

# Directives pour la rédaction de textes à l'ÉSAPI

Cette version : 31 mai 2022

---

## Sections:

1. <i>Avant de commencer</i> .....	1
2. <i>Qu'est-ce qu'une proposition de recherche ?</i> .....	2
3. <i>Comment rédiger une proposition de recherche ?</i> .....	3
4. <i>Exemples de types d'articles et de questions de recherche</i> .....	9
5. <i>Ressources de la bibliothèque</i> .....	12
6. <i>Suggestions de lectures complémentaires</i> .....	12

## 1. Avant de commencer

Vous rencontrerez de nombreux types de textes – mémoires de fin d'études, examens à domicile, grands rapports de recherche, notes d'information, thèses, documents de politique publique, etc. - mais les différences entre ces types de textes ne sont pas aussi importantes qu'il n'y paraît. Tous ces types de textes doivent apporter une réponse à une question précise et pertinente, et cette réponse doit être fondée sur des preuves. Les trois écueils que tout texte doit éviter sont les suivants : 1) ne pas avoir de question, ou une question mal spécifiée ; 2) fournir des preuves non liées à votre question ; et 3) conclure sans réponse ou sans réponse, ou avec une réponse à une question que vous n'avez jamais posée dans l'introduction. Le moyen le plus simple d'éviter ces écueils est d'examiner attentivement votre introduction et votre conclusion et de vous assurer qu'elles " correspondent " .

Tout texte - même un mémoire de cinq pages - doit être précédé d'un plan ou d'une "proposition de recherche". Cette étape de la recherche est si importante qu'elle peut raisonnablement prendre la moitié de votre temps ; une fois que vous l'aurez, le reste de votre rédaction sera beaucoup plus facile (à l'inverse, sans proposition de recherche, vous risquez de vous perdre). L'objectif de ce document est d'offrir des directives pratiques qui vous aideront à rédiger une proposition de recherche.

### **Comment votre texte sera-t-il évalué ?**

L'évaluation de votre texte dépend clairement des exigences exactes du texte en question. Mais quelles que soient les exigences spécifiques, il existe quelques "règles de base" : Un bon texte a un thème clair et cohérent. Il présente un argument. Il fournit des preuves appropriées pour soutenir l'argument. Il fait preuve de cohérence interne, c'est-à-dire que la question de recherche, les preuves, les méthodes et la conclusion " se parlent ". Le texte est bien écrit, bien organisé et fournit des informations intéressantes. Un texte médiocre présente des lacunes en termes de cohérence interne, d'argumentation et de composition, telles qu'un manque de preuves à l'appui des déclarations faites, un manque de logique, une mauvaise synthèse du matériel, une désorganisation ou une mauvaise écriture.

Le mémoire a son propre [barème de notation](#), qui est remis à chaque professeur évaluant un mémoire de fin d'études. Ce barème de notation est également disponible dans la section du [guide des étudiants en ligne](#).

## **2. Qu'est-ce qu'une proposition de recherche ?**

Une proposition de recherche est un document qui propose un projet de recherche (et oui, les travaux de fin d'études, les examens à domicile, les travaux de recherche majeurs et les mémoires sont tous, dans une certaine mesure, des projets de recherche). Un projet de recherche aborde un problème ou une énigme de recherche. Ce problème ou cette énigme est encadré ou conduit à une question de recherche à laquelle la recherche apportera une réponse.

### *Objectif d'une proposition de recherche*

Une proposition de recherche vise à convaincre un directeur de cours, un directeur de recherche ou un comité de recherche que le projet de recherche est pertinent et réalisable. Pertinent signifie que le projet doit être entrepris, c'est-à-dire qu'il s'agit d'une question importante qui doit faire l'objet de recherches.

Faisable signifie qu'il est possible, c'est-à-dire que vous savez comment aborder et exécuter le projet, que vous savez qu'il y a suffisamment de données et que vous pouvez réaliser le projet dans les délais requis. Il est facile de trouver une question pertinente, mais il peut être délicat de trouver une question pertinente et réalisable !

### *L'importance de rédiger une proposition de recherche solide*

Une proposition de recherche solide est essentielle à la réussite de tout projet de recherche. Elle vous permet de déterminer si votre projet est réalisable avant de commencer à rédiger le papier. En outre, si vous prenez le temps de décrire clairement votre projet dans votre proposition, vous serez en mesure de rédiger votre recherche plus rapidement et plus facilement car vous aurez solidifié les éléments clés. De plus, la proposition de recherche peut être utilisée comme un guide pour vous aider à rester sur la bonne voie pendant la rédaction de votre recherche.

### **Quel format doit avoir une proposition de recherche ?**

Votre proposition explique ce que vous allez faire, pourquoi et comment ; elle comporte généralement la plupart des éléments énumérés ci-dessous :

1. Titre
2. Introduction
3. Question de recherche
4. Un résumé discutant de vos concepts, cas, sources et méthodes
5. Bibliographie
6. Votre calendrier

### **3. Comment rédiger une proposition de recherche ?**

Comme mentionné ci-dessus, une bonne proposition de recherche représente au moins la moitié du travail de tout projet de recherche. Nous nous concentrons donc sur les étapes nécessaires à la rédaction d'une proposition de recherche. Mais même si vous n'avez pas besoin de rédiger une proposition de recherche élaborée (par exemple, parce que vous travaillez sur une présentation ou sur un document à court terme), il est toujours bon de suivre ces étapes. Par " suivre ", nous n'entendons pas suivre linéairement la séquence d'étapes décrite ci-dessous : l'élaboration et la rédaction d'une proposition de recherche impliquent généralement de nombreux allers-retours entre les étapes avant qu'une proposition concise et logique n'émerge.

#### *Étape 1 : Trouver un sujet pertinent et intéressant*

Un bon article ou texte pose une question importante/pertinente (généralement, il ne pose qu'une seule question !). Il existe de nombreuses façons d'identifier une question. Par exemple, les débats non résolus ou les lacunes dans la littérature scientifique ou dans le domaine des politiques publiques peuvent indiquer un problème pertinent. Suivre les débats de politique publique peut vous aider à identifier les questions clés que vous souhaitez aborder. Tout sujet qui fait progresser notre compréhension théorique, conceptuelle ou empirique ou qui propose une solution à un problème réel est pertinent. Il est important que vous vous assuriez qu'au-delà de votre intérêt, vous avez également accès à des informations suffisantes pour rédiger votre article sur ce domaine ; en effet, la rédaction d'une proposition de recherche peut vous aider à acquérir des connaissances de base sur un sujet qui vous intéresse.

#### *Étape 2 : Précisez le type de papier que vous souhaitez rédiger (voir ci-dessous une liste d'exemples).*

Il existe différents types de textes que vous devrez rédiger ; les six types suivants sont parmi les plus courants. Notez qu'un travail peut avoir plus d'un objectif, ce qui signifie qu'il peut servir plus d'un des six objectifs suivants. Vous devez toujours être très clair quant à l'objectif ou aux objectifs de votre travail !

### 1. Une revue de la littérature

Ce type de texte résume et évalue la littérature théorique ou empirique existante sur une question de recherche précisément définie. Il demande si les explications existantes sont valables et identifie les lacunes dans nos connaissances. Notez qu'une analyse documentaire fait partie de presque tous les types d'articles. Cependant, si elle est bien faite, une analyse critique de la littérature existante est un texte complet. En fait, c'est le type de texte le plus courant pour les mémoires ou les examens à domicile.

Une analyse des articles publiés comporte également une question de recherche. Il ne suffit pas de résumer quelques articles qui traitent d'un sujet commun. L'objectif d'une revue de la littérature est plutôt de voir comment différents auteurs ont tenté de répondre à la même question. Où ont-ils trouvé les preuves ? Quelles méthodes ont été utilisées ? Quelles sont les conclusions ? Où la littérature converge-t-elle et diverge-t-elle ? Quels sont les grands débats ? Où sont les lacunes ? Quelles sont les questions qui subsistent ?

### 2. Un texte d'évaluation, de description ou de prescription de politiques publiques

Ce type de papier décrit et évalue les politiques publiques actuelles ou futures ou les propositions de politiques. Les prémisses empiriques et théoriques des partisans et des opposants des politiques sont-elles valides ? Produiront-elles les résultats promis par leurs partisans ? Notez qu'il ne s'agit pas de votre opinion sur une politique donnée, mais d'un argumentaire sur ces politiques basé sur les preuves disponibles.

### 3. Un exposé normatif / de position

L'objectif de ce type de texte est de vous permettre d'exprimer une position et de l'argumenter. Vous devez faire une affirmation - par exemple, les politiques de multiculturalisme sont un succès ou les politiques de multiculturalisme ne devraient pas être perpétuées - et fournir une série de raisons pour justifier votre affirmation. Vous devez examiner à la fois les raisons en faveur de votre position et celles qui s'y opposent, en expliquant pourquoi ces dernières sont fausses, non significatives, malavisées, etc. Ce type de papier s'adresse à ceux qui souhaitent explorer comment la philosophie, la théorie économique, sociale et politique, le droit ou l'éthique et le raisonnement moral s'appliquent à l'étude des politiques publiques et des affaires internationales.

### 4. Un texte de test d'une théorie

Un texte de test d'une théorie utilise des preuves empiriques pour évaluer les théories existantes. Ces preuves peuvent être, par exemple, des études de cas ou des ensembles de données. L'objectif d'un tel texte est de vérifier si les preuves dans un cas donné, que vous décrivez, soutiennent ou contredisent une théorie existante (que vous devez résumer).

### 5. Un texte proposant une théorie

Ce type de texte propose une nouvelle hypothèse. Un argument déductif (= dérivé de la théorie) pour ces hypothèses est avancé, et des exemples pour illustrer ces hypothèses sont offerts. De nombreux papiers sont une combinaison de test de théorie et de proposition de théorie. Par

exemple, ils testent une théorie existante, en utilisant des études de cas, et constatent que la théorie existante n'explique pas entièrement le résultat. Ils proposent alors de compléter la théorie existante, ou une synthèse des théories existantes.

## 6. Un texte explicatif

Ce type de texte explique les causes et les conséquences d'un ou plusieurs cas spécifiques (par exemple, la guerre des Malouines ou le mouvement Me-Too). Il peut se concentrer sur une seule ou plusieurs études de cas, en utilisant un cadre théorique pour expliquer un résultat. Il peut également s'agir d'un texte sur les leçons apprises, qui se concentre sur les idées d'une théorie, d'une politique ou d'un événement et sur sa pertinence pour d'autres cas.

### **Deux ou trois cas sont-ils préférables à un seul ?**

Nous recevons de nombreux textes qui traitent de deux ou plusieurs cas. Il n'y a pas de valeur ajoutée à discuter de plus d'un cas, sauf si vous comparez ces cas. Si vous le faites, vous avez un plan comparatif. Veillez à bien expliquer pourquoi vous avez choisi ces cas et ce que vous espérez démontrer par une comparaison. Les cas multiples doivent également se situer au même niveau d'analyse. Consultez van Evera (2016) ou votre instructeur sur la façon de faire une analyse comparative. Peut-être que trois cas permettraient plus de généralisations ou au moins une triangulation des résultats obtenus.

Van Evera, Stephen. *Guide to methods for students of political science*. Cornell University Press, 2016. ISBN: 9780801454455.

### **Concentrez-vous !**

Une façon de se concentrer est de déterminer une variable dépendante appropriée et une ou plusieurs variables indépendantes.

Ou en général : Comment  $x$  a un effet sur  $y$  ?

Gardez à l'esprit que vous ne voulez expliquer qu'un seul phénomène avec votre question de recherche et n'étudier qu'une seule variable dépendante (c'est-à-dire la variable expliquée). Le nombre de variables indépendantes dépend du nombre de facteurs que vous utiliserez pour expliquer ce phénomène (c'est-à-dire la variable explicative). Si vous souhaitez en savoir plus sur les variables, vous trouverez une explication concise et accessible dans van Evera (2016).

Van Evera, Stephen. *Guide to methods for students of political science*. Cornell University Press, 2016. ISBN: 9780801454455.

## *Étape 3 : Élaborer la question de recherche*

Tous les textes nécessitent une question de recherche clairement définie. Trouver et définir cette question de recherche est la partie la plus importante de votre travail ! Posez-vous donc la question suivante : Quel est le problème ou la question spécifique que vous allez étudier? Cela

constitue la question centrale de la recherche, et tous les éléments de votre texte sont consacrés à l'unique objectif de répondre à cette question.

La plupart des problèmes les plus graves rencontrés dans un texte ou rapport de recherche sont liés au fait d'avoir choisi la "mauvaise" question de recherche. Ainsi, tout d'abord, demandez-vous de manière critique s'il vous sera possible de trouver une réponse à votre question. Pour ce faire, vous devez tenir compte du temps dont vous avez besoin et des connaissances disponibles pour cette tâche.

En outre, votre question de recherche doit être concise et exempte de toute ambiguïté. Il est difficile de se contraindre à un problème non vague et étroitement ciblé, car vous pouvez craindre que cela implique « qu'il n'y a plus rien à écrire sur... ». Au cours de la rédaction proprement dite, vous vous rendrez compte que vouloir écrire sur tout fait perdre de vue la forêt pour les arbres.

**S'améliorer dans ce domaine, astuce 1 :**

Vous avez lu ces directives, vous avez lu des livres sur les méthodes de recherche, et tout cela a beaucoup de sens, et ce n'est pas difficile à comprendre. Pourtant, vos travaux ne s'améliorent pas. Vous vous sentez en quelque sorte frustré. Cette situation vous semble-t-elle familière ? Eh bien, c'est parce que la rédaction de bons textes (de recherche) exige de la pratique. Il existe cependant quelques "astuces" qui vous aideront à progresser :

Astuce 1 : « Disséquer » un article que vous admirez

Une façon d'exercer vos compétences sans rédiger un texte est d'observer attentivement comment les autres le font. Prenez un article que vous admirez. Rédigez ensuite un résumé de cet article. Ne vous concentrez pas uniquement sur le contenu, mais incluez également des notes sur la façon dont ce document aborde les étapes que nous avons énumérées dans ces directives. En faisant cela, vous comprendrez mieux comment le document que vous résumez est "construit". Ainsi, vous n'apprenez pas seulement sur le contenu, mais aussi sur la façon dont il est fait. Ce qui est tout aussi important et vous aidera à « construire » de meilleurs articles vous-même.

*Étape 4 : Spécification des concepts et du cadre théorique*

Pour avoir une question de recherche précise, vous devez également être précis quant aux concepts que vous utiliserez. Il est donc important que vous fournissiez des définitions précises des concepts et des termes que vous utiliserez, et que vous expliquiez et justifiiez votre choix, en vous référant à la littérature académique sur le sujet et, le cas échéant, aux définitions.

Qu'est-ce qu'un concept ? Un concept est une idée généralisée d'une chose ou d'une classe de choses. Par exemple, la « démocratie » est un concept qui fait référence à un type de gouvernance basé sur la participation, l'inclusion, la représentation et la concurrence. Si votre recherche porte sur la démocratie, vous devez expliquer ce que vous entendez exactement par le concept de démocratie. Si votre recherche porte sur les guerres civiles, vous devez nous expliquer ce que vous entendez exactement par le concept de guerres civiles.

**Pour vous améliorer, astuce 2 : Formulez des sous-questions et intégrez les réponses à celles-ci dans votre proposition de recherche !**

En particulier si vous travaillez sur un texte plus important, il vous sera peut-être plus facile d'évaluer si vous pouvez « gérer » votre question de recherche en formulant des sous-questions. Les sous-questions sont des questions dont vous avez besoin avant de pouvoir répondre à votre question de recherche globale. Les sous-questions doivent être organisées de manière logique, afin qu'elles découlent de votre question de recherche et mènent à la conclusion. Si elles sont dans le bon ordre, elles fourniront automatiquement des divisions de section pour votre texte. Choisissez des mots précis et concrets pour les titres : évitez les termes vagues. Déterminez comment une idée découle logiquement de la précédente. Notez comment vous ferez les transitions d'un point à l'autre. Il s'agit d'une étape clé, mais qui est souvent sous-estimée. Si vous ne réfléchissez pas aux transitions au stade de la planification, vous risquez de perdre du temps au stade de la révision.

Par exemple, votre question de recherche est la suivante :

Quel est l'impact du programme de transfert conditionnel d'argent liquide Progresa sur la santé des enfants ?

Alors les sous-questions potentielles pourraient être :

1. Comment le programme Progresa du Mexique fonctionne-t-il ?  
(vous vous attacherez ici à expliquer les aspects pertinents du programme et de son contexte).
2. De quelle manière Progresa est-il censé affecter les résultats de santé des enfants ?  
(vous vous concentrerez ici sur la/les théorie(s) expliquant ces changements de comportement)
3. Quelles sont les preuves empiriques de l'impact de Progresa sur la santé des enfants ?  
(vous vous concentrerez ici sur les preuves qui aident à expliquer le mécanisme et les résultats de santé).

Il est important de définir vos termes car votre lecteur doit savoir ce que vous entendez exactement lorsque vous utilisez des concepts qui sont souvent très généraux et peuvent avoir différentes significations dans la vie de tous les jours. C'est également important parce que vous devez souvent « opérationnaliser » les concepts que vous utilisez. Opérationnaliser signifie que vous transformez un concept général en quelque chose que vous pouvez mesurer (ou, en d'autres termes, qui peut avoir différentes valeurs). Par exemple, votre recherche vise à déterminer si la démocratie a un impact sur les guerres civiles. Vous devez savoir si le pays A est ou n'est pas démocratique, ou si le pays A est plus ou moins démocratique que le pays B. Vous devez donc opérationnaliser la démocratie. Pour de nombreux concepts couramment utilisés, il existe des opérationnalisations largement acceptées. Par exemple, pour la démocratie, vous pouvez utiliser l'indice « Polity IV » ou les scores de « Freedom House ». Pour les guerres civiles, vous pourriez utiliser les définitions fournies par le « Uppsala Conflict Data Program (UCDP) ».

De nombreux concepts sont assez complexes et comportent plusieurs dimensions. Par exemple, le concept de « développement humain » pourrait inclure les dimensions suivantes : longévité, connaissances et niveau de vie. Si vous souhaitez mesurer le « développement humain », vous

devez disposer d'indicateurs qui mesurent toutes ces dimensions. Par exemple : la longévité peut être mesurée par l'espérance de vie.

En résumé, il est important que vous définissiez les termes et les concepts, et que vous décriviez comment vous pouvez mesurer (« opérationnaliser ») ces concepts. Si vous utilisez une conception variable (comment y affecte-t-il x, lorsque z est constant), assurez-vous de rendre opérationnelles toutes vos variables (comment vos indicateurs sont-ils mesurés ? Quel niveau de mesure est disponible - nominal, ordinal, intervalle ou rapport) ?

Vos concepts doivent également être liés à un cadre théorique. « Les théories sont des concepts interconnectés qui condensent et organisent les connaissances »<sup>1</sup>. Venant du mot grec *theōrein* « considérer, spéculer, regarder »<sup>2</sup>, une théorie est la lentille à travers laquelle vous voyez, filtrez et analysez vos données. Cela signifie que le cadre théorique ancre votre texte, puis fournit la structure de votre analyse et de vos arguments. La théorie ne doit pas être reléguée à une seule section du texte. Elle doit être le fil conducteur qui relie toutes vos sections entre elles.

#### *Étape 5 : Déterminer la méthode de recherche*

Il est maintenant temps de définir votre méthode de recherche. La méthode de recherche peut faire référence à la méthodologie, à la méthode, ou aux deux. La méthodologie est une théorie sur la façon dont la recherche est ou devrait être effectuée, compte tenu des hypothèses concernant le statut de la réalité (ontologie) et/ou sa place dans un domaine de connaissances (épistémologie). Les méthodes sont des techniques de collecte et d'analyse des données.

Les méthodologies et les méthodes se divisent grossièrement en deux catégories : les méthodes qualitatives (concepts exprimés en mots) et les méthodes quantitatives (mesures exprimées en chiffres ou en statistiques), bien que de nombreux travaux scientifiques utilisent plusieurs méthodes (mixtes, imbriquées, en deux étapes, etc.). Pour vous aider à déterminer la méthode de recherche, il est toujours bon de consulter vos notes du dernier cours de méthodes de recherche que vous avez suivi, de lire un manuel de méthodes de recherche (nous fournissons une liste de lectures suggérées à la fin de ce texte) et de parler à votre professeur. En principe, la méthode de recherche suit la question de recherche et non l'inverse.

Une revue de la littérature peut être considérée comme une méthode de base pour répondre à votre question de recherche. Comme mentionné ci-dessus, presque tous les textes de recherche - y compris les documents théoriques ou sur les politiques publiques- requièrent une certaine forme d'analyse documentaire, qui vise à synthétiser (scanner, filtrer, etc.) les informations provenant de sources secondaires et à distiller des réponses (arguments, propositions, hypothèses, options, scénarios, etc.) pertinentes pour votre question. Il se peut que vous utilisiez une analyse de la littérature pour explorer un sujet et, ce faisant, formuler votre question de

---

<sup>1</sup> Donileen R. Loseke. *Methodological thinking: Basic principles of social research design*. Sage, 2012, p. 18.

<sup>2</sup> “Theory” Online Etymology Dictionary.

<https://www.etymonline.com/word/theory#:~:text=1590s%2C%20%22conception%2C%20mental%20scheme,%22to%20see%2C%22%20which%20is>



recherche. Une fois cette tâche accomplie, vous voudrez peut-être revenir en arrière et identifier les réponses fournies par la même littérature.

Si votre recherche pose une question causale et que vous ne souhaitez pas vous appuyer uniquement sur la littérature existante pour y répondre, vous aurez peut-être besoin de méthodes supplémentaires. Il peut s'agir d'études de cas (soit des études de cas uniques, soit des études de cas comparatives) ; de méthodes statistiques, comme par exemple l'analyse de régression (bivariée, multivariée, etc.) ; de l'analyse de contenu, de la théorie ancrée et de l'analyse du discours ; du suivi des processus ; de divers outils de collecte de données, comme les enquêtes, les entretiens et les groupes de discussion. Si vous souhaitez en savoir plus sur ces méthodes, veuillez consulter les conseils bibliographiques à la fin de cette liste et parler à votre superviseur ou professeur.

#### 4. Exemples de types d'articles et de questions de recherche

Cette section propose quelques exemples des différents types de textes mentionnés ci-dessus. Elle vous donne également quelques exemples de questions de recherche correspondant à chaque type de texte académique. Les questions de recherche se présentent sous de nombreuses formes. Elles peuvent être normatives, orientées vers les politiques, descriptives ou causales.

##### 1. Une revue de la littérature

Exemples de papiers de ce type rédigés par des étudiants de l'ÉSAPI :

- Sarra Ben Khelil, [The Externalization of Geographical Indications' Protection in the European Union's Trade Policy: A Three-step Process](#), Graduate School of Public and International Affairs, University of Ottawa, 2021.
- Blavasky Nzimbu-Makamu, [L'impact socio-économique et environnemental de l'exploitation des ressources naturelles en Afrique et le rôle de la Chine: Cas de la RDC et de l'Angola](#), École supérieure d'affaires publiques et internationales, Université d'Ottawa, 2015.

Des exemples de ces textes rédigés par des professeurs de l'ÉSAPI sont :

- Marie-Eve Desrosiers, and Srdjan Vucetic, [Causal Claims and the Study of Ethnic Conflict](#), *Journal of Global Security Studies* 3: 4, 2018, 483-497.
- Ruckert, A., Fafard, P., Hindmarch, S., Morris, A., Packer, C., Patrick, D., Weese, S., Wilson, K., Wong, A., and Labonté, R.. [Governing Antimicrobial Resistance: A Narrative Review of Global Governance Mechanisms](#), *Journal of Public Health Policy*. Vol. 41, 2020, 515-528.
- Leblond, P., [La gouvernance de la zone euro et la crise économique](#), dans O. Costa et F. Mérand (dir.) *Études européennes*, Bruylant, 2017, 345-376.

Exemples de questions pour ce type de papier :

- Quelle est l'ampleur de la pauvreté au Canada ? Quels groupes de population sont les plus exposés au risque de pauvreté ?
- Comment les marchés mondiaux fonctionnaient-ils avant 1971 ?
- Comment les ressources naturelles augmentent-elles le risque de guerre civile ?

## 2. Un texte d'évaluation, de description ou de prescription de politiques publiques

Exemples de papiers de ce type rédigés par des étudiants de l'ÉSAPI :

- Wang Zhi Duo, [Canola Disputes in Canada-China Agricultural Trade: A Chinese Policy Perspective](#), 2019, also resulting in a [Policy paper](#).
- Thomas Dubuis, [Les relations post-Brexit entre le Royaume-Uni et l'Union Européenne : la Suisse comme modèle ?](#), 2018.
- Olivier Dymont. [Canadian Human Trafficking: Assessing the Government's 2019 National Strategy for Enforcement, Prevention, and Supporting Survivors](#)”, 2021.

Des exemples de ces textes rédigés par des professeurs de l'ÉSAPI sont :

- Notten, G. and J. Kaplan, [Material deprivation – Measuring poverty by counting necessities households cannot afford](#), *Canadian Public Policy*, 2021, 1-17.
- Paris, R.. [The ‘Responsibility to Protect’ and the structural problems of preventive humanitarian intervention](#), *International Peacekeeping*, 21(5), 2014, 569-603.
- Leblond, P., [Toward a Free Trade Agreement with China: Opportunities, Challenges and Building Blocks for Canada](#), Special Report, Centre for International Governance Innovation, August 2017, 1-33.

Exemples de questions pour ce type de texte :

- Quelle est l'efficacité des moustiquaires imprégnées pour réduire le paludisme ?
- Les bourses d'études augmentent-elles l'accès à l'enseignement post-secondaire ?
- Comment mesurer la pauvreté ?

## 3. Un exposé normatif / de position

Exemples de papiers de ce type rédigés par des étudiants de l'ÉSAPI :

- Voronenko, Roksolana. [Le visa au Canada: Une politique justifiée envers les ressortissants mexicains?](#), 2020.

Des exemples de ces textes rédigés par des professeurs de l'ÉSAPI sont :

- Lenard, P. T., & Straehle, C.. [Temporary labour migration, global redistribution, and democratic justice](#). *Politics, philosophy & economics*, 11(2), 2012, 206-230.
- Lenard, Patti Tamara, [The ethics of deportation in liberal states](#), *European Journal of Political Theory*, Volume 14, Issue 4, 2015, 464-480.

Exemples de questions pour ce type de papier :

- Les actions affirmatives sont-elles justes ?
- Le salaire minimum doit-il être un salaire de subsistance ?
- Comment devrions-nous parler de la race ?

#### 4. Un texte de test de théorie

Exemples de textes de ce type rédigés par des étudiants de l'ÉSAPI :

- Cruickshank, A., Notten, G., Wesche, S., Ballegooyen, K., & Pope, G.. [Co-management of Traditional Foods](#). *Arctic*, 72(4), 2019, 360-380, based on Major Research Paper titled "Co-managing traditional territories: Assessing Kluane First Nation's capacity to enhance traditional food security".
- Iulia Lupulescu, [Can the Environment Kuznets Curve Explain the Divide in Europe in Terms of Climate Change Consciousness?](#), 2020.
- Joseph Cock, [Taking Back Control: Can Brexit Deliver Regulatory Independence?](#), *Graduate School of Public and International Affairs*, 2018.

Des exemples de ces textes rédigés par des professeurs de l'ÉSAPI sont :

- Srdjan Vucetic and Atsushi Tago, [Why Buy American? The International Politics of Fighter Jet Transfers](#), *Canadian Journal of Political Science*, 48: 1, 2014, 101-124.
- Zürcher, C. [A theory of democratisation through peace-building](#). *Conflict, Security & Development*, 18(4), 2018, 283-299
- Rivers, Nicholas, and Brandon Schaufele. [Gasoline price and new vehicle fuel efficiency: Evidence from Canada](#). *Energy Economics* 68, 2017, 454-465

Exemples de questions pour ce type de textes :

- La théorie de la dissuasion fonctionne-t-elle ?
- Les guerres civiles sont-elles vraiment causées par la cupidité ?
- Dans quelles conditions les États achètent-ils des armes de fabrication américaine ?

#### 5. Un texte proposant une théorie

Des exemples de ces textes rédigés par des professeurs de l'ÉSAPI sont :

- Böhnke, J.R. and Zürcher, C., [Aid, minds and hearts: The impact of aid in conflict zones](#). *Conflict Management and Peace Science*, 30(5), 2013, 411-432
- Leblond, P., [The Fog of Integration: Reassessing the Role of Economic Interests in European Integration](#), *British Journal of Politics and International Relations*, 10(1), 2008, 9-26.

Exemples de questions pour ce type de texte :

- Quels sont les facteurs qui contribuent à l'éclatement de violents conflits ethniques ?

- Dans quelles conditions les États recourent-ils à l'intervention économique plutôt que militaire ?
- Dans quelles conditions les organisations régionales demandent-elles des programmes d'alphabétisation pour les femmes ?

## 6. Un texte explicatif

Exemples de textes de ce type rédigés par des étudiants de l'ÉSAPI :

- Marianne Blondin, [Étude de cas sur l'Organisation internationale pour les migrations et sa collaboration avec l'Association des nations d'Asie du Sud-Est en vue de limiter les déplacements de masse liés aux changements climatiques](#), 2021.
- Saidouba Camara, [Économie politique de l'intégration économique en Afrique de l'Ouest](#), 2020.
- Nassiba Idebdou, [A Game of Coins: The Digitization of Money and the Regulation of Virtual Currencies](#), 2015.

Des exemples de ces textes rédigés par des professeurs de l'ÉSAPI sont :

- Robinson, P. [Russia's role in the war in Donbass, and the threat to European security](#). *European Politics and Society*, 17(4), 2016, 506-521.
- Rita Abrahamsen, Jean-François Drolet, Alexandra Gheciu, Karin Narita, Srdjan Vucetic, and Michael Williams, [Confronting the International Political Sociology of the New Right](#) *International Political Sociology* 14(1), 2020, 94–107.
- Regina Bateson, [Voting for a Killer: Efraín Ríos Montt's Return to Politics in Democratic Guatemala](#), *Comparative Politics*, 2022.

Exemples de questions pour ce type de texte :

- Décrire les origines de la révolution des tulipes au Kirghizistan.
- Comment le suffrage universel a été introduit au Canada.
- Décrire le conservatisme radical aujourd'hui.

## **5. Ressources de la bibliothèque**

Les bibliothèques de l'Université d'Ottawa disposent d'excellents guides de recherche dans de nombreux domaines. Ces guides de recherche peuvent vous aider à découvrir des bases de données, des articles, des documents de source primaire et des ensembles de données quantitatives pour vous aider dans votre projet de recherche. Vous pouvez consulter le guide de recherche pour les affaires publiques et internationales, qui est disponible ici :

<https://uottawa.libguides.com/PublicandInternationalAffairs-fr>.

## **6. Suggestions de lectures complémentaires**

En préparant ces lignes directrices, nous avons suivi en grande partie Van Evera, Stephen. *Guide to methods for students of political science*. Ithaca: Cornell University Press, 2016. ISBN: 9780801454455.

*Sur la recherche et l'écriture :*

- Beaud, Michel. *L'art de la thèse: comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire*, Paris, La Découverte, 2003.
- Belcher, Wendy Laura. *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. University of Chicago Press, 2019. ISBN-13: 978-0226499918
- Day, Christopher and Kendra L Koivu. [Finding the Question: A Puzzle-Based Approach to the Logic of Discovery](#). *Journal of political science education*, 15(3), 2019, 377–386.
- Gauthier, Benoît, directeur,. *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*, 7<sup>ième</sup> édition. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2021. ISBN 978-2-7605-5276-0
- Loseke, Donileen R.. [Methodological thinking: Basic principles of social research design](#). London and Thousand Oaks, Sage, 2017.
- Scott, Gregory and Stephen Garrison, *The Political Science Student Writer's Manual*, 7<sup>th</sup> edition. Upper Saddle River NJ, Prentice Hall, 2011. ISBN 978-0205830121
- Sternberg, David. *How to complete and survive a doctoral dissertation*. St. Martin's Griffin, 2014. ISBN 0-312-39605-8

*Sur l'analyse des politiques :*

- Bardach, Eugene, and Eric M. Patashnik. *A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving*. CQ press, 2019. ISBN: 9781544385273
- O'Sullivan, Elizabethann, Gary Rassel, Maureen Berner, and Jocelyn Taliaferro, *Research methods for public administrators*. Routledge, 2017. ISBN 9780205856251

*Sur les méthodes qualitatives :*

- Audie Klotz and Deepa Prakash, eds., *Qualitative Methods in International Relations: A Pluralist Guide*, Palgrave Macmillan, 2008. ISBN: 978-0-230-58412-9
- George, A. L. and A. Bennett. *Case studies and theory development in the social sciences*. Cambridge, Mass., MIT Press, 2005. ISBN: 9780262572224
- Clark-Kazak, Christina. *Research Across Borders: An Introduction to Interdisciplinary, Cross-Cultural Research*. Toronto: University of Toronto Press, 2022.

*Sur les méthodes quantitatives :*

- Kranzler, John. *Statistics for the Terrified*, 6<sup>th</sup> edition. Rowman and Littlefield, 2017. ISBN: 978-1538100288
- Wooldridge, Jeffrey., [Introductory Econometrics: a modern approach](#), 5th edition, South-Western CENGAGE Learning, Mason, 2013. ISBN ISBN-13: 978-1-111-53104-1 ISBN-10: 1-111-53104-8

*Sur la philosophie des sciences sociales :*

- Dawson, Alexandra S., Elaine Toombs, and Christopher J. Mushquash. [Indigenous research methods: A systematic review](#). *International Indigenous Policy Journal*, 8(2), 2017.
- McGregor, Deborah, Jean-Paul Restoule, and Rochelle Johnston, eds. *Indigenous research: Theories, practices, and relationships*. Canadian Scholars' Press, 2018. ISBN: 9781773380858
- Hay, Colin, [Political Analysis: A Critical Introduction](#), Basingstoke, 2002.
- Helen Longino, [The Social Dimensions of Scientific Knowledge](#), Stanford Encyclopedia of Philosophy, last updated August 31, 2006.
- Olivier, Lawrence et al, *Épistémologie de la science politique*, Montréal : Presses de l'Université du Québec, 1998. ISBN 978-2-7605-1001-2