



uOttawa

L'Université canadienne
Canada's university

Faculté des sciences de la santé
École des sciences de la réadaptation
Formation clinique

Faculty of Health Sciences
School of Rehabilitation Sciences
Clinical Education

Guide de déroulement du stage 2 à l'intention des étudiants et des superviseurs – Maîtrise en ergothérapie

Thèmes couverts :

1. Description sommaire du stage
2. Progression générale suggérée pour le stage
3. Progression spécifique suggérée pour le stage

Le déroulement du processus de supervision pendant le stage est décrit dans les premières pages de *l'Outil de suivi du développement des compétences en stage (OSDECS)*. Par contre, de plus amples renseignements sur la description du stage et sur sa progression possible sont décrits dans le présent document. **Il s'agit d'un guide et son utilisation est laissée à la discrétion du superviseur et de l'étudiant.**

Responsabilités du superviseur :

- Se familiariser avec le programme universitaire de formation clinique (les objectifs et les outils d'apprentissage, l'utilisation des outils d'évaluation et le rendement prévu de l'étudiant selon son niveau de stage) et avec la supervision;
- Offrir un environnement accueillant, une orientation adéquate et, si les ressources de l'établissement le permettent, un espace à l'usage de l'étudiant;
- Agir en tant que modèle pour l'étudiant;
- Offrir un milieu d'apprentissage complet et positif pour permettre le développement chez l'étudiant des compétences fondamentales requises pour pratiquer l'ergothérapie;
- Informer clairement l'étudiant de ce qu'on attend de lui, augmenter graduellement et de façon appropriée ses responsabilités et ses propres attentes et se montrer disponible pour lui offrir une supervision adéquate;
- Formuler à l'étudiant, régulièrement et au moment opportun, commentaires et recommandations sur son rendement, pour qu'il s'améliore;
- Aider l'étudiant à développer une bonne compréhension de son "développement professionnel" et des objectifs qui lui restent à atteindre en lui allouant et en favorisant des périodes de réflexion dirigée;
- Rencontrer l'étudiant à la mi-stage et la fin de son stage pour discuter de son rendement et l'évaluer;
- Communiquer avec le coordonnateur universitaire de la formation clinique à la mi-stage ou avant, si l'étudiant éprouve des difficultés significatives;

1- Description sommaire du stage 2: avril-mai, 1e année (5 jr/sem, 5 semaines)

Ce stage novice de cinq semaines à temps plein prend place en avril-mai de la première année scolaire. À l'exception d'un stage d'observation de 9 jours à l'hiver de la première année, il constitue un réel premier contact de l'étudiant dans un milieu d'intervention ergothérapique.

Le niveau de responsabilité pour l'étudiant lors de ce stage est croissant et s'oriente vers :

- Une participation active au processus de relation d'aide;
- Une participation graduelle au processus d'évaluation des clients : d'une partie de la tâche au début du stage à l'ensemble du processus vers la fin du stage;
- La participation graduelle à l'application du plan d'intervention établi par le superviseur. Les tâches devront au préalable avoir été expliquées et démontrées par le superviseur;
- La co-responsabilité d'une grande partie du processus ergothérapique pour un ou deux client(s), et ce à partir de la mi-stage.

Note : Le tout est fait sous supervision complète du superviseur.

Le superviseur doit posséder au moins une année d'expérience clinique. Pour ce stage, le superviseur doit observer l'étudiant particulièrement lors de l'évaluation du rendement occupationnel. Le superviseur doit prévoir des périodes de rétroaction quotidienne au début du stage et ajuster la fréquence de ces rencontres en fonction du cheminement de l'étudiant.

2 - Progression générale suggérée pour le stage 2

Avant le stage, l'étudiant doit :

- Se fixer des objectifs personnels de type professionnel avant le début de son expérience clinique et les réviser et les adapter tout au long de son stage;
- Lire la documentation suggérée par le superviseur avant le stage afin de se préparer et de maximiser l'expérience.
- Lire les documents reliés au stage (OSDECS, évaluation du milieu par l'étudiant) pour bien les connaître et guider son superviseur.

La première journée du stage, l'étudiant doit :

- Être orienté à l'établissement et au service / programme;
- Réviser l'*Outil de suivi du développement des compétences en stage* (OSDECS) avec son superviseur afin de compléter la liste des compétences à développer pendant le stage;
- Établir la liste des activités d'apprentissage demandées (voir les exemples dans le document *Liste d'activités d'apprentissage et de suivi du rendement à l'intention des étudiants et des superviseurs (2007)* et établir les échéanciers en collaboration avec le superviseur (voir la section A de l'OSDECS).
- À la fin de la première semaine, l'étudiant doit avoir établi les objectifs de stages avec son superviseur.

Tout au long du stage, l'étudiant doit :

- Développer et maintenir une saine communication avec le superviseur ainsi qu'une relation de confiance avec ce dernier, afin de favoriser une expérience de stage optimale et de qualité;
- Prendre la responsabilité de son expérience d'apprentissage et de la direction que celle-ci doit suivre en collaboration avec son superviseur et le coordonnateur de la formation clinique (au besoin);
- Respecter le code d'éthique et les normes de pratique (respect, confidentialité, ponctualité,

code vestimentaire, etc.); et se conformer aux politiques et aux procédures de l'établissement et de l'université;

- Lire les dossiers et les documents pertinents à la condition des clients qu'il observe ou auprès duquel il intervient;
- Entrer en relation avec les clients
- Observer le superviseur dans ses interventions et ses rôles et, sur demande, produire des notes d'observations, puis les valider avec le superviseur;
- Exprimer au superviseur les sentiments ressentis au contact des clients et du milieu de services de santé/réadaptation;
- Se voir allouer par le superviseur un temps de préparation, d'auto-feedback, d'auto-évaluation, d'intégration et de lecture : minimum 2 heures/jour;
- Réfléchir à ses expériences pour intégrer les apprentissages. L'utilisation d'un journal de bord est fortement recommandée. Voici le contenu suggéré :

Activités significatives (Deux par jour)	Apprentissages Faits	Difficultés Rencontrées	Commentaires, Questions, Vécu	Mesures à prendre pour s'améliorer
---	-------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

- Réviser l'OSDECS : procéder à un bilan auto-dirigé des apprentissages avec au moins une séance de supervision formelle à toutes les semaines, selon les disponibilités de votre superviseur.

3 - Progression spécifique suggérée pour le stage 2

Semaine 1 - Jours 1 à 3 :

L'étudiant doit :

- Se voir assigner par le superviseur de simples responsabilités: par exemple, aller chercher un client, préparer le matériel de thérapie;
- Observer les interventions de l'ergothérapeute auprès du client et rédiger de courtes notes d'observations et en discuter avec le superviseur par la suite; Participer lorsque possible;
- Procéder à la lecture de dossiers et la cueillette d'information pour les clients assignés ou que l'étudiant observera en compagnie du superviseur; Écrire un résumé de dossier pour quelques-uns de ces clients;
- Recueillir de l'information générale et se familiariser avec le matériel et les équipements disponibles.

Jours 4 :

L'étudiant doit :

- Observer et participer aux entrevues initiales, aux évaluations des clients et aux autres interventions;
- Procéder à l'analyse de certaines activités observés en intervention;
- Rédiger des notes d'observation et de progrès pour les clients observés en présence du superviseur;
- Se voir attribuer par le superviseur la responsabilité partielle d'au moins un client; Se préparer à cette responsabilité.

Semaines 2 à 5 :

L'étudiant doit :

- Être responsable des activités ergothérapeutiques du client qui lui a été assigné;
- Être responsable d'au moins une entrevue initiale;
- Être responsable de parties d'évaluations préalablement démontrées;

- Appliquer auprès des clients certaines parties d'interventions planifiées par le superviseur;
- Rédiger des notes d'évolution;
- Rédiger un rapport d'évaluation;
- Être présent aux réunions d'équipe;
- Communiquer avec un professionnel d'une autre discipline ou participer à une activité particulière au milieu de stage;
- Participer activement à l'évaluation mi-stage. L'étudiant et le superviseur échangent de la rétroaction constructive quant à l'évolution de l'étudiant et aux modalités de supervision.

Semaine 6:

L'étudiant doit :

- Procéder à l'évaluation initiale de nouveaux clients;
- Appliquer auprès de certains clients le plan d'intervention développé par le superviseur : ceci peut aller jusqu'à la prise en charge complète d'un ou deux clients qui requièrent des interventions usuelles, donc déjà observées précédemment;
- Finaliser les activités entreprises dans les semaines précédentes;
- Finaliser les exigences établies à la mi-stage;
- Participer activement à l'évaluation finale.

Notes personnelles :
