

SOMMAIRE

Programme d'études supérieures en sciences de la terre (M.Sc./Ph.D.) (conjoint)
Année de l'examen cyclique 2012-2013

Préparé par l'Ottawa Carleton Committee on Graduate Quality Assurance (OCCGQA)
Réunion du 23 mars 2015

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nom du programme examiné | Sciences de la terre |
| Grades | <p>À l'Université d'Ottawa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctorat en philosophie en sciences de la Terre/Doctorate in Philosophy Earth Sciences • Maîtrise ès sciences Sciences de la Terre/Master of Science Earth Sciences <p>À l'Université Carleton :</p> <ul style="list-style-type: none"> • M.Sc. Earth Sciences • Ph.D. Earth Sciences |
| Unités scolaires responsables | <ul style="list-style-type: none"> • Centre géoscientifique d'Ottawa-Carleton (OCGC) |
| Domaines d'études | <p>Le programme compte six domaines d'études :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Géosciences de l'environnement 2. Géochimie/pétrologie 3. Géomatique/géomathématiques 4. Études des ressources minérales 5. Systèmes sédimentaires 6. Tectonique/géophysique |
| Évaluation finale | <p>À l'Université d'Ottawa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme de bonne qualité, avec dépôt d'un rapport, pour la maîtrise en sciences de la Terre/Master of Science Earth Sciences • Programme de bonne qualité, avec dépôt d'un rapport, pour le doctorat en philosophie en sciences de la Terre/Doctorate in Philosophy in Earth Sciences <p>À l'Université Carleton :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme de bonne qualité, avec dépôt d'un rapport, pour la M.Sc. Earth Sciences • Programme de bonne qualité, avec dépôt d'un rapport, pour le Ph.D. Earth Sciences |
| Date de début | L'OCGC conjoint a été établi en 1982 |

Forces du programme

L'OCCGQA juge que le programme d'études supérieures en sciences de la terre offert par l'OCGC est un « programme de bonne qualité, avec dépôt d'un rapport ». L'évaluation globale du programme est positive.

Ce programme conjoint est hautement intégré et cohérent, et il bénéficie d'un excellent niveau de mobilisation des professeurs et étudiants dans les deux établissements, ainsi que d'un bassin de professeurs auxiliaires provenant des organismes fédéraux de la région de la capitale nationale. Il offre un excellent modèle de la façon d'ajouter de la valeur en combinant les efforts de deux départements de relativement petite taille dans deux établissements, et en y ajoutant ceux de la communauté dans son ensemble.

Depuis le dernier examen, le nombre de membres principaux du corps professoral au sein des deux universités a augmenté. Ces professeurs ont montré dans le passé qu'ils pouvaient publier des documents de haute qualité, obtenir du financement, des prix et des chaires de recherche. Les étudiants apprécient la grande qualité de la supervision offerte, qui se traduit par de bons délais d'achèvement. Les fonctions de supervision et de recherche sont souvent des efforts de collaboration entre les deux établissements.

Les cours sur le terrain offrent une bonne occasion de formation pratique et sont considérées comme une force du programme.

De nouvelles installations impressionnantes sont en cours de construction dans les deux établissements, ce qui soutiendra la croissance prévue du programme et améliorera davantage la qualité du programme.

Points à améliorer

Un certain nombre de possibilités d'amélioration du programme ont été repérées.

Le nombre de cours offerts à plusieurs niveaux d'études (premier cycle/cycles supérieurs) est élevé, mais les étudiants aux cycles supérieurs inscrits à ces cours doivent répondre à des exigences supplémentaires. L'offre de cours devrait être revue et il faudrait envisager de nouvelles façons d'offrir un plus grand nombre de séminaires avancés de cycle supérieur. En outre, il faut continuer de surveiller attentivement le cheminement de cours de chaque étudiant, afin de veiller au respect des normes provinciales.

L'OCGC dispose de la masse critique nécessaire de professeurs pour assurer le fonctionnement du programme, mais il sera essentiel de surveiller cette situation. Des plans d'embauches complémentaires dans les deux établissements doivent être mis en œuvre.

L'OCGC doit surveiller les effets d'une transition pluriannuelle vers les nouvelles installations de pointe, en particulier le déménagement vers le complexe de recherche avancée de l'Université d'Ottawa, pour s'assurer que cette période de transition ne nuise pas à la qualité du programme.

Les six domaines du programme sont très largement définis et extrêmement inclusifs, et bien que l'OCGC ne dispose pas des ressources nécessaires pour les offrir, il serait peut-être bon de les réexaminer en vue de déterminer s'ils ajoutent une valeur importante au programme.

Recommandations

On recommande à l'OCGC de prendre les mesures suivantes :

1. Prendre des mesures concrètes pour accroître l'offre de cours, en particulier pour offrir un plus grand nombre plus élevé de séminaires avancés aux cycles supérieurs, soit grâce à de nouvelles embauches, soit par l'intégration de professeurs auxiliaires, ou encore par l'introduction d'options de modules ou d'autres moyens pertinents.
2. Fournir le calendrier prévu des nouvelles embauches dans les deux établissements.
3. Étudier la possibilité d'obtenir un soutien administratif spécial supplémentaire pour le programme (p. ex. administrateur de programme à temps partiel).
4. Déterminer si les six domaines du programme ajoutent de la valeur.
5. Continuer de surveiller attentivement le cheminement de cours de chaque étudiant, afin d'assurer le respect des normes provinciales concernant les cours offerts à plusieurs niveaux d'études.
6. Étudier la possibilité d'intégrer des exercices de planification stratégique supplémentaires (par ex. une retraite bisannuelle) aux réunions régulières du comité de direction.
7. Envisager de présenter une demande de financement (p. ex. une subvention du programme FONCER du CRSNG) afin d'offrir un soutien supplémentaire pour le mentorat, le perfectionnement professionnel et le développement de carrière des étudiants.
8. Encourager les assistants d'enseignement de l'Université d'Ottawa à participer aux ateliers organisés régulièrement par le Centre de pédagogie universitaire de l'Université d'Ottawa à leur intention.
9. Travailler à accroître la visibilité des professeurs auxiliaires dans le programme.

Plan de mise en œuvre

Calendrier et échéances

Les recommandations 1 à 4 seront traitées dans un rapport qui sera présenté d'ici le 30 juin 2016. Toutes les autres recommandations doivent être traitées au moment du prochain examen cyclique, qui sera achevé au plus tard en 2020-2021.

Autorités

Le directeur et le directeur adjoint de l'OCGC seront responsables de la mise en œuvre de ces recommandations et, en consultation avec les doyens des deux facultés de sciences, superviseront l'application et la mise en œuvre des recommandations dans leurs établissements respectifs.