

Compétences en pédiatrie communautaire

1. Compétences en matière d'entretien et de communication (CanMEDS-FM : **Communicateur, promoteur de la santé**)

- Communiquer efficacement avec les patients et les familles** : Utiliser un langage adapté à l'âge de développement des patients ; éviter l'utilisation du jargon.
- Faire preuve de compétence culturelle** : Adapter son style de communication pour répondre aux besoins d'une grande variété de patients (par exemple, différentes cultures, différents milieux socio-économiques).
- Gérer la rencontre avec le patient** : Reconnaître la nécessité d'un équilibre entre la gestion du problème présenté et les attentes du patient et des parents, en particulier avec les enfants plus âgés et les adolescents, où les attentes du patient et des parents peuvent être différentes.
- Fournir des informations et du counseling pour différentes affections courantes de l'enfance** : (p. ex. infections virales, éruptions cutanées, nutrition, croissance et développement, vaccinations et maladies infectieuses infantiles).
- Documenter les notes de manière claire, complète et efficace** : Utiliser des modèles adaptés à l'âge des enfants lorsqu'ils sont disponibles (par exemple, relevé postnatal Rourke, relevé médical Greig).

2. Compétences cliniques et techniques (Can-MEDS-FM : **Expert MF**)

- Démontrer des compétences cliniques spécifiques** : Recueillir les antécédents appropriés à la plainte présentée. Il peut s'agir de l'histoire de la grossesse et de l'accouchement, de l'histoire du développement, de l'histoire familiale et de l'histoire sociale (domicile et environnement, éducation et emploi, activités, drogues, sexualité, suicide/dépression). Effectuer des examens physiques adaptés à l'âge et au sexe. Reconnaître les étapes normales du développement physique de l'enfant et de l'adolescent (par exemple, les étapes de la puberté selon l'échelle Tanner). Faire participer activement le patient à l'examen physique afin d'établir une relation positive entre le médecin et le patient. Impliquer le soignant dans l'examen lorsque cela est approprié (par exemple, tenir l'enfant en position pour l'examen des oreilles), en particulier lors de l'examen d'un enfant en détresse ou présentant un retard de développement.
- Démontrer des compétences techniques spécifiques** : Effectuer des interventions courantes en cabinet dans le cadre des soins aux enfants et aux adolescents (par exemple, vaccinations, piqûres dans l'oreille, traitement des verrues).

3. Formation et synthèse des problèmes, base de connaissances et compétences en matière de prescription (y compris l'utilisation d'une approche fondée sur les preuves pour gérer les problèmes cliniques) (CanMEDS-FM : **Expert MF, érudit**)

- Reconnaître et prendre en charge les problèmes pédiatriques courants dans le cadre des compétences d'un médecin de famille**. Voir l'encadré 1. Utiliser les antécédents, l'examen clinique et des informations complémentaires (par exemple l'échelle de Connor pour le TDAH) pour établir un diagnostic différentiel, un plan de prise en charge et un suivi approprié. Reconnaître que certaines maladies courantes peuvent se présenter différemment chez l'enfant et chez l'adulte.
- Reconnaître les problèmes pédiatriques qui ne relèvent pas du champ d'application de la médecine familiale/des limites de la pratique en cabinet** et orienter vers les soins les plus appropriés (p. ex. pédiatre général, pédiatre spécialisé dans le développement/comportement, etc. spécialiste, psychiatre ou autre sous-spécialiste en médecine pédiatrique).
- Identifier et gérer les situations aiguës** : Reconnaître les enfants dont l'état clinique est instable (par exemple, léthargie et diminution de l'état de conscience, ingestion insuffisante, fièvre prolongée, diminution du débit urinaire) et ceux qui risquent de devenir instables et organiser un autre niveau de soins (par exemple, orientation vers le service des urgences).
- Agir de manière autonome** : De manière autonome, rechercher et démontrer l'application des connaissances médicales, à partir de sources fondées sur des preuves.

4. Participant de l'équipe (CanMEDS-FM : **Collaborateur, Erudit, Professionnel**)

- Participer activement à l'équipe : Collaborer et communiquer efficacement avec les précepteurs, les collègues, les consultants et les professionnels paramédicaux. Assister régulièrement aux présentations multidisciplinaires s'il y a lieu

5. Capacités organisationnelles (CanMEDS-FM : **gestionnaire, collaborateur, promoteur de la santé, professionnel**)

- Gérer les tâches et les ressources** : Effectuer plusieurs tâches à la fois et prendre des décisions de manière sûre et efficace. S'occuper du volume et de la complexité des patients assignés et attendus.
- Ressources limitées** : Démontrer une réflexion sur la manière de prendre en charge les patients pédiatriques dans des environnements où les ressources sont souvent limitées (par exemple, l'accès limité aux interventions comportementales).

6. Professionalisme, autodirection, motivation, responsabilité, soins personnels (CanMEDS-FM : **Professionnel, promoteur de la santé**)

- Défendre les intérêts des individus** : Faire preuve d'empathie tout en répondant aux besoins des patients et en étant sensible aux déterminants sociaux de la santé. Défendre les intérêts des patients pour qu'ils aient accès aux soins appropriés. Tout en respectant la confidentialité du patient, impliquer de manière efficace et appropriée la famille ou d'autres soutiens.
- Faire preuve de professionnalisme** : Arriver à l'heure, répondre aux messages et aux appels en temps utile, rechercher activement des occasions d'être présent et d'acquérir des compétences aussi souvent que possible. Faire preuve de dévouement à l'égard des soins aux patients et de l'apprentissage.
- Reconnaître ses limites mais fonctionner de manière indépendante** : Tout en reconnaissant ses limites et ses lacunes, demander de l'aide de manière active et appropriée. Démontrer sa capacité à fournir des soins sûrs aux patients avec une supervision minimale.
- Autosoins, résilience professionnelle** : Prendre soin de soi (y compris l'équilibre entre les responsabilités cliniques et personnelles) et réfléchir à des situations cliniques ou autres stressantes, stimulantes ou difficiles afin de développer une résilience professionnelle.
- Réceptivité au retour d'information** : Démontrer sa volonté de recevoir un retour d'information et d'apprendre en sollicitant un retour d'information verbal et écrit (y compris en prenant des notes sur le terrain).
- Gestion du temps et de la pratique** : Acquérir des compétences en matière de gestion du temps et de la pratique (y compris la facturation et la gestion de bureau) en rapport avec l'environnement communautaire.

Encadré 1 Sélection de problèmes courants chez les enfants et les adolescents

- Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
- Douleur abdominale
- Allergies
- Anémie
- Asthme
- Problèmes de comportement
- Obésité infantile
- Toux
- Commotion cérébrale
- Constipation
- Croup
- Dépression et anxiété
- Diarrhée
- Maux d'oreille
- Epistaxis
- Fatigue
- Fièvre
- Problèmes de croissance et de développement
- Vaccinations
- Troubles menstruels
- Puberté
- Éruption
- Comportements à risque
- Suicide
- Somatisation
- Infection des voies respiratoires supérieures