

Objectifs du stage au service des urgences pédiatriques



Les résidents qui effectuent un stage ou acquièrent une expérience au service des urgences pédiatriques doivent démontrer de façon constante et correcte les compétences correspondant à leur niveau de formation en médecine familiale, notamment dans les domaines suivants :

(Mai 2016) * Préparé par le D^r ou la D^{re}

1. Compétences en matière d'entrevue et de communication (notamment l'éducation des patients, le counseling de soutien et la psychothérapie) (CanMEDS-MF Communicateur, promoteur de la santé)

- Communique de manière efficace avec les patients et les familles** : Établit une relation, utilise une approche axée sur le patient, recueille des renseignements, donne des renseignements et gère de manière efficace les rencontres avec les patients et les familles.
- Intervient en faveur des patients** : Donne des conseils d'ordre préventif, intervient en faveur des familles. Démonstre une bonne connaissance des déterminants sociaux de la santé et intervient en faveur des patients afin qu'ils aient accès aux soins appropriés au sein du service des urgences ou dans d'autres milieux de soins; est en mesure de décrire le rôle du service des urgences au sein de la collectivité; intègre la prévention aux soins

2. Compétences cliniques et techniques (Can-MEDS-MF : Expert en MF)

- Antécédents et examen physiques** : Obtient des renseignements essentiels et précis sur le patient en recueillant ses antécédents de façon appropriée et en effectuant des examens physiques
- Est en mesure d'identifier les enfants dont les cas sont graves**, d'énumérer et de reconnaître les signes avant-coureurs et les symptômes chez les enfants qui font face à un risque imminent de détérioration de leur état clinique, d'intervenir rapidement et de reconnaître ses propres limites (notamment en sollicitant une aide supplémentaire en temps opportun).
- Démontrer des habiletés techniques lorsque nécessaire**, notamment : suture de lacérations, diagnostic et immobilisation des fractures.

3. Formulation des problèmes et synthèse, base de connaissances et compétences de prescripteur (notamment l'utilisation d'une démarche fondée sur des données probantes lorsqu'il s'agit de gérer des problèmes cliniques) (CanMEDS-MF : Expert médical en MF, érudit)

- Démontre des connaissances générales en pédiatrie correspondant à son niveau de formation** (p. ex. épidémiologie, physiopathologie, documentation du domaine de la médecine d'urgence pédiatrique, médecine fondée sur des données probantes)
- Présentation de cas** : Présente les cas aux médecins membres du personnel de manière organisée, concise et logique, y compris tous les renseignements pertinents (et quelques éventuels renseignements pertinents manquants). Effectue la synthèse des renseignements pour établir un diagnostic et un plan complet.
- Prescription et interprétation des analyses** : Prescrit les examens d'imagerie diagnostique de manière appropriée à l'aide d'outils de décision lorsqu'ils sont disponibles (p. ex. critères d'Ottawa pour la cheville, critères de Rochester, CATCH/PECARN). Utilise une approche systématique pour interpréter les ECG et les résultats d'examen par imagerie.
- Compétences en matière de diagnostic et de prise en charge du patient** : Établit les diagnostics, les diagnostics différentiels et les plans de prise en charge du patient de manière appropriée (y compris le bilan, la surveillance et le traitement) pour les problèmes de santé courants au service des urgences, notamment ceux qui sont indiqués dans le tableau 1. Suit les plans de prise en charge jusqu'à leur terme en travaillant adéquatement de façon autonome. Réévalue l'état des patients

4. Participation au travail d'équipe (CanMEDS-MF : Collaborateur, érudit et professionnel)

- Travail d'équipe** : Collabore efficacement avec les autres professionnels de la santé au sein du service des urgences; gère de façon judicieuse les conflits ou les désaccords entre professionnels de la santé; communique et collabore avec les médecins de soins primaires et les services de consultation
- Leadership/enseignement** : Fait preuve de leadership, enseigne aux stagiaires débutants et/ou les supervise de manière efficace (si nécessaire).

5. Compétences organisationnelles (CanMEDS-MF : Gestionnaire, collaborateur, promoteur de la santé et professionnel)

- Gestion du temps et des ressources du service des urgences** : Organise les soins de plus d'un patient à la fois et contribue au bon roulement des patients au sein du service des urgences en démontrant sa capacité à effectuer en toute sécurité plusieurs tâches en même temps et de prendre des décisions de façon efficace. Prend en considération le coût et le caractère limité des ressources dans sa pratique.
- Documentation dans le dossier médical** : Ajoute les documents complets appropriés dans toutes les principales sections. Documente les réévaluations.
- Congé du service des urgences** : Veille à ce que les patients reçoivent leur congé du service des urgences (vers le domicile, d'autres établissements ou admission à l'hôpital) en temps opportun et de manière appropriée et à communiquer de façon claire avec les patients, les familles et les autres médecins (y compris les médecins de famille).

6. Professionalisme, autonomie, motivation, responsabilité, souci de soi (CanMEDS-MF : Professionnel, promoteur de la santé)

- Fait preuve de professionnalisme**; arrive à l'heure; démontre un engagement et un dévouement envers les soins aux patients et une bonne compréhension des obligations médico-légales; parvient à surmonter les effets du travail par quart de manière à maintenir un bon rendement et à travailler de façon sûre.
- Applique les procédures appropriées en ce qui concerne l'équipement de protection individuelle (masques, gants, sarraus) et en matière de sécurité et contrôle des infections** (p. ex. se laver les mains)
- Effectue les 5 modules d'apprentissage électronique obligatoires du projet iLearn-Peds**

Tableau 1. Les résidents qui effectuent leur stage au service des urgences pédiatriques seront confrontés à une grande variété de cas de patients, notamment :

- Douleur abdominale/pelvienne (aiguë et chronique)
- Anaphylaxie et réactions allergiques
- Maladies cardiovasculaires (notamment être en mesure de reconnaître les souffles cardiaques)
- Troubles congénitaux, génétiques ou du développement
- Déshydratation, perturbations de l'équilibre électrolytique et acido-basique
- Étourdissements et vertige
- Violence conjugale et agression sexuelle
- Problèmes touchant les oreilles, le nez et la gorge (notamment les infections et les corps étrangers)
- Troubles endocriniens
- Affections oculaires, problèmes oculaires nécessitant des soins d'urgence
- Fièvre et maladies infectieuses
- Fractures et luxations, lacérations
- Troubles gastro-intestinaux (notamment hernies, coliques, diarrhée, constipation, hémorragie gastro-intestinale)
- Troubles génito-urinaires (notamment la torsion testiculaire), du vagin et de l'utérus
- Manifestations hématologiques, notamment thrombose/embolie pulmonaire/thrombose veineuse profonde
- Perte de conscience, ou baisse du niveau de conscience
- Troubles musculo-squelettiques (notamment les affections aiguës et chroniques rhumatismales et de la colonne vertébrale)
- Troubles neurologiques, notamment convulsions, commotion cérébrale, maux de tête, méningite
- Exposition à un poison ou à une toxine
- Urgences psychiatriques (notamment patient en crise, évaluation du suicide)
- Affections respiratoires (notamment asthme, bronchiolite)
- Affections de la peau (notamment brûlures, dermatoses, infections)
- Traumatismes, notamment les traumatismes non accidentels
- Maladies non différenciées (notamment troubles du sommeil, retard de croissance, troubles du comportement, fatigue)