

Critères R1

Critères R2

1 - Entrevue et communication

p. ex. : éducation des patients, counseling de soutien et psychothérapie

rôles CanMEDS-MF :
communicateur, promoteur de la santé

A. Recourt aux principes d'entrevue centrée sur le patient pour connaître et comprendre le contexte de la « personne globale » et trouver un terrain d'entente pour la prise en charge (p. ex. sentiments, idées, effet sur le fonctionnement et attentes pour comprendre la maladie et comment le patient la vit; se faire une idée du contexte du patient : famille, niveau d'études, emploi, finances, religion et soutien).



A. Applique systématiquement et maîtrise les principes d'entrevue centrée sur le patient pour connaître et comprendre le contexte de la « personne globale » et trouver un terrain d'entente pour la prise en charge.

B. Manifeste un style de communication clair et adaptable pour répondre aux besoins de patients très variés (différents âges et cultures, personnes vulnérables ou ayant des besoins spéciaux dont une déficience cognitive, un trouble du développement ou une autre déficience).



B. Sait gérer des questions névralgiques, complexes ou pénibles (échanges sur la sexualité et les facteurs de risque; placement; procréation; mandat d'inaptitude; directives préalables; consentement éclairé; confidentialité; signalement obligatoire à une société d'aide à l'enfance; aptitude à conduire, etc.).

C. Sait évaluer, par une méthode bien pensée, les capacités cognitives et fonctionnelles de personnes âgées (test de Folstein [mini examen de l'état mental] et MoCA [Montreal Cognitive Assessment]).



C. Vient en aide aux patients en situation de crise ou ayant des troubles émotionnels en appliquant correctement les techniques de counseling (thérapies cognitives, interventions brèves de soutien, technique BATHE, etc.).

D. Offre systématiquement l'information, l'orientation et les conseils voulus en matière de troubles courants et d'événements du cycle de vie vus en soins de santé primaires (contraception, orientation parentale, diabète, hypertension artérielle, ménopause, deuil, etc.).



D. Favorise la santé des patients en les invitant à modifier leur comportement : applique invariablement et efficacement les techniques d'entrevue et de counseling nécessaires (renoncement au tabac, atténuation des facteurs de risque pour la santé cardiovasculaire).

E. Favorise la santé des patients en les invitant à modifier leur comportement : saisit les occasions d'appliquer les techniques d'entrevue et de counseling nécessaires (renoncement au tabac, atténuation des facteurs de risque pour la santé cardiovasculaire, etc.).



E. Obtient et utilise de l'information provenant de sources multiples en saisissant les occasions d'interviewer les familles ou les fournisseurs de soins.

2 - Formulation et synthèse de problèmes, raisonnement clinique, base de connaissances et aptitude à prescrire

p. ex. : prise en charge de problèmes cliniques en s'appuyant sur des données probantes

rôles CanMEDS-MF :
expert en MF, gestionnaire,
promoteur de la santé, érudit

A. Reconnaît et amorce convenablement la prise en charge de troubles urgents/très urgents (essoufflement, douleur thoracique, perte de conscience, anaphylaxie, etc.).



A. Prévoit, reconnaît et sait prendre en charge des troubles urgents/très urgents (essoufflement, douleur thoracique, perte de conscience, anaphylaxie, etc.).

B. Se montre à l'aise avec l'incertitude diagnostique inhérente à la médecine familiale, assurant ainsi une évaluation clinique convenablement sélective.



B. Effectue des évaluations cliniques de manière efficace et sélective (anamnèse, examen physique et investigations bien circonscrites).

C. Reconnaît ses propres limites et demande de l'aide au besoin.



C. Effectue l'examen de santé périodique adapté selon l'âge et le sexe de patients dont le cas est compliqué (troubles du développement, déficience cognitive, maladies concomitantes, etc.), sans omettre le dépistage et la promotion de la santé pertinents.

D. Fait preuve d'un bon raisonnement clinique (présente clairement [oralement et par écrit]) les cas importants, avec des diagnostics différentiels justifiables à l'appui et des stratégies de prise en charge bien structurées.



D. Prend en charge des enfants, des adolescents et des adultes ayant des problèmes médicaux et sociaux complexes et multiples (patients ayant des déficiences comme des troubles du développement ou cognitifs, des maladies concomitantes, des soins prénataux socialement complexes, etc.).

E. Effectue l'examen de santé périodique de patients sans complications en tenant compte de leur âge et de leur sexe, sans omettre le dépistage et la promotion de la santé pertinents.



E. Reconnaît et prend en charge des problèmes de santé courants au sein de groupes de patients vulnérables (patients ayant des déficiences graves, patients autochtones, patients sans abri, populations migrantes, etc.).

G. Suit une stratégie efficace pour prendre en charge des problèmes cliniques courants et des maladies spécifiques (insuffisance coronaire, DM, sinusite, lésion du système locomoteur, etc.) et des symptômes indifférenciés (fatigue, étourdissements, toux, perte de poids, douleurs abdominales, douleur thoracique, etc.).



F. Reconnaît et valorise le rôle de la MF dans les soins communautaires et sait adapter et assurer ces soins au besoin (p. ex., visites en centre de SLD ou à domicile).



G. Assure des soins palliatifs et comprend bien la dynamique familiale qui leur sont propres.

H. Prescrit les bons médicaments pour traiter des troubles courants; consulte des sources fiables lui permettant de bien choisir et de justifier la pharmacothérapie en se fondant sur des principes et sur des données probantes.



H. Connaît les principes avancés de la prescription (sensibilité aux coûts, effets nocifs, interaction, contrindications, effet de l'âge, fonction rénale et du foie, etc.).



I. Prescrit méthodiquement et correctement les médicaments pour lesquels il faut tenir compte de considérations particulières (médicaments à usage limité et substances contrôlées).

I. Consulte et évalue des articles dans les revues médicales en les interprétant et en les analysant selon les principes de la médecine fondée sur des données probantes.



J. Fait l'évaluation critique d'articles de revues médicales, y compris les lignes directrices cliniques, et applique les termes et les principes de la médecine fondée sur des données probantes pour justifier des décisions cliniques.



K. Reconnaît et résout les problèmes éthiques et juridiques qui surgissent dans l'exercice quotidien de la médecine, en suivant une méthode formelle (paramètres éthiques, connaissance des lois, etc.).



L. Recourt aux bonnes stratégies de prise en charge de maladies chroniques (fiches de suivi du diabète, p. ex.).

3 - Travail d'équipe

rôles CanMEDS-MF :
collaborateur, érudit

- | | |
|--|---|
| <p>A. Montre qu'il connaît le champ d'activité des autres membres de l'équipe soignante et communique bien avec eux (autres médecins, personnel infirmier, professionnels paramédicaux et personnel).</p> | <p>➔ A. Propose ou pilote (au sein de l'équipe ou en clinique de médecine familiale) des changements en matière de formation, d'administration ou d'amélioration de la qualité.</p> |
| | <p>B. Joue un rôle actif au sein de l'équipe soignante.</p> |
| <p>B. Coordonne les soins en aidant efficacement les autres professionnels de la santé (<u>participe</u> activement aux conférences de cas ou aux échanges informels).</p> | <p>➔ C. Coordonne efficacement les soins avec d'autres professionnels de la santé (<u>organise</u> et <u>dirige</u> des conférences de cas ou des échanges informels).</p> |
| <p>C. Trouve des façons formelles et informelles de former les autres (étudiants, patients, collègues et autres).</p> | <p>➔ D. Forme les autres de façon formelle et informelle (étudiants, patients, collègues et autres).</p> |

4 - Habiletés cliniques et techniques

rôles CanMEDS-MF :
expert en MF, communicateur, promoteur de la santé

- | | |
|--|---|
| <p>A. Maîtrise les habiletés techniques attendues d'un R1 (points de suture, injections, test Pap, etc.). (Voir les habiletés techniques dans la liste des critères.)</p> | <p>➔ A. Maîtrise les habiletés technique attendues d'un R2 (biopsie endométriale, insertion de DIU, injection articulaire, biopsie-exérèse, prise en charge d'accouchement à faible risque, etc.). (Voir les habiletés techniques dans la liste des critères.)</p> |
| <p>B. Comprend les principes de l'immunisation et maîtrise les techniques de vaccination (se sert de calendriers d'immunisation, connaît les risques et les avantages, répond aux inquiétudes des parents, donne aux patients les conseils appropriés, etc.).</p> | |

5 - Capacités organisationnelles

rôles CanMEDS-MF :
gestionnaire, communicateur

- | | |
|---|---|
| <p>A. Se soucie de la gestion du temps (tente de jongler plusieurs responsabilités à la fois et cherche à devenir toujours plus productif).</p> | <p>➔ A. Sait gérer son temps à l'aide de stratégies efficaces (<u>gestion efficace de responsabilités multiples</u>).</p> |
| <p>B. Communique et tient la documentation nécessaire (<u>au moment opportun et de façon claire et organisée</u>) : dossier médical, demandes de consultation, hospitalisation et congé de l'hôpital, etc.</p> | <p>➔ B. Communique et tient la documentation nécessaire (<u>au moment opportun et de façon claire, efficace, sélective et organisée</u>).</p> |
| | <p>C. Reconnaît que les ressources locales sont limitées et sait bien les allouer (services de professionnels paramédicaux, tests et analyses, fréquence des rendez-vous de suivi, etc.)</p> |
| | <p>D. Fait une facturation adéquate.</p> |

6 - Auto-direction, motivation, responsabilité, professionnalisme, importance de sa propre santé

rôle CanMEDS-MF :
professionnel, érudit

- | | |
|--|--|
| <p>A. Assume le rôle holistique de la MF et <u>commence</u> à créer une relation longitudinale avec ses patients</p> | <p>➔ A. Assure des soins centrés sur le patient qui soient continus et exhaustifs, en établissant une relation longitudinale avec ses patients.</p> |
| <p>B. Reconnaît l'importance d'assumer la responsabilité professionnelle de ses patients et d'assurer la continuité des soins au fil des ans et sur divers plans, tout en respectant les limites professionnelles adéquates (facilite le plus possible les suivis et gère les résultats de tests).</p> | <p>➔ B. Assume pleinement ses responsabilités professionnelles et de formation de même que ses obligations à l'endroit des patients (en assistant régulièrement à des séances d'enseignement, en gérant les résultats aux tests de laboratoire sans avoir besoin qu'on l'y incite, etc.).</p> |
| <p>C. Est fiable, ponctuel et conscient de ses responsabilités cliniques; tient compte de son emploi du temps pour l'attribution de rendez-vous (vacances, garde, etc.).</p> | |
| <p>D. Sait coordonner le transfert des soins à d'autres médecins lorsqu'il y a lieu.</p> | |
| <p>E. Recherche et accueille la rétroaction d'autres membres de l'équipe (superviseurs, collègues, patients) et tient compte des commentaires reçus.</p> | <p>➔ C. Prend les devants pour aider l'équipe clinique (exécution de tâches ou de responsabilités qui ne lui sont pas officiellement assignées).</p> |
| <p>F. Commence une réflexion active et une prise de conscience de ses lacunes dans le savoir médical et l'exercice de sa profession (issues d'une rétroaction obtenue de sources multiples) et applique des stratégies de remédiation (cherche à répondre à ses questions sur les soins, s'efforce d'adapter et d'accroître ses connaissances et ses compétences pour combler les besoins de ses patients, etc.).</p> | <p>➔ D. Réfléchit systématiquement à ses propres lacunes dans le savoir médical et l'exercice de sa profession (d'après la rétroaction obtenue de sources multiples) et applique des stratégies de remédiation.</p> |
| <p>G. Commence à mener des travaux d'érudition (création, dissémination, application et transmission du savoir par l'achèvement d'un projet d'érudition, d'une vérification de pratique ou d'un processus d'amélioration de la qualité).</p> | <p>➔ E. Mène des travaux d'érudition (création, dissémination, application et transmission du savoir par l'achèvement d'un projet d'érudition, d'une vérification de pratique ou d'un processus d'amélioration de la qualité).</p> |
| <p>H. Cherche à bien concilier travail et vie personnelle et prend sa propre santé au sérieux.</p> | <p>➔ F. Sait concilier travail et vie personnelle et prend au sérieux sa propre santé; promeut le mieux-être de ses collègues.</p> |