

Principes de base de la supervision Inventaire des savoirs

Note : Partout où cela s'applique, le masculin inclut le féminin.

Apprentissages	Je veux l'apprendre	J'ai lu ou appris en classe	J'ai utilisé ou été en contact à 1-2 reprises	Je connais ou je suis habile à	Je veux perfectionner ou approfondir
Connaissance de l'établissement					
• Organigramme (paliers de décision)					
• Historique					
• Orientations (buts, objectifs, etc.)					
• Services disponibles (modes d'intervention, activités)					
• Ressources humaines et population rejointe (membres, professionnels, associations)					
Problématiques					
• Population rejointe (niveau socio-économique, sexe, âge, répartition culturelle)					
• Caractéristiques de la communauté					
Processus d'intervention					
Établir un contact avec la population (Accueil chaleureux, climat de confiance, lien significatif)					
Analyser une problématique (Collecte et organisation de données pertinentes, priorités, interventions pertinentes, limites des interventions)					
Élaborer un plan d'intervention (Inclut objectifs, interventions pertinentes et échéancier)					
Exécuter le plan d'action					
• Établir un contrat					
• Sait où, quand et à qui demander de l'aide					
• Utilise matériel et techniques pertinentes					
Évaluer l'intervention					
• Mesure les résultats atteints					
• Détermine la pertinence ou efficacité des moyens utilisés					
• Identifie les facteurs de changement ou obstacles					
• Modifie le plan d'intervention, selon le cas					

Apprentissages	Je veux l'apprendre	J'ai lu ou appris en classe	J'ai utilisé ou été en contact à 1-2 reprises	Je connais ou je suis habile à	Je veux perfectionner ou approfondir
Méthodes d'intervention (individuelle, groupe ou communautaire)					
Outils d'intervention (<i>technique d'écoute active, notes évolutives, etc.</i>)					
Développement professionnel					
• Habile à établir une relation d'aide					
• Conscient de mes limites personnelles et professionnelles					
• Capable d'adaptation à la pratique du milieu					
• Conscient de mes valeurs, mon orientation idéologique et l'effet sur l'intervention					
• Capable d'auto-analyse et d'auto-évaluation					
• M'insérer dans le milieu de pratique					
Réflexion dans la pratique					
• Enjeux éthiques					
• Modèles d'intervention					
• Politiques sociales en lien avec le milieu					
Dresser la liste d'autres apprentissages pertinents au stage :					
•					
•					
•					
•					
•					
•					
•					
•					
•					
•					

Adapté de : Villeneuve (1995), pages 7-10 et de 2004-10, CNFS - Volet Université d'Ottawa