

MANDAT DU PROJET de renouvellement du programme d'EMPC

Faculté de médecine, Université d'Ottawa
Dernière mise à jour : 15/02/2021
Rédaction : Dr Craig Campbell
Version 7, 15 février 2021

Table des matières

Contenu

1.	Introduction.....	3
2.	But général du renouvellement du programme d'études.....	3
3.	Portée, buts et résultats mesurables du projet.....	3
4.	Thèmes pour le renouvellement du programme d'études.....	7
5.	Principes pédagogiques pour le renouvellement du curriculum.....	8
6.	Plan de mise en œuvre échelonnée.....	9
7.	Budget.....	10
8.	Communications.....	11
9.	Limites du projet.....	11
10.	Organisation du projet.....	12
	a. Gouvernance du projet et structure de l'équipe.....	12
	b. Rôles et responsabilités.....	12
11.	Autorisation.....	13
12.	Suivi des modifications au document.....	14

1. Introduction

Le dernier renouvellement majeur du programme des Études médicales de premier cycle (EMPC) à la Faculté de médecine de l'Université d'Ottawa a eu lieu en 2008. Cette refonte était axée sur le passage de l'apprentissage par problèmes à l'apprentissage par cas, la réduction du temps consacré à l'enseignement didactique au profit de l'auto-apprentissage et un certain nombre d'innovations technologiques et éducatives, notamment les modules d'auto-apprentissage, l'apprentissage en équipe, les stratégies de classe inversée et les cours d'intégration. Ces modifications sont survenues de pair avec la révision des compétences et des objectifs du programme des EMPC. Depuis 2008, cet esprit d'innovation continu a donné lieu à la mise en œuvre de nombreuses initiatives visant à répondre aux besoins évolutifs en matière d'éducation et de bien-être étudiant et à s'attaquer aux points à améliorer mis en lumière durant les visites d'agrément. Cependant, la mission, la raison d'être, la conception pédagogique et les résultats escomptés du curriculum n'ont pas fait l'objet d'un examen approfondi depuis plus d'une décennie.

2. But général du renouvellement du programme d'études

Le projet de renouvellement du programme d'études s'articule principalement autour de la question suivante.

« Quelles caractéristiques, qualités, valeurs professionnelles et habiletés définissent les diplômés de la Faculté de médecine de l'Université d'Ottawa? »

Le consensus autour de cette question vise à guider les décisions sur les orientations stratégiques, les objectifs et les résultats escomptés à envisager dans le cadre du projet de renouvellement du curriculum. Ce projet témoigne de notre engagement collectif envers l'atteinte de l'excellence.

3. Portée, buts et résultats mesurables du projet

La portée du projet de renouvellement du programme d'études se traduit par les buts, les objectifs et les résultats mesurables présentés ci-dessous. Collectivement, ces objectifs reflètent les priorités stratégiques définies pour la refonte du programme, y compris notre engagement à se pencher sur toutes les exigences de l'agrément qui nécessitent une amélioration.

Plusieurs groupes de travail étaient déjà formés ou en cours de formation avant le lancement du projet de renouvellement du programme d'études. Un groupe de travail sur l'éthique, sous la direction du Dr Francis Bakewell, et un groupe de travail sur l'échographie ciblée, sous la direction des Drs Michael Woo et Nicolas Chagnon, avaient déjà commencé à réviser ces composantes du programme. À la suite, en partie, d'une vérification du curriculum, la création d'un groupe de travail mandaté d'élaborer un programme sur l'antiracisme fut proposée en mai 2020. Ultérieurement, la Dre Ewurabena Simpson a formé un groupe de travail en vue de créer un programme d'études longitudinal sur l'antiracisme et l'éducation tenant compte des enjeux liés à la race. Chacun de ces groupes de travail fait partie intégrante du projet de renouvellement du programme d'études et présentera ses recommandations directement au Comité de révision du programme d'études (CRPE).

En plus des trois groupes de travail décrits ci-dessus, huit groupes de travail seront mis sur pied pour définir une orientation stratégique dans le cadre du renouvellement du programme d'études. Au cours de la phase 1 du renouvellement du curriculum, chaque groupe de travail sera chargé de cerner des lacunes et des possibilités et de proposer des recommandations qui seront intégrées dans un rapport pour un plan de mise en œuvre

échelonnée, qui s'étendra de septembre 2022 à juin 2024. Selon les conclusions de la phase 1 du projet de renouvellement du curriculum, d'autres groupes de travail seront formés en septembre 2021 et seront chargés de réviser ou d'améliorer le contenu actuel.

Buts	Objectifs	Résultats mesurables
<p><i>Décrire les caractéristiques, les qualités, les valeurs et les habiletés d'un diplômé de la Faculté de médecine de l'Université d'Ottawa</i></p>	<p>Objectif premier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un énoncé de mission pour le programme des EMPC. <p>Objectifs secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner et réviser les objectifs actuels du programme des EMPC afin de les harmoniser avec la vision, la mission, les valeurs et les priorités stratégiques de la Faculté de médecine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'une description d'un diplômé de l'uOttawa. • Création d'un énoncé de mission pour le programme des EMPC à des fins d'approbation par le CRPE et le Comité du programme d'études de premier cycle (CPEPC) d'ici mai 2021. • Création d'une description révisée des objectifs du programme des EMPC et approbation de celle-ci par le CRPE et le CPEPC d'ici juin 2021.
<p><i>Mise en œuvre des activités professionnelles fiables (APC) nationales pour la promotion de 2026</i></p>	<p>Objectif premier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un plan de mise en œuvre des APC nationales d'ici juin 2021. <p>Objectifs secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les tâches devant être exécutées par les étudiants pour chacune des APC au terme du préexternat et de l'externat. • Déterminer les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements devant être maîtrisés par les étudiants au terme du préexternat et de l'externat pour démontrer la réussite de chacune des APC à la fin de l'externat. • Répertorier les sources d'information qui éclaireront collectivement les décisions sur la réussite des APC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration du plan de mise en œuvre des APC nationales à des fins d'approbation par le CRPE et le CPEPC d'ici juin 2021. • Élaboration d'un plan visant à mettre à l'essai certains éléments du plan de mise en œuvre des APC nationales durant l'année scolaire 2021-2022 comprenant : <ol style="list-style-type: none"> 1. une révision des stratégies d'évaluation pour le préexternat et l'externat; 2. un programme de perfectionnement du corps professoral pour appuyer la mise en œuvre des APC; 3. un système de soutien technologique pour synthétiser les données liées à chacune des APC; 4. un processus pour assurer le suivi de la progression des étudiants dans l'ensemble du programme d'études.
<p><i>Procéder à l'examen de la structure et de la conception pédagogique du curriculum</i></p>	<p>Objectif premier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à l'examen de la structure et de la conception pédagogique du curriculum d'ici mai 2021. <p>Objectifs secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer la cohérence entre tous 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation d'une analyse de la structure du programme des EMPC au CRPE et au CPEPC à des fins de discussion d'ici juin 2021.

	<p>changements structurels proposés au programme des EMPC et :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'énoncé de mission éducative du programme des EMPC; 2. la mise en œuvre des APC; 3. les recommandations visant à améliorer les stratégies d'apprentissage et l'intégration des domaines d'étude actuels et nouveaux. 	
<p>Définir les composantes d'un programme de responsabilité sociale intégré pour les EMPC</p>	<p>Objectif premier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer un examen et une analyse du curriculum de responsabilité sociale. <p>Objectifs secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler des recommandations pour la mise en œuvre de concepts, de compétences et de comportements en matière de responsabilité sociale pour l'ensemble du programme des EMPC d'ici juin 2021. • Élaborer des stratégies pour faciliter l'harmonisation entre les besoins de la collectivité et le programme d'études. 	<ul style="list-style-type: none"> • Définition d'un plan pour l'intégration des concepts, des compétences et des comportements en matière de responsabilité sociale dans l'ensemble du programme d'études d'ici juin 2021.
<p>Établir un cadre pour un programme de formation interprofessionnelle longitudinal et intégré aux EMPC</p>	<p>Objectif premier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer un examen et une analyse du programme de formation interprofessionnelle actuel. <p>Objectifs secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler des recommandations pour l'intégration de la formation interprofessionnelle à l'ensemble du programme des EMPC. • Élaborer des stratégies pour évaluer les compétences que les étudiants doivent maîtriser pour bien s'acquitter de leurs fonctions à titre de membres d'équipes de soins de santé interprofessionnelles. • Élaborer des stratégies pour préparer les étudiants aux pratiques collaboratives interprofessionnelles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un plan pour l'intégration d'un cadre pour un programme de formation interprofessionnelle longitudinal et intégré aux EMPC d'ici juin 2021.
<p>Établir un cadre pour accroître le rôle des patients et des collectivités au sein du programme des EMPC</p>	<p>Objectif premier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer une stratégie pour accroître le rôle des patients dans l'éducation 	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un plan pour accroître le rôle des patients à titre d'enseignants, d'évaluateurs et de conseillers au sein du programme

	<p>et l'évaluation des étudiants.</p> <p>Objectifs secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faciliter l'harmonisation entre les besoins des patients et le contenu du curriculum. • Élaborer un plan pour encourager les partenariats avec les collectivités et les patients afin d'orienter le renouvellement du programme d'études. 	<p>d'études d'ici juin 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'un plan pour cerner régulièrement les besoins actuels et futurs de la collectivité à des fins d'inclusion dans le programme d'études d'ici juin 2021.
<p><i>Améliorer l'exploitation de technologies éducatives dans le programme des EMPC</i></p>	<p>Objectif premier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un plan pour illustrer comment les technologies éducatives amélioreront l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation au sein du programme des EMPC. <p>Objectifs secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver une plateforme technologique qui permettra d'atteindre les compétences et les objectifs du programme des EMPC. • Élaborer une stratégie pour créer un système de soutien à la technologie éducative robuste. • Élargir la portée des stratégies actuelles en matière d'éducation fondée sur la simulation et d'évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Achèvement d'un plan pour intégrer la technologie éducative au programme des EMPC d'ici juin 2021. • Détermination d'une plateforme et d'un système de soutien pour le programme des EMPC d'ici septembre 2021. • Achèvement d'un plan pour l'utilisation de la simulation dans le but d'améliorer le développement des compétences cliniques et des habiletés techniques, l'apprentissage en équipe et la rétroaction d'ici septembre 2021.
<p><i>Améliorer l'efficacité des stratégies actuelles et futures en matière d'évaluation au sein du programme des EMPC</i></p>	<p>Objectif premier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un plan pour enrichir ou améliorer les stratégies, les processus et les outils d'évaluation dans l'ensemble du programme des EMPC. <p>Objectifs secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler et proposer des recommandations pour intégrer l'évaluation des APC au préexternat et à l'externat. • Recenser et combler les lacunes dans l'évaluation des éléments fondamentaux du curriculum. • Déterminer l'infrastructure requise pour appuyer les stratégies d'évaluation à faibles enjeux et à enjeux élevés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Achèvement d'un plan pour améliorer la fiabilité, la validité et les répercussions pédagogiques des stratégies d'évaluation d'ici juin 2021. • Détermination de nouveaux outils ou stratégies d'évaluation d'ici septembre 2021.

4. Thèmes pour le renouvellement du programme d'études

Les thèmes suivants serviront de cadre pour faciliter l'intégration des recommandations formulées par les groupes de travail, des analyses provenant de sondages et de groupes de discussion et d'un examen des données probantes qui orienteront l'atteinte des objectifs relativement au renouvellement du programme d'études. Chaque thème est pertinent pour un ou plusieurs groupes de travail. Ces thèmes contribueront à notre capacité de respecter et de dépasser les normes d'agrément et cadrent avec notre engagement à atteindre l'excellence dans tout ce que nous entreprenons.

Thème 1 : Approche par compétences

Ce thème est axé sur les compétences en tant que cadre organisationnel pour la conceptualisation du contenu, des stratégies d'évaluation et de la structure du curriculum. Un programme de formation fondée sur les compétences favorisera l'harmonisation du contenu (les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements) et des stratégies d'évaluation du curriculum avec les tâches professionnelles que les étudiants doivent être en mesure d'effectuer avant de commencer leur programme de résidence.

Thème 2 : Technologie

Ce thème est axé sur la manière dont la technologie éducative peut améliorer l'élaboration et la mise en œuvre du programme d'études, appuyer l'apprentissage des étudiants, élargir les possibilités de pratique délibérée et améliorer la cohérence entre notre processus éducatif et les modèles de prestation des soins de santé.

Thème 3 : Collectivité

Ce thème est axé sur l'amélioration de la cohérence entre le programme d'études, les besoins et les attentes de la collectivité et le rôle des patients à titre d'éducateurs, d'évaluateurs et de conseillers en matière d'élaboration de politique éducative.

Thème 4 : Équité

Ce thème est axé sur l'amélioration de l'équité relativement aux possibilités d'apprentissage et aux expériences cliniques des étudiants francophones et anglophones dans les différents milieux d'apprentissage compatibles avec le programme des EMPC. Ce thème met l'accent sur les ressources requises aux volets francophones et anglophones pour atteindre les buts et les objectifs du programme MD à l'uOttawa.

Thème 5 : Bien-être

Ce thème est axé sur la manière dont le renouvellement du curriculum peut améliorer le bien-être des étudiants, du corps professoral, du personnel administratif et des patients qui participent à la conception, à la mise en œuvre ou à l'évaluation du programme d'études.

Thème 6 : Généralisme

Ce thème est axé sur l'établissement d'un équilibre adéquat entre le généralisme et le spécialisme pour réaliser la mission du programme des EMPC et voir à ce que les étudiants atteignent les objectifs du programme MD pour assurer une transition réussie à la résidence.

Thème 7 : Évaluation

Ce thème est axé sur les stratégies, les processus et les outils visant à améliorer la validité et les répercussions pédagogiques des stratégies d'évaluation à faibles enjeux et à enjeux élevés et sur la détermination des possibilités permettant d'améliorer l'apprentissage des étudiants et d'élargir la portée de l'évaluation des objectifs du programme des EMPC.

Thème 8 : Adaptabilité

Ce thème est axé sur les stratégies, les processus et les outils qui facilitent l'adaptation du curriculum aux besoins évolutifs et permettent l'amélioration continue de la qualité du programme en temps opportun.

5. Principes pédagogiques pour le renouvellement du curriculum

Le projet de renouvellement du programme d'études reposera sur les principes pédagogiques suivants.

1. Le contenu du curriculum sera à jour, éclairé par des données probantes et axé sur le patient;
2. Les processus éducatifs du curriculum favoriseront l'apprentissage actif, l'évolution continue et le professionnalisme chez les étudiants;
3. Les activités pédagogiques seront intégrées, suivront un ordre logique et seront axées sur les connaissances, les attitudes et les habiletés d'un médecin généraliste;
4. La conception pédagogique permettra aux étudiants de devenir des praticiens réfléchis capables de travailler efficacement en tant que membres d'équipes soignantes interprofessionnelles;
5. La structure du curriculum privilégiera l'équité entre les volets linguistiques et dans tous les milieux d'apprentissage.

6. Plan de mise en œuvre échelonnée

Le projet de renouvellement du programme d'études reposera sur un plan de mise en œuvre échelonnée.

Étapes du projet	Principaux jalons
<p style="text-align: center;">Étape 1</p> <p style="text-align: center;">Définition des priorités du renouvellement du programme d'études</p> <p>septembre 2020 – juin 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recrutement de membres pour l'Équipe responsable du renouvellement du programme d'études (ERRPE) • Élaboration d'un mandat de projet à des fins d'approbation par le CRPE et le CPEPC • Établissement de l'objectif général, des thèmes, des buts et des résultats mesurables du renouvellement du curriculum • Élaboration d'un plan de projet détaillé à des fins d'examen et d'approbation par le CRPE et le CPEPC • Formation de groupes de travail pour répondre aux objectifs fixés • Analyse et intégration des recommandations des groupes de travail dans un rapport sur le renouvellement du programme d'études • Sélection et mise en œuvre d'un modèle d'évaluation de programme pour les EMPC • Définition d'indicateurs de rendement clés pour le renouvellement du programme d'études
<p style="text-align: center;">Étape 2</p> <p style="text-align: center;">Conception d'un plan de renouvellement du programme d'études</p> <p>juillet 2021 – juin 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'un plan de mise en œuvre échelonnée pour le renouvellement du programme d'études • Formation de groupes de travail supplémentaires pour réviser le contenu et l'enchaînement du curriculum • Mise à l'essai des modifications applicables à divers domaines, notamment aux stratégies d'éducation et d'évaluation et aux exigences en matière d'infrastructure technologique • Lancement d'un programme de perfectionnement du corps professoral pour appuyer le renouvellement du curriculum des EMPC • Présentation des modifications proposées pour le curriculum (nouveaux objectifs du programme, cotes de cours) au Sénat de l'Université d'ici novembre 2021
<p style="text-align: center;">Étape 3</p> <p style="text-align: center;">Mise en œuvre du plan de renouvellement du programme d'études</p> <p>septembre 2022 – juin 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des changements approuvés concernant la structure et le contenu du curriculum • Mise en place des systèmes de soutien technologique • Lancement des nouveaux cours et du nouveau contenu • Adoption des nouvelles méthodes d'évaluation • Enrichissement du programme de perfectionnement du corps professoral et élaboration continue de stratégies d'évaluation de programme • Mise au point des stratégies d'analyse de l'apprentissage dans Elentra • Maintien de la collecte de données sur l'évaluation du programme et des processus d'analyse • Élaboration d'une stratégie d'érudition en matière de publications en lien avec les innovations découlant de la refonte du curriculum

Étapes du projet	Principaux jalons
<p align="center">Étape 4</p> <p align="center">Maintien du renouvellement du programme d'études</p> <p align="center">juillet 2024 – 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Application d'ajustements au processus et aux plans initiaux de mise en œuvre • Création d'un plan de renouvellement continu du programme d'études • Préparation de la documentation pour l'agrément

7. Budget

La section suivante décrit les types ou les catégories de dépenses que ce projet pourrait entraîner. Compte tenu de l'ampleur de cette entreprise, ces dépenses détaillées pourraient changer en fonction de l'évolution du projet. Les dépenses seront prévues chaque année avec l'aide du directeur général qui sera responsable du budget annuel.

Article	Description
Effectif pour le renouvellement du curriculum	Personnel permanent des EMPC
Création de modules d'apprentissage par cas et d'auto-apprentissage	Membres du corps professoral et Medtech
Membres de la collectivité faisant partie de l'ERRPE	Rétribution annuelle
Membres de la collectivité faisant partie des groupes de travail	Rétribution annuelle
Logiciel	Divers logiciels : abonnement à Doodle, Microsoft Project, licence Survey Monkey, licence Zoom, autres
Technologies	Acquisition de nouvelles technologies d'enseignement
Outils de communication	Affiches Outils de promotion Autres
Fournitures de bureau	Diverses fournitures de bureau Impressions et photocopies Autres
Dépenses liées aux réunions	Service traiteur Transport Stationnement Impressions et photocopies Porte-noms Personnel temporaire supplémentaire Autres

Droits d'auteur	Coûts liés aux droits d'auteur
Autres dépenses connexes	À déterminer
Formation du personnel	Au besoin pour les nouvelles technologies

8. Communications

Voici les types d'outils de communication qui seront utilisés dans le cadre de notre stratégie de marketing visant les intervenants internes et externes. Un plan de communication distinct sera également élaboré chaque année en fonction de l'évolution du projet.

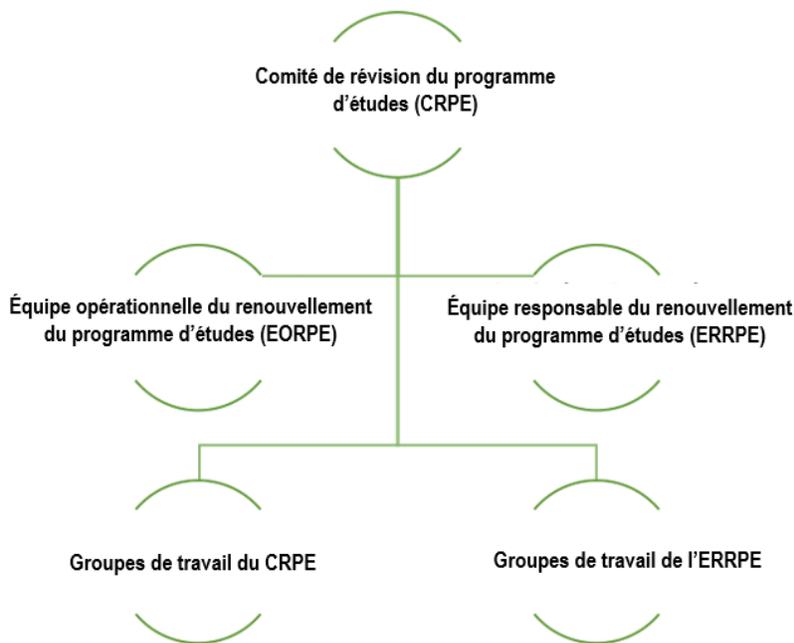
Intervenants internes	Intervenants externes
Site Web de la Faculté de médecine	Site Web de la Faculté de médecine
Sondages auprès du corps professoral, des étudiants et du personnel	Sondages auprès des membres de la collectivité et des patients
Réseaux de médias sociaux	Réseaux de médias sociaux
Infolettres (LISTSERV®)	Infolettres (listes de distribution aux hôpitaux et aux membres de la collectivité)
Affiches promotionnelles	Affiches promotionnelles
Bulletins d'information	Bulletins d'information
Produits promotionnels	Produits promotionnels
Procès-verbaux des réunions de l'ERRPE	Campagne de publicité-médias
Rapports des groupes de travail	Médias sociaux
Tableau de bord du projet et rapports d'état	

9. Limites du projet

Catégorie	Limites
Échéance	La mise en œuvre du renouvellement du curriculum appuiera la mise en place des APC nationales d'ici l'automne 2022.
Agrément	La refonte du programme répondra à toutes les exigences de l'agrément.
Budget	Des ressources adéquates sont nécessaires pour appuyer les modifications proposées.
Technologie	Les technologies proposées et la formation requise sont disponibles et mises en œuvre pour appuyer les échéanciers du renouvellement du programme d'études.
Calendrier de mise en œuvre	Les exigences administratives, les besoins du corps professoral, les besoins technologiques et les restrictions budgétaires appuieront le plan de mise en œuvre échelonnée.
Adoption/formation	Les programmes de formation et de perfectionnement répondront aux besoins des étudiants, du corps professoral et du personnel administratif.

10. Organisation du projet

a. Gouvernance du projet et structure de l'équipe



b. Rôles et responsabilités

Responsable (R) Le membre de l'équipe qui effectue le travail pour accomplir la tâche.	Collaborateurs (C) Les personnes qui fournissent des commentaires sur un produit livrable en fonction de l'examen final d'une tâche avant qu'elle soit jugée terminée.
Administrateur (A) La personne qui délègue le travail et effectue l'examen final d'une tâche avant qu'elle soit jugée terminée.	Informés (I) Les personnes qui doivent être tenues au courant de l'évolution du projet.

	Planification du projet	Communications et marketing	Groupes de travail	Mise en œuvre	Finances	Évaluation
Intervenants internes						
Vice-doyenne, EMPC	I	I	I	I	I	I
Directrice, EMPC	I	I	I	I	R	I
Directeur du programme d'études	A	A	A	A	A	A
Directrice, Renouvellement du programme d'études	A	A	A	A	A	A
Gestionnaire de projet	R	R	C	A	A	A

Superviseure, Bureau de l'évaluation et du programme d'études	A	A	A	A	A	A
Coordonnatrice, Renouveau du programme d'EMPC	C	I	R	R	I	A
Coordonnatrice, Programme d'études	C	I	R	R	I	A
Membres de l'ERRPE	C	C	C	C	C	C
Membres du CRPE	I	I	I	I	I	I
Membres du CPEPC	I	I	I	I	I	I
Membres des groupes de travail	I	I	R	R	I	R
Directeurs de programme	C	I	C	R	I	R
Directeurs des stages d'externat	I	I	I	R	I	R
Corps professoral	C	I	C, R	R	I	R
Étudiants	C	I	C, R	C	I	C
Intervenants externes						
Partenaires dans le domaine de l'éducation	C	I	C	C	I	C
Patients	C	I	C	C	I	C

11. Autorisation

Le présent mandat de projet autorise officiellement l'existence du projet « Renouveau du programme d'études de premier cycle de la Faculté de médecine de l'Université d'Ottawa » et confère à la gestionnaire de projet le pouvoir d'affecter des ressources organisationnelles aux activités du projet décrites dans le présent document. En cas de modification de la portée du projet, le mandat du projet sera mis à jour et présenté de nouveau à des fins d'approbation.

 Dre Heather MacLean
 Directrice, Renouveau du programme d'études
 Faculté de médecine, uOttawa

 Date

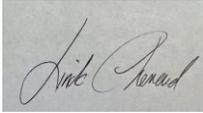

 Dr Craig Campbell
 Directeur du programme d'études
 Faculté de médecine, uOttawa

07 juin 2022
 Date



Dre Melissa Forgie
 Vice-doyenne, EMPC
 Faculté de médecine, uOttawa

10 mars 2021



Linda Chenard
 Directrice, EMPC
 Faculté de médecine, uOttawa

12 mars 2021



Lyne Charlebois
 Haute direction, Service de la gestion de l'information
 Faculté de médecine, uOttawa

16 mars 2021

Sibylle Berger
 Gestionnaire de projet, Renouvellement du curriculum
 Faculté de médecine, uOttawa

Date

12. Suivi des modifications au document

Cette section sert à assurer le suivi de l'élaboration et de la répartition des révisions apportées au mandat du projet. Il est recommandé de documenter les changements apportés au mandat uniquement en y ajoutant des annexes. Cela permettra de conserver un historique précis du document original qui a d'abord été approuvé.

Numéro de révision	Date	Auteur(s)	Brève description du changement
1.0	26 nov. 2020	Sibylle Berger	Version originale du mandat de projet
2.0	1 ^{er} déc. 2020	Craig Campbell	Les révisions comprennent une liste de six thèmes de projet; des révisions à la section des buts, des objectifs et des résultats.
3.0	15 déc. 2020	Craig Campbell	Les révisions, fondées sur les commentaires des membres de l'ERRPE, comprenaient l'ajout d'une nouvelle section pour décrire l'objectif général du renouvellement du programme d'études; la révision des objectifs du renouvellement du curriculum pour qu'ils correspondent à ceux établis par les groupes de travail; la révision de la section sur les principes pédagogiques; la réorganisation des sections du document.

4.0	5 janv. 2021	Craig Campbell	Autres révisions des objectifs, des thèmes et des principes pédagogiques
5.0	17 janv. 2021	Craig Campbell	Révisions apportées à la description de plusieurs objectifs en fonction des commentaires des membres de l'ERRPE
6.0	25 janv. 2021	Craig Campbell	Révision de la section sur l'objectif général pour y inclure la recherche de l'excellence; révision de plusieurs thèmes afin d'améliorer la clarté et révision des principes pédagogiques en fonction de la rétroaction du CRPE
7.0	15 févr. 2021	Craig Campbell	Nouveau contenu à la section 3 pour y ajouter trois groupes de travail préexistants : éthique, échographie ciblée et antiracisme, qui font partie de la portée du projet et relèveront directement du CRPE; révision mineure pour clarifier que les prochaines étapes seront fondées sur les résultats de la phase 1.
8.0	Mars 2021	Muriel Miezán	Sybille Berger a quitté le poste de gestionnaire de projet
9.0	10 janv. 2022	Muriel Miezán	Nouvelle gestionnaire de projet
10.0			
11.0			