

Transcription vidéo : témoignage de Sylvie

Bonjour, je suis étudiante aux études supérieures à l'Université d'Ottawa et je suis complètement aveugle. J'utilise un chien-guide. Puis avant d'arriver à l'université j'ai dû me préparer en conséquence. Ça demandait beaucoup de planification, beaucoup de préparation. Puis j'ai dû aussi rencontrer chacun de mes professeurs individuellement pour me présenter puis aussi pour expliquer comment que je fonctionne, c'est quoi l'équipement que j'utilise, comment je prends mes notes en cours. Puis leur parler aussi un petit peu de ce qui m'aide dans mes cours. Par exemple, c'est important si vous pouvez envoyer les PowerPoints que vous utilisez pendant les cours, les notes de cours que vous distribuez pour que je puisse les utiliser, les avoir, directement en classe sur mon portable. Donc, si vous pouvez m'envoyer ça avant le cours, la journée d'avant ou quelques heures avant le cours, moi je peux suivre ensuite pendant le cours avec les autres étudiants pendant que vous présentez le PowerPoint. Donc cela c'est quelque chose qui m'aide beaucoup. Puis aussi de me faire part des textes que vous utilisez qui sont déjà en ligne, en format PDF, c'est très utile pour moi parce que là je peux aller les chercher moi-même puis les lire directement, par exemple, les manuels de cours, les recueils de textes doivent être transcrit en format adapté pour moi. Donc, ils doivent être envoyés au Centre d'accès pour être traduit, avant le cours évidemment ou de semaine en semaine autant que possible.

Au niveau du professeur, c'est important que vous décriviez les tableaux, les graphiques que vous montrez en classe et ne pas simplement dire 'comme vous voyez en haut' ou 'comme vous voyez là'. De vraiment essayer de décrire, pour que je puisse vous suivre puis comprendre la matière. Je pense que c'est juste d'ajuster son vocabulaire à ce niveau-là. Puis dans les grands groupes, lorsqu'il y a beaucoup de gens qui utilisent leurs portables pendant le cours, ça peut être dérangement pour moi. Donc, j'essaye toujours de m'installer près du professeur. Donc, ça c'est juste moi qui dois demander 'est-ce qu'il y a une place en avant?' ou 'est-ce qu'il y a une place plus proche?'. Donc, habituellement ça fonctionne quand même assez bien.

Les examens : je dois faire les examens dans une salle à part, parce ce que je les fais sur mon ordinateur. Donc, pour ne pas que les autres étudiants voient l'écran et tout ça, je fais l'examen dans une autre salle. Il y a quelqu'un qui supervise l'examen, puis le professeur lui donne l'examen sur une clé USB puis moi je peux ensuite accéder à l'examen, écrire directement sur la copie ce que je veux écrire puis, ensuite, c'est renvoyé au professeur et corrigé par le professeur.

Je pense que l'important c'est que chaque personne, peu importe le handicap, fonctionne différemment. C'est important d'avoir un dialogue d'établi entre le professeur et l'étudiant en savoir comment on peut aider cette personne-là. C'est déjà arrivé qu'on m'a dit 'on va te trouver un preneur de notes' mais pour moi ce n'est pas une solution, je prends mes notes pendant mes cours, ce n'est pas un problème, peut être que c'est quelque chose qu'une autre personne a besoin, mais pour moi ce n'est pas quelque chose qui est nécessaire. Il ne faut pas généraliser les besoins. Il faut vraiment les voir de personne en personne qu'est-ce qu'ils ont besoin puis comment on peut les aider.