



uOttawa

Directives pour renouvellement d'une Chaire de recherche de l'Université ou une Chaire de recherche sur le monde francophone

Présentation

- Inscrivez votre nom au haut de chaque page et numérotez toutes les pages.
- Utilisez une police de caractères d'au moins 12 points à simple interligne et ne dépassez pas plus de six lignes par tranche d'un pouce.
- Les feuilles doivent comporter un format de 8 ½ po x 11 po. (22x 28 cm) et des marges d'au moins ¾ po (2 cm).
- Présenter ce qui suit en un seul document.

1. Rapport sur le rendement (3 à 5 pages)

Le rapport sur le rendement doit clairement démontrer comment vous avez atteint les objectifs énoncés dans le terme précédent (au cours des cinq dernières années), comment ceux-ci ont permis de maintenir les normes d'excellence du programme et la valeur ajoutée associée au fait de détenir une Chaire de recherche de l'Université ou une Chaire de recherche sur le monde francophone.

a. Programme de recherche

- Veuillez décrire comment vous avez:
 - atteint les objectifs de votre programme de recherche;
 - réalisé un programme de recherche qui donne des résultats de pointe, lesquels ont un impact marqué sur le plan international.

b. Participation des utilisateurs de la recherche et diffusion des résultats

- Veuillez montrer (le cas échéant) comment vous avez établi un lien avec les utilisateurs de la recherche (médias, universitaires, industrie, gouvernement, secteur sans but lucratif, praticiens, responsables de l'élaboration de politiques, éducateurs, secteur privé, communauté artistique et culturelle, etc.) dans le cadre des diverses étapes de votre recherche (conception de projets de recherche, mise en œuvre, diffusion de résultats, etc.).
- Veuillez décrire les moyens employés pour diffuser vos résultats de recherche, par exemple: revues avec comité de lecture, monographies, livres, conférences, brevets, droits d'auteur, produits, services, transfert de technologies, et les œuvres de création ou artistiques.

Sources: Programme des Chaires de recherche du Canada : <http://www.chairs-chaire.gc.ca/> adapté pour les besoins internes du Comité d'évaluation des chaires de recherche de l'Université d'Ottawa et ressources en équité, diversité et inclusion de la Chaire pour les femmes en science et en génie au Québec : <http://cfsq.espaceweb.usherbrooke.ca/formation-en-equite-diversite-et-inclusion/>.

- Expliquez en quoi vos résultats de recherche ont eu un impact significatif dans ce domaine.

c. Description des stratégies de formation

- Veuillez décrire:
 - Les stratégies de formation utilisées pour attirer d'excellents étudiants (au doctorat, à la maîtrise, au baccalauréat) et stagiaires à l'établissement ou aux instituts affiliés;
 - Comment le titulaire a encouragé les étudiants et les stagiaires à parfaire leur expertise en recherche;
 - Comment le titulaire a su créer un milieu propice pour recruter, former et retenir d'excellents étudiants et stagiaires.

d. Intégration au plan de recherche stratégique de l'université

- Veuillez décrire comment vous avez :
 - aidé à créer des liens avec d'autres initiatives de recherche au Canada et à l'étranger;
 - produit des résultats démontrant l'importance du développement stratégique en matière de recherche au sein de l'établissement; et
 - amélioré s'il y a lieu, la capacité de l'établissement à accroître les ressources supplémentaires (financière et non financière) pour la recherche.

2. Description du programme de recherche proposé pour les cinq prochaines années (3 à 5 pages excluant le sommaire et la liste des références)

a. Sommaire (100 mots max.)

- Énoncez brièvement les objectifs explicites du programme de recherche proposé et les principales réalisations que le titulaire compte obtenir au cours d'un mandat subséquent.

b. Contexte

- Situez la recherche proposée dans le contexte de la littérature universitaire pertinente.
- Faites ressortir le lien qui existe entre la recherche proposée et vos activités de recherche en cours ainsi que la pertinence de la recherche proposée dans ce contexte. Si la proposition représente un changement d'orientation important par rapport à vos recherches antérieures, décrivez comment elle est reliée à l'expérience et aux perspectives acquises grâce à vos recherches antérieures.
- Expliquez l'importance et l'originalité de la recherche proposée ainsi que sa contribution prévue à l'avancement du savoir.
- Précisez l'approche ou le cadre théorique, s'il y a lieu.

Sources: Programme des Chaires de recherche du Canada : <http://www.chairs-chaire.gc.ca/> adapté pour les besoins internes du Comité d'évaluation des chaires de recherche de l'Université d'Ottawa et ressources en équité, diversité et inclusion de la Chaire pour les femmes en science et en génie au Québec : <http://cfsq.espaceweb.usherbrooke.ca/formation-en-equite-diversite-et-inclusion/>.

- Montrez le lien entre la recherche proposée et le plan de recherche stratégique de l'université.

c. Méthodologie

- Décrivez votre stratégie de recherche et les activités clés, y compris les méthodes ou les procédures de collecte et d'analyse de données que vous prévoyez d'appliquer en vue de la réalisation des objectifs fixés.
- Justifiez votre choix de méthodologie.

d. Participation des utilisateurs de la recherche et diffusion des résultats

- Montrez (le cas échéant) comment vous établirez un lien avec les utilisateurs de la recherche (médias, universitaires, industrie, gouvernement, secteur sans but lucratif, praticiens, responsables de l'élaboration de politiques, éducateurs, secteur privé, communauté artistique et culturelle, etc.) dans le cadre des diverses étapes de votre recherche (conception de projets de recherche, mise en œuvre, diffusion de résultats, etc.).
- Montrez comment vous diffuserez les résultats de votre recherche (présentations de conférence, publication dans des revues avec comité de lecture, droits d'auteur, produits, brevets, services, transfert de technologie, réalisations créatives ou artistiques, etc.).

e. Description des stratégies de formation proposées

- Décrivez les responsabilités et le rôle précis des étudiants, des assistants de recherche, et des chercheurs postdoctoraux en indiquant les tâches dont ils auront la responsabilité - surtout celles qui ont trait à la recherche - et la façon dont ces tâches compléteront leur programme d'étude.
- Décrivez les stratégies de formation qui seront utilisées pour attirer d'excellents étudiants (au doctorat, à la maîtrise, au baccalauréat) et stagiaires à l'université ou aux instituts affiliés;
- Décrivez comment vous comptez créer un milieu qui attire, forme et retient d'excellents étudiants et stagiaires.

3. Déclaration sur la philosophie et les pratiques en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (maximum 1 page);

Décrivez les efforts mis en place pendant le premier mandat et planifiés pour le second mandat pour favoriser l'équité, la diversité et l'inclusion en recherche. Il appartient à la personne de choisir de quelle manière elle souhaite adresser ce critère, par des actions concrètes, en tenant compte de sa réalité propre (e.g., défis spécifiques à votre milieu ou domaine afin de mettre en place des actions pertinentes et porteuses).

Sources: Programme des Chaires de recherche du Canada : <http://www.chairs-chaire.gc.ca/> adapté pour les besoins internes du Comité d'évaluation des chaires de recherche de l'Université d'Ottawa et ressources en équité, diversité et inclusion de la Chaire pour les femmes en science et en génie au Québec : <http://cfsq.espaceweb.usherbrooke.ca/formation-en-equite-diversite-et-inclusion/>.

- Faites part des actions concrètes, déjà posées et planifiées, qui visent à augmenter l'équité, la diversité ou l'inclusion au sein de votre équipe, de votre laboratoire, de votre domaine, ou d'un milieu. Par exemple, les actions visant à créer des environnements de recherche plus diversifiés, inclusifs et équitables, dont le climat et la culture permettent à chacun de se sentir soutenu et respecté.
- Les actions décrites doivent être celles du chercheur et de l'équipe, et non celles de son établissement (ou bien préciser clairement votre contribution à l'établissement).
- Les actions décrites n'ont pas à se limiter au cadre du projet de recherche proposé, mais peuvent viser les étudiantes et étudiants encadrés, votre milieu de recherche (équipe, département, faculté, centre de recherche, université), le domaine de recherche, les populations ciblées par la recherche, la diffusion des résultats, etc.

Une certaine compréhension des enjeux d'ÉDI en recherche est nécessaire pour justifier la cohérence des actions (posées et planifiées) avec les enjeux. Les actions visant à acquérir des connaissances en ÉDI ou une meilleure compréhension des enjeux au sein de son équipe, milieu ou domaine, sont également considérées comme des actions favorisant l'ÉDI.

Ressources additionnelles :

- Formation et ressources en équité, diversité et inclusion de la Chaire pour les femmes en science et en génie au Québec : <http://cfsg.espaceweb.usherbrooke.ca/formation-en-equite-diversite-et-inclusion/>
- Tenir compte de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans votre demande — Guide du CRSNG : http://www.nserc-crsng.gc.ca/doc/EDI/Guide_for_Applicants_FR.pdf
- Pratiques exemplaires en matière d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche – Guide du CRSH : <https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/nfrf-fnfr/edi-fra.aspx>
- Ressources au sujet de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (EDI) – Guide des IRSC

Sources: Programme des Chaires de recherche du Canada : <http://www.chairs-chaire.gc.ca/> adapté pour les besoins internes du Comité d'évaluation des chaires de recherche de l'Université d'Ottawa et ressources en équité, diversité et inclusion de la Chaire pour les femmes en science et en génie au Québec : <http://cfsg.espaceweb.usherbrooke.ca/formation-en-equite-diversite-et-inclusion/>.