

Formation clinique dans les centres de practica

Aperçu de la formation clinique

La formation clinique à l'École de psychologie est supervisée par le coordonnateur des practica et de l'internat (CPI). Cela comprend l'élaboration d'un plan de formation clinique personnalisé, l'attribution de stages cliniques externes, ainsi que la préparation et la supervision des internats/résidences pré-doctoraux.

Le premier stage clinique est attribué à la fin de la 1^{re} année du programme (généralement à l'été) et se déroule à la clinique de formation interne, le Centre de recherche et de services psychologiques (CRSP). La formation clinique au CRSP est supervisée par le directeur du CRSP. Les étudiants poursuivent le stage du CRSP jusqu'à ce que le nombre requis d'évaluations psychologiques (2) et d'heures d'intervention individuelle (75 heures directes) soient obtenues. Certains étudiants peuvent être amenés à compléter des cas supplémentaires¹.

Les stages cliniques externes varient en termes de contenu et d'autres paramètres (par exemple, le nombre de stages) en fonction des compétences souhaitées et des objectifs de formation ainsi que des besoins de formation de l'étudiant et des exigences du programme (par exemple, rattrapage, préparation au stage). Normalement, les étudiants effectuent leur stage dans a) un milieu hospitalier; b) un cabinet privé; c) un cadre axé sur l'évaluation; et d) un cadre destiné à fournir une formation approfondie ou étendue, conformément au plan de formation de l'étudiant et à ses objectifs de stage et de carrière. La préparation au stage est examinée par le CPI et approuvée par le Comité du programme clinique lors de l'évaluation annuelle des étudiants de l'année ou l'étudiant souhaite postuler (normalement la 5^e ou la 6^e année du programme).

Gestion globale et planification de la formation clinique

Le coordonnateur des practica et de l'internat (CPI) rencontre régulièrement tous les étudiants du programme clinique. Cela commence par une réunion d'orientation en groupe pour les étudiants de 1^{re} année (avril ou mai), suivie de réunions de coordination de practicum avec chaque étudiant individuellement pour élaborer son plan personnel de formation clinique. Cette réunion a généralement lieu en novembre de la 2^e année du programme pour préparer l'attribution du premier practicum clinique externe (mars). À partir de la 2^e année, et par la suite jusqu'à ce que l'étudiant débute son stage, le CPI rencontre les étudiants individuellement pour les aider dans la sélection de leur practicum externe et la planification du pré-stage. Au cours des années 2 et 3, la formation pratique met l'accent sur l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales; au cours des années 4 et 5, l'accent est mis sur l'adaptation des expériences de formation clinique afin d'atteindre les objectifs de formation clinique particuliers de l'étudiant (à la fois pour les demandes de practicum et les objectifs de carrière ultérieurs).

¹ Notez que cela s'applique aux étudiants commençant leur stage CRSP en 2023 ou après. Les étudiants ayant débuté leur stage avant 2023 peuvent opter pour les nouvelles exigences (comme ci-dessus) ou les anciennes exigences (2 évaluations psychologiques; 3 cas d'intervention).

Le plan de formation clinique individualisé

Le CPI, en consultation avec chaque étudiant, développe des plans de formation clinique individualisés. Bien que l'élément principal dans l'élaboration du plan soit l'intérêt professionnel de l'étudiant, cela implique également le suivi des progrès académiques et des exigences du programme (y compris le progrès dans les cours et les recherches de thèse). Le programme clinique travaille activement avec les étudiants pour assurer un équilibre approprié de la charge de travail afin de favoriser l'achèvement en temps opportun de la formation clinique, des exigences du programme et de la thèse. Étant donné que les lieux d'internat s'attendent généralement à ce que la thèse soit fonctionnellement terminée avant l'internat, cette dimension reçoit une attention considérable dans la coordination et la planification des activités durant toutes les années de la progression de l'étudiant dans le programme clinique (voir Séquence du programme pour les étudiants : Admission [avant 2020](#) ou Admission à l' [automne 2020 ou après](#)).

Le profil de formation clinique d'un étudiant est composé de plusieurs volets généraux, y compris le type de populations cliniques servies, les facteurs de durée de vie (enfant/adolescent/famille/adulte/couples/adultes plus âgés), et le type de service (psychologie légale/psychologie de la santé/santé mentale/neuropsychologie). Parmi ces éléments, il y a deux compétences fondamentales et focales à atteindre avant l'internat et durant l'internat dans toutes les activités cliniques (évaluation/diagnostic/consultation/traitement). Tous ces éléments informent l'élaboration d'un profil de formation clinique qui assure que l'étudiant sera compétitif pour le type de stage qui est en harmonie avec les objectifs de carrière de l'étudiant. Gardant en tête ce profil de formation, et en tenant compte des préférences des étudiants et des plans de carrière, le CPI est responsable de l'attribution des sites de stage externes aux étudiants.

L'année de l'application à l'internat reçoit une attention dédiée lors des réunions avec le CPI. En plus de continuer à rencontrer individuellement les étudiants pendant cette période, pour chaque stage cohorte requérant, le CPI tient trois réunions de groupe, à partir du printemps de l'année d'application. Ces réunions portent sur (a) les spécificités du formulaire de candidature standard APPIC et l'APPIC NMS Match (b) les questions des étudiants sur le formulaire d'application et le processus d'application, et (c) les aspects de la préparation aux entrevues et le classement des sites d'internats.

Le CPI organise trois réunions de groupe par année avec les coordonnateurs de formation en psychologie de tous les milieux de stage externes. Ces réunions traitent des questions et des développements communs dans la profession. Une des réunions se fait dans un format de retraite. Ceci est complété par des rencontres individuelles propres à chaque site afin de traiter des questions qui sont spécifiques au site. Le coordonnateur travaille également avec de nouveaux milieux étant considérés comme des sites potentiels pour la formation clinique afin d'assurer qu'elles répondent aux exigences du programme.

Le bilinguisme qui caractérise l'Université d'Ottawa présente un défi dans la planification de la formation de stage. Les étudiants reçoivent la plus grande partie de leur formation dans la langue de la section dans laquelle ils ont été admis (français ou anglais). Certains étudiants, cependant, demandent à faire leur formation pratique dans les deux langues. Des possibilités de formation sont disponibles dans les deux langues, aux deux sites de stage sur le campus (Centre des services psychologiques et de recherche et services communautaires). Parmi plus de 20 milieux de stage externes, environ la moitié sont unilingues ou principalement anglais, un peu moins de la moitié sont

bilingues, et les sites restants sont unilingues ou majoritairement français.

Dans les sites bilingues, il y a généralement plus de possibilités de formation en anglais qu'en français, car les placements ne peuvent pas tous fournir un soutien pour les services de langue et la formation en français.

Les étudiants accumulent un crédit sur leur relevé de notes pour chaque 30 heures de formation pratique. Bien que le programme exige 750 heures de formation clinique supervisée minimum, afin d'être compétitif pour le processus de demande d'internat, tous les étudiants surpassent ce nombre d'heures. La moyenne d'heures pour les étudiants qui ont obtenu un internat dans les dernières années est d'environ 1,800-2,200 (incluant 450-650 heures de contact direct avec le client et 450-650 heures de supervision clinique). Environ 25-35% du total d'heures de stages est complété au CSPR, avec la majorité de la formation clinique atteinte dans les sites de stages externes.

Centre des services psychologiques et de recherche

Tel que décrit ci-dessus, tous les étudiants complètent une partie de leur formation pratique sur le campus à l'École de psychologie, au Centre des services psychologiques et de recherche (CSPR). Cela est généralement identifié comme le 'stage interne,' et fournit une occasion pour les professeurs cliniques d'être directement impliqué dans la formation clinique des étudiants.

Au CSPR, environ la moitié de la supervision est assurée par les membres du corps professoral clinique. Ceci est complété par la participation d'un petit nombre de collègues communautaires qui permettent la continuité de la formation dans les domaines offerts par le CSPR pendant les congés réguliers du corps professoral ou qui fournissent une formation supplémentaire dans des domaines choisis.

Le stage interne (indiqué sur les relevés de notes sous PSY 6007, commence à l'été de la première année dans le programme et est généralement complétée par la quatrième année dans le programme. La quantité de temps consacré au stage au CSPR varie, en fonction du profil clinique de l'étudiant (enfant/famille ou adultes/couples, santé mentale ou psychologie de la santé). Ces dernières années, l'intervalle de temps a été 450-750 heures. Le directeur du CSPR attribue les cas cliniques et les superviseurs aux étudiants et est responsable de la surveillance globale des progrès de l'étudiant au CSPR.

La formation pratique au CSPR allie service et supervision directe avec les activités complémentaires offertes par le programme, y compris les conférences de cas, un séminaire sur la supervision clinique (pris en 3^e ou 4^e année), et l'accès aux enregistrements de cas de démonstration par les membres du corps professoral. La formation pratique au CSPR met de l'emphase sur la maîtrise des connaissances et des compétences professionnelles fondamentales. La formation est conçue pour être généraliste de nature, car les étudiants sont exposés à diverses approches, modalités et populations. Les étudiants peuvent également demander des possibilités de contact pour une formation supplémentaire en évaluation de programme au-delà de celle exigée par le programme clinique. Cet élément est fourni en collaboration avec les professeurs cliniques de l'École de psychologie qui sont associés avec le Centre de recherche sur l'éducation et les services communautaires.

À la suite de la fin du stage interne, un petit nombre d'étudiants poursuivent une formation clinique supplémentaire au CSPR (indiquée sur les relevés de notes sous PSY 6009). Typiquement, il s'agit de

suivre une formation dans un domaine (par exemple, thérapie de couple) qui ne se donne pas dans le stage de base au CSPR. Il n'y a aucune certitude qu'une telle formation peut être offerte à un étudiant en particulier, et la planification pour le profil de formation clinique d'un étudiant ne devrait pas assumer qu'elle en fait partie. Cette dimension est une priorité inférieure pour l'allocation des ressources pour le CSPR que le stage de base et l'internat.

Lorsqu'il se produit, il implique probablement de voir 1-2 cas supplémentaires au CSPR dans une période d'environ un an.

Practicum externe

Pour la plupart des étudiants, une formation pratique dans les milieux de stages externes commence dans la deuxième année, et pour tous les étudiants de la troisième année (indiquée sur les relevés de notes sous PSY 6008). La formation pratique externe supplémentaire (indiquée sur les relevés de notes sous PSY 6010) est également prévue dans la quatrième année et plus, jusqu'à ce que l'étudiant commence un internat. Cette formation clinique est de plus en plus conçue pour permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences qui les prépareront pour le type spécifique d'internat auquel ils appliqueront. En plus du stage pratique au CSPR, l'étudiant typique complète 4-5 stages externes. Le stage externe modèle est d'une durée de six mois. Toutefois, les stages au Conseil scolaire vont souvent de septembre à juin, et quelques autres sont d'une durée de douze mois (généralement en raison de la nature de la population desservie, en particulier ceux qui servent les clients présentant des traumatismes complexes). La plupart des milieux de stage externes exigent une vérification de record criminelle courante (et quelques autres) exigent que certaines vaccinations soient à jour. Les étudiants sont informés de ces exigences pour chaque milieu de formation. En outre, il est de plus en plus fréquent pour les centres d'internats d'exiger que les étudiants aient leur propre assurance de responsabilité professionnelle.

Le programme clinique offre un très large éventail de possibilités de formation, offertes dans plus de 20 centres externes. Au fil des ans, les responsables de l'administration du programme clinique ont travaillé avec diligence pour développer de bonnes relations de travail avec les psychologues des sites externes qui offrent une formation pratique. Le programme a la chance d'être situé dans une région avec un grand nombre de collègues professionnels et des sites de stage dédiés à la formation clinique. Les stages externes doivent soit être un milieu de formation d'internat accrédité par la SCP ou satisfaire aux exigences de formation décrites dans le document intitulé 'Règlements sur les services psychologiques offerts à l'extérieur des practica et internat'.

Il y a une diversité considérable dans l'organisation de la formation clinique dans tous les sites de la région de la capitale nationale approuvés pour la formation externe. Les plus grands sites offrent généralement des rotations multiples dans différents domaines, tandis que les plus petits sites peuvent n'avoir qu'un ou deux activités de formation approuvées. Par exemple, dans une période de stage présente, il y avait un total de 48 placements parmi 22 différents sites approuvés. En consultation avec le CPI, chaque site détermine le niveau du stage de formation qu'il peut offrir (de base, intermédiaire, avancé), le nombre d'étudiants en stage qu'il peut prendre, toutes les conditions préalables spéciales connaissances/compétences au-delà de ceux généralement requis par le programme clinique, et la durée du placement. Chaque site s'engage à respecter les critères de supervision établis par l'École de psychologie tels que reflétés dans la politique pour l'approbation des sites de placements externes.

Depuis 2015, les milieux de stage externe comprennent six hôpitaux universitaires affiliés (général; psychiatriques; réadaptation; adultes et enfants), trois hôpitaux communautaires (général, gériatrie,

soins de longue durée), deux centres de santé mentale pour enfants, deux centres médico-légaux, trois conseils scolaires, quatre sites de pratique privée, un établissement public de soins de santé primaires, et un site spécialisé offrant un large éventail de services psychologiques aux patients hospitalisés et communautaires pour les adultes, les enfants, les adolescents, les familles, et les couples. Le vaste choix de sites disponibles permet aux étudiants la possibilité de développer les connaissances et les compétences qui couvrent la plupart des applications actuelles de la science psychologique dans le diagnostic et l'amélioration des problèmes de santé humaine, ainsi que dans la promotion de la santé et de la prévention de la maladie.

En plus des sites dans la région de la capitale nationale, à titre exceptionnel, un petit nombre d'étudiants suivent une formation dans d'autres villes. Cela peut permettre aux étudiants l'accès à de la formation non disponible dans la région de la capitale nationale, permettre à l'étudiant de répondre à une opportunité spéciale, ou tenir compte des circonstances exceptionnelles ou familiales de l'étudiant. Des exemples des dernières années incluent l'Université du Manitoba/Région sanitaire de Winnipeg, services de familles Jeanne Sauvé (Kapuskasing), et the Queen Elizabeth II Health Sciences Centre/Capital Health (Halifax).

Avant que les étudiants de notre programme entreprennent de la formation dans de tels sites, ils doivent d'abord être évalués et approuvés par le CPI. Ces stages nécessitent une planification importante et nécessitent souvent que le CPI commence à travailler avec un site, neuf à douze mois à l'avance d'un placement à l'extérieur de la région. Tel que décrit plus tôt dans ce document, la direction générale de la formation clinique se produit tout au long de l'année. La planification et la procédure pour chaque période de formation de stage externe et l'affectation des étudiants à un stage spécifique existent dans deux blocs de temps : mai-juillet et novembre-janvier. Deux fois par année (mai et novembre) on demande à tous les étudiants de confirmer s'ils souhaitent être pris en considération pour la prochaine période de stages. Les milieux de stages sont en même temps invités à identifier les opportunités de formation de stage qui seront offertes pour la prochaine période (septembre-février) ou (mars- août). Tel que décrit précédemment, certains milieux de stage ou rotations opèrent depuis plus de six mois. Par conséquent, une assignation à un conseil scolaire peut courir de septembre juin, et une affectation à une rotation axée sur le traumatisme complexe peut courir de mars à février (ou pour toute autre période appropriée au contexte). Aux fins de planification, l'intention est d'annoncer les affectations de stage aux étudiants et aux sites de stage par la mi-janvier et la mi-juillet, pour la formation débutant en mars et en septembre, respectivement. Dans certains milieux, l'assignation est confirmée seulement lorsque l'étudiant a rencontré le coordonnateur de stage et practica de l'École de psychologie et le superviseur désigné du site/rotation.

Pour la planification et l'affectation au milieu de stage externe, le CPI travaille avec deux coordonnateurs adjoints (qui sont stagiaires au CSPR et dont cette activité fait partie de leurs activités de gestion/consultation durant la rotation de stage). Le CPI et les coordonnateurs adjoints travaillent en équipe tout au long de la période de planification de stage et l'affectation externe. Une fois que les étudiants ont confirmé leur souhait d'être considéré pour un stage externe et que les milieux de stage ont fourni leur inventaire de possibilités, les coordonnateurs de le CPI et coordonnateur adjoints travaillent à travers de multiples assignations de practica pour obtenir le meilleur placement possible pour l'étudiant. En faisant cela, les éléments suivants sont considérés:

- (1) la proximité des milieux de stage (les étudiants qui appliquent l'année courante d'internat seront donnés priorité pour les placements de septembre, et les étudiants qui

appliqueront au cours de la prochaine année auront priorité pour les stages en mars, les étudiants de deuxième année seront donné la priorité la plus faible pour les deux périodes, et les étudiants dans les années intermédiaires seront donné la priorité de niveau moyen pour les deux périodes.

- (2) le profil de formation clinique individuel des étudiants fait partie intégrante de chaque étape du processus de planification/assignation.
- (3) les deux premiers facteurs sont jumelés avec des opportunités disponibles (et les exigences spécifiées par chaque milieu/rotation) offertes par chaque milieu externe pour chaque période de placement.
- (4) les profils individuels de *tous* les étudiants doivent être pris en considération dans l'assignation des milieux de stages. Parfois, cela peut entraîner pour un petit nombre d'étudiants de recevoir des assignations qui ne sont pas directement pertinentes dans leur profil de formation clinique, mais qui fournisse malgré tout une expérience clinique précieuse.

Bien qu'il y ait une certaine prévisibilité en termes de laquelle les possibilités de formation sont disponibles sur une base régulière, il n'y a aucune certitude d'une occasion particulière pour toute période de placement. Par exemple, une rotation en psychologie de la santé dans un hôpital d'enseignement offert dans chacune des deux dernières périodes de placement ne peut être offerte ultérieurement pendant un an ou plus. De même, la même rotation peut être offerte, mais le type d'étudiant peut être différent d'une période à l'autre (par exemple, un étudiant junior précédemment, maintenant limitée aux étudiants supérieurs avec exigences supplémentaires définies). Cette variabilité est généralement due à des changements dans les milieux de stages, que ce soit dans le type de clientèle desservie ou le type de services fournis.

En conclusion, il est clair que la diversité qui caractérise notre programme clinique généraliste en psychologie, de concert avec un grand nombre de différents milieux qui contribuent à la formation clinique des étudiants, en fait un environnement de formation riche et robuste. Cela crée également des défis pour la planification de la formation clinique et pour adapter la formation, autant que possible, aux profils de formation clinique des étudiants. Il est important, par conséquent, que les étudiants soient conscients de la compétitivité des stages n'est pas déterminé par la présence ou l'absence de toute possibilité de stage unique. Plutôt, la compétitivité est déterminée par l'ensemble de la formation pré stage clinique et les connaissances, les compétences et le professionnalisme développé au cours de la période de formation en milieu de formation interne et externe.

Elke Reissing, Ph.D., Coordinatrice des practica et de l'internat
Elisa Romano, Sophie Lebel, Ph.D., Co-Directrices du programme clinique

Développé : novembre 2015

Mis à jour : février 2019

Mis à jour: août 2020

Mis à jour : février 2024