



uOttawa

L'Université canadienne
Canada's university

Faculté des sciences de la santé
École des sciences de la réadaptation
Formation clinique

Faculty of Health Sciences
School of Rehabilitation Sciences
Clinical Education

Guide de déroulement du stage 3 à l'intention des étudiants(es) et des superviseurs(es) – Maîtrise en ergothérapie

Thèmes couverts :

1. Description sommaire du stage
2. Progression générale suggérée pour le stage
3. Progression spécifique suggérée pour le stage

Le déroulement du processus de supervision pendant le stage est décrit dans les premières pages de l'Outil de suivi du développement des compétences en stage (OSDECS). Par contre, de plus amples renseignements sur la description du stage et sur sa progression possible sont décrits dans le présent document. Il s'agit d'un guide et son utilisation est laissée à la discrétion du/de la superviseur(e) et de l'étudiant(e).

* Responsabilités du/de la superviseur(e) :

- Se familiariser avec le programme universitaire de formation clinique (les objectifs et les outils d'apprentissage, l'utilisation des outils d'évaluation et le rendement prévu de l'étudiant(e) selon son niveau de stage) et avec la supervision;
- Offrir un environnement accueillant, une orientation adéquate et, si les ressources de l'établissement le permettent, un espace à l'usage de l'étudiant(e);
- Agir en tant que modèle pour l'étudiant(e);
- Offrir un milieu d'apprentissage complet et positif pour permettre le développement chez l'étudiant(e) des compétences fondamentales requises pour pratiquer l'ergothérapie;
- Informer clairement l'étudiant(e) de ce qu'on attend d'elle/de lui, augmenter graduellement et de façon appropriée ses responsabilités et ses propres attentes et se montrer disponible pour lui offrir une supervision adéquate;
- Formuler à l'étudiant(e), régulièrement et au moment opportun, commentaires et recommandations sur son rendement, pour qu'il/elle s'améliore;
- Aider l'étudiant(e) à développer une bonne compréhension de son "développement professionnel" et des objectifs qui lui restent à atteindre en lui allouant et en favorisant des périodes de réflexion dirigée;
- Rencontrer l'étudiant(e) à la mi-stage et la fin de son stage pour discuter de son rendement et l'évaluer;
- Communiquer avec le/la coordonnateur(trice) universitaire de la formation clinique à la mi-stage ou avant, si l'étudiant(e) éprouve des difficultés significatives;

1- Description sommaire du stage 3: novembre-décembre, 2^e année (7 semaines)

Ce stage intermédiaire de sept semaines a lieu en novembre-décembre de la deuxième année scolaire. Le/La superviseur(e) doit se rappeler que ce stage constitue fort probablement la première expérience de l'étudiant(e) avec ce type de clientèle. En conséquence, il est recommandé que la première semaine soit consacrée à observer et à se familiariser avec le milieu.

Au cours de ce stage, l'étudiant(e) doit :

- Développer son raisonnement clinique;
- Mettre en application diverses modalités d'évaluation et d'intervention ergothérapeutique.
- Développer le plan d'intervention de certains(es) clients(es)
- Communiquer adéquatement les résultats de l'évaluation et le plan d'intervention au/à la client(e), à sa famille et aux intervenant(e)s.
- Participer activement, là où c'est possible, avec l'équipe interprofessionnelle.
- Pendant la deuxième moitié du stage, l'étudiant(e) devrait pouvoir assumer une partie du travail de son/sa superviseur(e), sous supervision.

Note : La quantité de travail attribuée variera en fonction du rythme et de la charge de travail du/de la superviseur(e) et devra respecter le processus individualisé d'apprentissage et d'intégration de l'étudiant(e).

Le/La superviseur(e) doit posséder au moins une année d'expérience clinique. Pour ce stage, le/la superviseur(e) doit observer l'étudiant(e) particulièrement lors de l'évaluation du rendement occupationnel, de l'élaboration et de l'exécution du plan d'intervention. Le/La superviseur(e) doit ajuster le nombre de périodes de rétroaction hebdomadaire en fonction des besoins de l'étudiant(e). La responsabilité ultime des clients relève des ergothérapeutes superviseurs(es), c'est pourquoi ces dernier(ère)s doivent toujours être facilement accessibles à leur stagiaire.

2 - Progression générale suggérée pour le stage 3

Avant le stage, l'étudiant(e) doit :

- Se fixer des objectifs personnels de type professionnel avant le début de son expérience clinique et les réviser et les adapter tout au long de son stage;
- Lire la documentation suggérée par le/la superviseur(e) avant le stage afin de se préparer et de maximiser l'expérience.

La première semaine du stage, l'étudiant(e) doit :

- Être orienté à l'établissement et au service / programme;
- Réviser l'Outil de suivi du développement des compétences en stage (OSDECS) avec son/sa superviseur(e) afin de compléter la liste des compétences à développer pendant le stage;
- Établir la liste des activités d'apprentissage demandées (voir les exemples dans le document *Liste d'activités d'apprentissage et de suivi du rendement à l'intention des étudiant(e)s et des superviseur(e)s* (2007) et établir les échéanciers en collaboration avec le/la superviseur(e) (voir la section A de l'OSDECS).

Tout au long du stage, l'étudiant(e) doit :

- Développer et maintenir une saine communication avec le/la superviseur(e) ainsi qu'une relation de confiance avec ce dernier/cette dernière, afin de favoriser une expérience de stage optimale et de qualité;
- Prendre la responsabilité de son expérience d'apprentissage et de la direction que celle-ci doit suivre en collaboration avec son/sa superviseur(e) et le/la coordonnateur(trice) de la formation clinique;

- Respecter le code d'éthique et les normes de pratique (respect, confidentialité, ponctualité, code vestimentaire, etc.) et se conformer aux politiques et aux procédures de l'établissement et de l'université;
- Lire les dossiers et les documents pertinents à la condition des client(e)s qu'il/elle observe ou auprès duquel il/elle intervient;
- Entrer en relation avec les client(e)s;
- Observer le/la superviseur(e) dans ses interventions et ses rôles et, sur demande, produire des notes d'observations, puis les valider avec le/la superviseur(e);
- Exprimer au/à la superviseur(e) les sentiments ressentis au contact des client(e)s et du milieu de services de santé/réadaptation;
- Se voir allouer par le/la superviseur(e) un temps de préparation, d'auto-feedback, d'auto-évaluation, d'intégration et de lecture : minimum 2 heures/jour;
- Réfléchir à ses expériences pour intégrer les apprentissages. L'utilisation d'un journal de bord est fortement recommandée. Voici le contenu suggéré :

Activités significatives (Deux par jour)	Apprentissages Faits	Difficultés Rencontrées	Commentaires, Questions, Vécu	Mesures à prendre pour s'améliorer
---	-------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

- Réviser l'OSDECS : procéder à un bilan auto-dirigé des apprentissages avec au moins une séance de supervision formelle à tous les 5 jours, sauf pour le stage 1 où une période de supervision est prévue à la fin de chaque journée de stage.

3 - Progression spécifique suggérée pour le stage 3

Semaine 1 :

L'étudiant(e) doit :

- Observer les interventions de l'ergothérapeute auprès des client(e)s et rédiger de courtes notes d'observation et en discuter avec le/la superviseur(e) par la suite; Participer graduellement;
- Se voir attribuer la responsabilité partielle d'un ou deux client(e)s par le/la superviseur(e); Se préparer à cette responsabilité;
- Procéder à la lecture de dossiers et la cueillette d'information pour les client(e)s assigné(e)s ou observé(e)s en compagnie du/de la superviseur(e); Écrire un résumé de dossier pour quelques-un(e)s de ces client(e)s;
- Recueillir de l'information générale et se familiariser avec le matériel et les équipements disponibles.

Semaine 2 :

L'étudiant(e) doit :

- Observer et participer aux entrevues initiales, aux évaluations des client(e)s et aux autres interventions;
- Comprendre les différentes composantes de l'intervention auprès de la clientèle spécifique du milieu où se déroule le stage;
- Être responsable des activités ergothérapeutiques des client(e)s qui lui ont été assigné(e)s;
- Être responsable d'au moins une entrevue initiale;
- Être responsable de parties d'évaluations préalablement démontrées;
- Appliquer auprès des client(e)s certaines parties d'interventions planifiées par le/la superviseur(e);
- Rédiger des notes d'évolution;
- Rédiger un rapport d'évaluation;
- Participer activement aux réunions d'équipe;

- Communiquer avec un(e) professionnel(le) d'une autre discipline ou participer à une activité particulière au milieu de stage;

Semaine 3 et 4 :

L'étudiant(e) doit :

- Augmenter le niveau de responsabilité;
- Être responsable d'entrevues initiales;
- Être responsable d'une plus grande partie des évaluations;
- Être responsable de l'intervention de quelques client(e)s, à partir du plan d'intervention du/ de la superviseur(e);
- Rédiger des rapports d'évaluation;
- Développer un plan pour un(e) des client(e)s qui lui a été assigné(e);
- Rédiger des notes d'évolution;
- Participer activement à l'évaluation mi-stage (milieu de la 4^e semaine). L'étudiant(e) et le/la superviseur(e) échangent de la rétroaction constructive quant à l'évolution de l'étudiant(e) et aux modalités de supervision.

Semaines 5 à 7 :

L'étudiant(e) doit :

- Évaluer les client(e)s désigné(e)s et réaliser les plans d'intervention pour les client(e)s qui lui ont été assigné(e)s;
- Discuter du plan d'évaluation et d'intervention avec le/la client(e);
- Rédiger les rapports et les notes d'évolution;
- Communiquer avec les membres de l'équipe pour les client(e)s assigné(e)s;
- Compléter les exigences établies à la mi-stage;
- Agir comme thérapeute en prenant la responsabilité d'une partie de la charge de travail du/de la superviseur(e);
- Participer activement à l'évaluation finale (fin de la 7^e semaine).

Notes personnelles :
