ISRDR)**, organe de recherche ayant pour mandat de fournir au milieu de l'éducation, ainsi qu'aux communautés francophones du pays en situation minoritaire, les éléments et les données nécessaires pour prendre des décisions d'ordre organisationnel, administratif et politique.

Cet exercice d'échange et de réflexion a permis de poursuivre sur la lancée du premier laboratoire et de mettre en lumière divers thèmes et enjeux, tels l'engagement de la Faculté d'éducation au sein de la francophonie ontarienne, son rôle dans la recherche et le perfectionnement professionnel, les défis que présentent la mise en œuvre et la prestation de programmes et de services, les besoins du milieu en matière de recherche-action et la création de réseaux de partenariats.

Concours de dessin du temps des Fêtes 2003

Pour sa deuxième édition, le concours de dessin du temps des Fêtes de la Faculté d'éducation a étendu ses horizons puisqu'il a permis la participation des enfants et petits-enfants de 5 à 10 ans des membres de la Faculté, ainsi que des élèves de première année de quatre écoles primaires voisines du campus de l'Université d'Ottawa, soit l'École élémentaire catholique Sainte-Anne, l'École élémentaire publique Francojeunesse, l'École élémentaire catholique Corpus Christi et l'École élémentaire Viscount Alexander.

Soixante-dix jeunes artistes ont produit de véritables petits chef-d'œuvres. Les dessins ont pu être admirés lors d'une fête, tenue le 11 décembre 2003, au cours de laquelle trois prix ont été décernés pour chacune des catégories d'âge : les 5 à 7 ans et les 8 à 10 ans. Gourmandises et surprises étaient également au rendez-vous! Les dessins de **Yasmina Diabaté**, 5 ans, et de **Chloé Brabant**, 8 ans, ont été choisis pour illustrer les cartes de souhaits officielles de la Faculté.

1^{er} PRIX
catégories 5 à 7 ans



Yasmina Diabaté - 5 ans

1^{er} PRIX
catégories 8 à 10 ans



Chloé Brabant - 8 ans



Fondation de la Faculté d'éducation : 10 avril 1967

Campus de la Faculté d'éducation :

- ❖ Ottawa (au pavillon Lamoureux)
- ❖ Toronto (au collège Glendon)
- ❖ Windsor (à l'école L'Envolée)

Inscriptions au premier cycle

- ❖ Formation à l'enseignement : 422
- ❖ Teacher Education : 631

Inscriptions au deuxième et au troisième cycles

- ❖ M.Éd. (secteur francophone)
 - Été 2003 : 108
 - Automne 2003 : 134
 - Hiver 2004 : 150

- ❖ M.Éd.(secteur anglophone)
 - Été 2003 : 185
 - Automne 2003 : 247
 - Hiver 2004 : 214

- ❖ M.A. Éd. (secteur francophone)
 - Été 2003 : 7
 - Automne 2003 : 7
 - Hiver 2004 : 9

- ❖ M.A. Éd. (secteur anglophone)
 - Été 2003 : 12
 - Automne 2003 : 18
 - Hiver 2004 : 21

- ❖ Doctorat (secteur francophone)
 - Été 2003 : 14
 - Automne 2003 : 20
 - Hiver 2004 : 21

- ❖ Doctorat (secteur anglophone)
 - Été 2003 : 37
 - Automne 2003 : 46
 - Hiver 2004 : 47

Inscriptions aux programmes de perfectionnement professionnel

- ❖ Qualifications additionnelles (QA)
 - Été 2003 : 938
 - Automne 2003 : 469

- ❖ Qualifications de base additionnelles (QBA)
 - Été 2003 : 178
 - Automne 2003 : 14

Personnel de soutien et corps professoral

- ❖ Personnel de soutien : 57
- ❖ Membres titulaires du personnel enseignant : 54
- ❖ Membres du personnel enseignant à temps partiel : 229
- ❖ Prêts de service : 8
- ❖ Professeurs remplaçants et invités : 4



