

# Sommaire

Programme d'études supérieures en sciences de l'activité physique  
Année d'examen cyclique 2012-2013

Préparé par le Comité d'évaluation des programmes d'études supérieures  
Faculté des études supérieures et postdoctorales  
Réunion du 16 septembre 2014

<b>Nom du programme examiné</b>	Sciences de l'activité physique
<b>Grades</b>	Maîtrise ès arts (M.A.) en sciences de l'activité physique Maîtrise ès sciences (M.Sc.) en sciences de l'activité physique Maîtrise en sciences de l'activité physique (M.S.A.P), offrant deux concentrations : intervention et consultation dans le sport, et gestion du sport Doctorat (Ph.D) en sciences de l'activité physique
<b>Spécialisations</b>	M.A./Ph.D : Sciences psychosociales du sport, de l'activité physique et de la santé M.Sc./Ph.D : Sciences biophysiques du sport, de l'activité physique et de la santé M.S.A.P : Gestion du sport et de l'activité physique; intervention et consultation dans le sport
<b>Évaluation finale</b>	Bonne qualité, avec rapport à soumettre d'ici le 31 décembre 2016

## **PARTIE A : M.A., M.Sc. et Ph.D en sciences de l'activité physique**

### **Forces du programme**

Le processus d'évaluation démontre que les programmes sont de très bonne qualité et respectent les normes de la discipline. Les étudiants se disent généralement satisfaits de leur expérience. On observe un environnement convivial, ce qui importe compte tenu de la diversité des sujets de recherche des professeurs et des étudiants. Le niveau scolaire des étudiants admis a augmenté depuis la dernière évaluation. Les professeurs sont de haut calibre et certains d'entre eux jouissent d'une réputation mondiale. Leur taux de succès au niveau de l'obtention de subventions est excellent, ce qui leur permet d'offrir de meilleures infrastructures et un solide appui financier aux étudiants des cycles supérieurs. Les étudiants internationaux sont surtout attirés par le programme en raison de la qualité de la recherche effectuée. Tous les étudiants ont accès à d'excellentes occasions de formation, et ils profitent des nombreuses interactions industrie-université auxquelles font part les professeurs.

### **Points à améliorer**

L'évaluation a permis de cerner certains points à améliorer. Il s'agit principalement du besoin de revoir la structure de gouvernance, ce qui n'a jamais été fait malgré la croissance considérable des inscriptions au cours de la dernière décennie et l'ajout d'une maîtrise ès sciences, d'un doctorat et d'un cheminement professionnel dans le cadre de la M.S.A.P. 2  
L'absence d'un plan stratégique détaillé et d'une orientation générale claire a été notée, de même qu'une imprécision quant à la langue dans laquelle les cours sont offerts. Les cours, en effet, sont annoncés comme étant bilingues, alors qu'ils ne le sont pas réellement. Cela pose problème car les

étudiants ne savent pas à l'avance la langue dans laquelle un cours particulier sera offert. Il n'est pas tout à fait clair pourquoi on offre à la fois une maîtrise ès arts et une maîtrise ès sciences. Enfin, les étudiants ont indiqué ne pas bien comprendre le type d'appui financier auquel ils ont droit.

### **Recommandations**

1. Élaborer un plan stratégique détaillé, précisant les objectifs et la raison d'être de chacun des programmes d'études supérieures en sciences de l'activité physique.
2. Revoir la structure de gouvernance des programmes et en élaborer une qui correspond à la réalité actuelle, en tenant compte du nombre d'inscriptions actuel et prévu, et des orientations de recherche à explorer et à renforcer. Dans le cadre de cette démarche, élaborer un plan de dotation tant pour le personnel de soutien administratif que pour le corps professoral.
3. Examiner les langues dans lesquelles les cours sont donnés et faire en sorte que les cours annoncés comme étant bilingues le soient réellement.
4. Déterminer s'il faut continuer à offrir à la fois une maîtrise ès arts et une maîtrise ès sciences.
5. S'assurer que les étudiants ont accès à des renseignements clairs au sujet de l'appui soutien financier disponible, notamment pour assister à des colloques.
6. Mettre sur pied un colloque pour favoriser les interactions entre les étudiants, les professeurs et les experts de l'extérieur de l'Université.
7. Offrir aux étudiants davantage d'information sur les possibilités de carrière et sur les compétences nécessaires pour pouvoir en profiter.
8. Continuer de surveiller la durée d'achèvement et les taux d'obtention des diplômes.

### **PARTIE B : Maîtrise en sciences de l'activité physique (M.S.A.P)**

#### **Forces du programme**

Les étudiants reçoivent une formation diversifiée qui comprend une précieuse expérience de stage. Le programme attire un grand nombre de candidatures d'étudiants dont le dossier scolaire est excellent. Les perspectives d'emploi après obtention du diplôme sont bonnes.

#### **Points à améliorer**

Il faut préciser la langue dans laquelle le programme et les cours sont offerts et définir un plan de dotation afin que les cours soient donnés dans la langue annoncée. Il faut élaborer un plan visant à recruter un plus grand nombre d'étudiants francophones. Il faut définir la place du programme de M.S.A.P dans l'ensemble des programmes offerts. Cela doit se faire dans le cadre de la planification stratégique déjà entreprise par l'École des sciences de l'activité physique et la Faculté des sciences de la santé. Il doit y avoir un mécanisme permettant de réunir tous les étudiants du programme de M.S.A.P. Le programme devrait comprendre un volet de recherche. Il faut porter une attention particulière à la qualité de l'expérience de stage, et les stages doivent fournir aux étudiants un travail approprié à leur niveau et lié à leurs objectifs professionnels.

### **Recommandations**

1. Dans le cadre du processus de planification stratégique recommandé dans la partie A, définir le rôle du programme de M.S.A.P et développer un plan pour que les cours soient offerts par des professeurs réguliers
2. S'assurer que le programme comprend un volet de recherche qui convient à un programme de maîtrise.

3. Surveiller les placements en stage pour s'assurer que les étudiants se font offrir un travail approprié à leur niveau et lié à leurs objectifs professionnels.
4. Élaborer et mettre en oeuvre un plan de recrutement d'étudiants francophones.
5. Examiner les langues dans lesquelles les cours sont donnés et faire en sorte que les cours annoncés comme étant bilingues le soient réellement.
6. S'assurer que l'information relative à l'appui financier est claire.
7. Favoriser de meilleurs échanges intellectuels entre les étudiants hors de leurs cours individuels.

### **Plan de mise en oeuvre**

#### **Autorité**

Le directeur des études supérieures en sciences de l'activité physique, la directrice de l'École de sciences de l'activité physique et la vice-doyenne (études supérieures) de la Faculté des sciences de la santé sont responsables du suivi de ces recommandations.

#### **Calendrier et échéances**

Il faut donner suite à toutes les recommandations émises dans les parties A et B ci-dessus dans un rapport à soumettre au plus tard le 31 décembre 2016.